

2 АПРЕЛЯ - ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПРОБЛЕМЕ АУТИЗМА



Всемирный день информирования об аутизме установлен Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 2007 года (резолюция № A/RES/62/139). Отмечается, начиная с 2008 года, ежегодно 2 апреля. Этот Всемирный день учреждён по инициативе Государства Катар.

Аутизм – психическое расстройство из группы общих расстройств развития с характерными качественными аномалиями в социальном общении и взаимодействии; ограниченным стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности, которое проявляется в течение первых трех лет жизни. Это модель искаженного психического развития. В силу клинического разнообразия проявлений данного заболевания возник термин «расстройства аутистического спектра» (РАС).

На сегодняшний день аутизм смело можно назвать одним из самых «странных» психических расстройств в детском возрасте. И не только потому, что таких детей часто называют «странными», а еще и потому что до сих пор неизвестно что является причиной его возникновения и что именно нарушается у такого ребенка.

Для того чтобы понять что происходит с таким ребенком – представьте себе, что все, что вы ощущаете, чувствуете - увеличилось или уменьшилось стократно. Легкие прикосновения могут вызывать у вас боль или, наоборот, сильный удар – остаться незамеченным. Яркая вещь, ранее привычные звуки станут пугающими, а речь собеседника превратится просто в мелодию. Сложно такое представить, но можно понять, что в таком случае мир людей и мир вещей воспринимаются им иначе.



Основные особенности аутизма:

1. Нарушения коммуникации резко затрудняют (в тяжелых случаях совсем исключают) возможность обучения, и преодоление (или хотя бы смягчение) коммуникативных проблем является первостепенной задачей как по значению, так и по очередности решения. Следует помнить, что речь идет о нарушениях не средств и форм коммуникации (сенсорные функции, речь) и не об обеднении утаиваемого потока информации (интеллектуальная недостаточность), но о

нарушениях общения как такового, нарушениях, не зависящих от желания или нежелания (капризности, невоспитанности и т.д.) аутичного ребенка. Именно нарушения коммуникации, их выраженность делают коррекционную работу с аутичными детьми специфической, и без установления взаимодействия и (или) эмоционального контакта обучение и воспитание становятся практически невозможными.

2. *Нарушения речевого развития* при детском аутизме многообразны и являются одним из наиболее частых непосредственных поводов обращения родителей к специалисту. Среди наиболее частых симптомов следует отметить мутизм (отсутствие речи), эхолалии (повторение сказанного другим человеком), большое количество слов-штампов и фраз-штампов, "фонографическую" речь, неспособность к диалогу, неологизмы, позднее появление в речи и неправильное употребление личных местоимений (особенно "Я"), нарушения звукопроизношения и грамматического строя речи и др.

3. При организации воспитания и обучения детей с аутизмом необходимо учитывать их *особенности восприятия*. К таким особенностям относят гиперсензитивность, фрагментарность, гиперселективность, симультанность и трудности восприятия сукцессивно организованных (то есть разворачивающихся во времени) явлений.

Сенсорная *гиперсензитивность* проявляется чаще всего в сниженном пороге дискомфорта, непереносимости раздражителей, интенсивность которых вполне приемлема для ребенка с нормальным развитием. В других случаях, словно в запредельном торможении, ребенок реагирует на сенсорные раздражители крайне слабо, парадоксально (слабый раздражитель вызывает значительный ответ, сильный раздражитель - слабый ответ) или даже не реагирует вообще.

Гиперсензитивность лежит в основе некоторых страхов, наблюдаемых при аутизме.

Фрагментарность подразумевает неравномерность реакции на качественные характеристики сенсорных сигналов: например, повышенное внимание к цвету при относительном безразличии к форме и размеру в зрительном восприятии, высокая чувствительность к тембральным характеристикам звука в ущерб частототональным и динамическим в слуховом восприятии и т.п. На более высоком уровне это проявляется в повышенном внимании к деталям объекта, тогда как объект как целое не воспринимается и по прямому назначению в игре не используется: ребенок часами крутит колесико машины, но ни кубики, ни песок в ней не возит и кукол в ней не катает...

Фрагментарность восприятия затрудняет и замедляет создание целостного образа предмета, становится существенным препятствием в формировании целенаправленной деятельности, становится одной из причин отставленных реакций, затрудняет процесс переработки сенсорной информации.

Если окружающее воспринимается как единое целое, и отдельные элементы нельзя выделить из фона и воспринимать изолированно от других, то говорят о *симультанности* восприятия. Например, ребенка учат буквам и предъявляют логопедические карточки: на одной буква «Б» рядом с изображением барабана, на другой - тоже «Б», но рядом не нарисован банан. В большинстве случаев эти буквы воспринимаются как разные, понятия буквы «Б» не формируется.

Будучи чутким к деталям окружающего пространства и их изменениям (одна из причин феномена тождества), ребенок с аутизмом плохо усваивает сукцессивно организованные, то есть развивающиеся во времени процессы. Именно поэтому при детском аутизме значительно труднее, чем при нормальном психическом

развитии, усваиваются *временные* понятия (вчера - сегодня - завтра, сначала - сейчас - потом; формальное знание календаря не гарантирует, что ребёнок правильно ориентируется во времени; при ясном понимании различий между носками и колготками возникают постоянные сомнения, что надевать раньше и т.п.). Сукцессивно организована наша речь: мы произносим и воспринимаем одни за другими фонемы в слове, слова в предложении, предложения в сложном высказывании, и это одна из существенных трудностей, препятствующих овладению речью.

4. Неравномерность развития психических функций является одной из наиболее характерных особенностей аутизма, что отражает ведущее место асинхронии среди механизмов развития аутистического дизонтогенеза. При детском аутизме неравномерность развития проявляется также в том, что отмечаются разнообразные по степени и спектру нарушения различных высших психических функций (память, внимание, целенаправленность и др.), нарушения силы, подвижности, устойчивости, темпа нейродинамики и др. В литературе приводятся многочисленные примеры такой неравномерности и на уровне более сложных образований:

- опережающее развитие некоторых тонких моторных действий не только в сравнении с другими проявлениями тонкой моторики, но и по отношению к общей моторике;
- диссоциация между успешностью произвольной и спонтанной моторной деятельности;
- отличающиеся от нормы временные соотношения развития праксиса и гнозиса;
- несоответствие уровней развития произносительной, номинативной и др. функций речи друг другу на фоне глубокого недоразвития и/или искажения ее коммуникативной функции;

- неравномерность развития интеллекта (например, опережающее развитие способности к выполнению счетных операций при невозможности понять содержание даже простейшей арифметической задачи) и т.д.;
- неравномерность проявляется и в динамике усвоения материала: практики отмечают, что нередко на протяжении определенного периода ребенок не дает каких-либо признаков овладения новыми умениями, навыками, знаниями, после чего отмечается резкий «скачок»; динамика таких «прорывов» индивидуальна, однако по мере продолжения обучения (если, конечно, этот процесс идет успешно) эти проявления неравномерности сглаживаются.

5. *Повышенную пресыщаемость при аутизме связывают с низким общим, прежде всего психическим тонусом и рассматривают как механизм, ограничивающий взаимодействие с окружающим, любую деятельность на наиболее глубоком, базальном уровне. Наступление пресыщения по времени индивидуально и зависит от глубины аутистических расстройств, от характера деятельности и отношения к ней ребёнка. Чаще всего пресыщение наступает быстрее, чем в норме, иногда почти мгновенно, поэтому в этих случаях необходимо применение специальных приёмов, позволяющих сделать взаимодействие с ребёнком продолженным (например, частую смену видов деятельности или использование разнообразных форм работы). Если какой-либо вид деятельности находится в русле сверхценных интересов ребенка, является объектом его сверхпристрастия, то пресыщение, наоборот, может не наступать очень долго, что грозит развитием опасного для здоровья физиологического истощения. В этих случаях необходимы меры, ограничивающие такого рода деятельность, предупреждающие развитие переутомления и истощения.*

6. *Стереотипное, однообразное поведение* является одной из наиболее характерных особенностей детей с аутизмом. Стереотипии проявляются очень разнообразно: в любом виде деятельности (двигательные, сенсорные, идеаторные и т.д.), в рутинных привычках и ритуалах. При аутизме стереотипии направлены в основном на аутостимуляцию и носят патологический характер; они отличаются большой стойкостью, труднопреодолимы.

7. У подавляющего большинства детей с аутизмом *слабо развита или не развита вообще способность к подражанию, имитации*, что создает значительные трудности в обучении, поскольку прежде всего в дошкольном воспитании и в начальной школе (особенно для детей со сниженным интеллектом), показ, образец являются важнейшим способом обучения или научения. Эта особенность детей с аутизмом вполне преодолима, но требует специальной работы, что ни один из существующих учебных планов не предусматривает.

8. Очень важны *особенности интеллектуального развития*. По данным зарубежных и отечественных авторов от 70 - 75% детей с РАС (особенно при атипичном аутизме) страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности. Неравномерность развития при РАС ярко проявляется и в отношении интеллектуальных функций. Так развитие одних интеллектуальных функций может опережать возрастную норму, других – значительно отставать. В настоящее время клинико-психологическая структура аутизма ясна не в полной мере, однако не вызывает сомнений, что сам аутизм представляет собой нарушение вторичное. Это означает, что при своевременной и адекватной коррекционной работе проявления аутизма могут быть в определенной степени смягчены, и это создает предпосылки для повышения уровня социальной адаптации ребенка.

Для детей с аутизмом нужны особые условия, формы и методы обучения и воспитания. Это положение принято почти во всех странах Западной Европы, Северной Америки в Японии и многих странах других континентов. Необходимы профессионалы, специально подготовленные для работы с аутичными детьми (опыт показывает, что без такой подготовки дефектологи, логопеды, психологи, учителя как правило, не могут (даже если хотят) работать с этой категорией детей). А также крайне необходима система специализированной помощи детям с РАС.

Коррекционная работа детей с аутизмом должна в обязательном порядке носить комплексный характер, в отдельности взятая медикаментозная, психологическая, логопедическая помощь, как правило, не приводит к стойким положительным изменениям. Для каждого аутичного ребенка необходим индивидуальный подход по подбору, как фармакологических препаратов, так и основных психолого-педагогических стратегий.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПРОХОЖИХ, ПЕДАГОГОВ И СОТРУДНИКОВ ПРАВОПОРЯДКА

Если вы видите сильную истерику у чужого ребенка, не спешите с выводами о плохом воспитании, она может быть следствием специфических трудностей при аутизме.



Что важно делать:

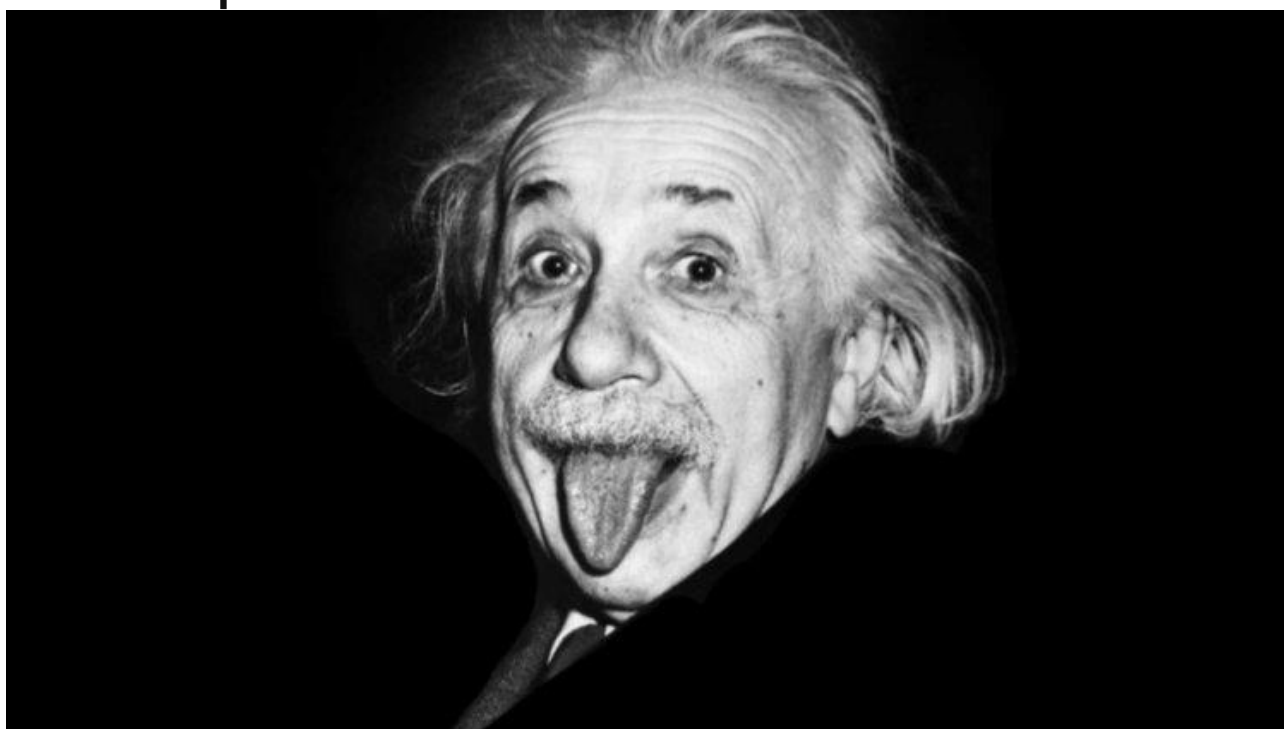
- ✦ Демонстрировать спокойное поведение;
- ✦ Дать понять родителям, что вы все понимаете;
- ✦ Предложить помощь;
- ✦ Убрать хрупкие и опасные предметы поблизости;
- ✦ По возможности успокоить других прохожих; и оградить ребенка от излишнего внимания.

Чего не нужно делать:

- ✦ Критиковать родителей или ребенка;
- ✦ Давать ребенку сладости или игрушки;
- ✦ Говорить ребенку, что заберете его;
- ✦ Что-то говорить или оказывать внимание ребенку. Это не поможет, но может усилить сенсорную перегрузку и истерику;
- ✦ Громко возмущаться ситуацией, привлекая внимание других;
- ✦ Вызывать скорую, милицию и прочие службы;
- ✦ Давать советы и задавать лишние вопросы родителям.

Аутизм как расстройство, которое вполне может препятствовать «нормальному функционированию» индивида, действительно может вызывать беспокойство у миллионов людей в мире. Тем не менее, как свидетельствуют свидетельства на протяжении всей истории, почти все блестящие умы находят место где-то на радаре расстройств аутистического спектра. То, действительно ли аутизм действительно повышает интеллект, является предметом спекуляций, но аутизм наверняка никоим образом не может ослабить силу, которую воплощает дух. Вот известные люди с аутизмом, которые, несмотря ни на что, достигли статуса знаменитости.

Альберт Эйнштейн



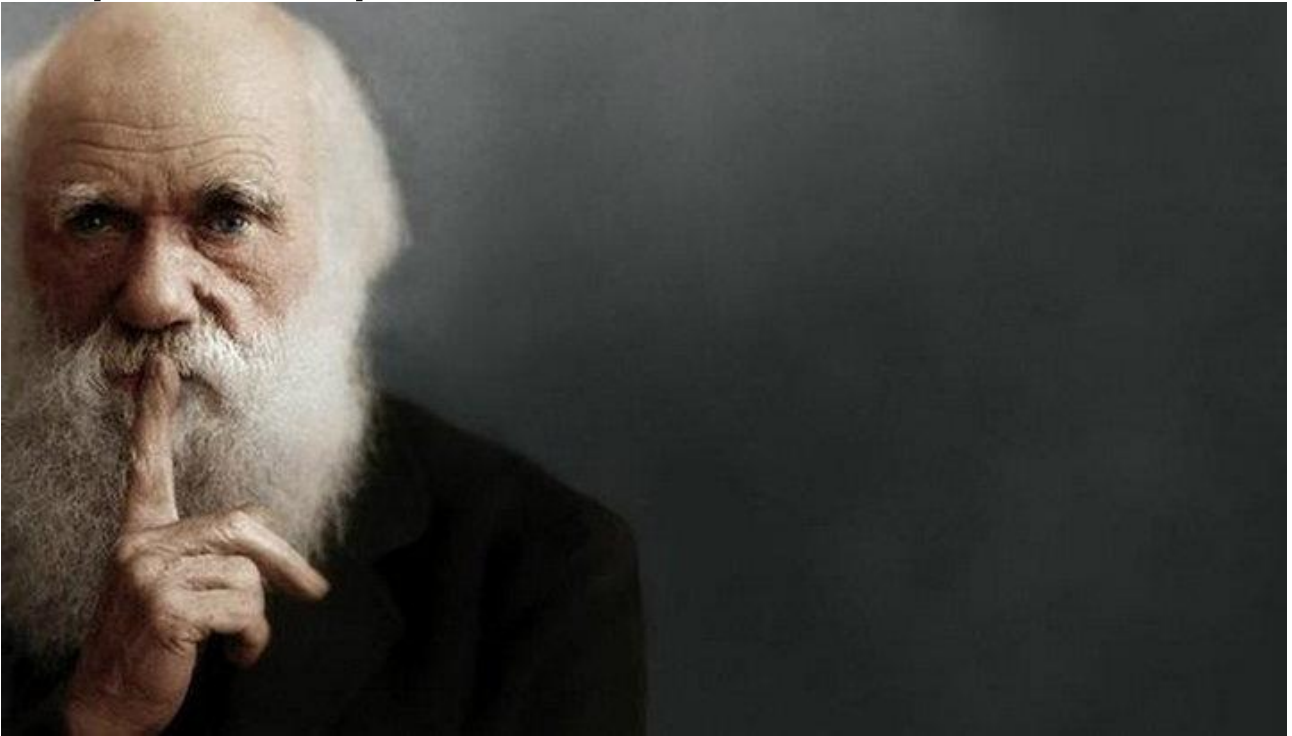
Считается, что Альберт Эйнштейн, один из самых гениальных умов, унаследовавших историю, имеет отношение к аутистическим расстройствам. Его образцовый интеллект и одиночество на самом деле указывают на его несколько определенное присутствие на радаре аутизма.

Вольфганг Амадей Моцарт



Музыкальный вундеркинд и, возможно, один из величайших представителей классической музыки, Моцарт - еще один известный человек с аутизмом. Будь то его математические паттерны или развитие аккордов в музыке, аутизм действительно благословил мир через Моцарта, не говоря уже о его беспорядочных колебаниях и всплесках настроения.

Чарльз Дарвин



Чарльз Роберт Дарвин известен своими работами биолога, натуралиста и геолога. Он предложил идею о том, что все виды жизни со временем произошли от общих предков. Предполагается, что у него синдром Аспергера - форма аутизма.

Билл Гейтс



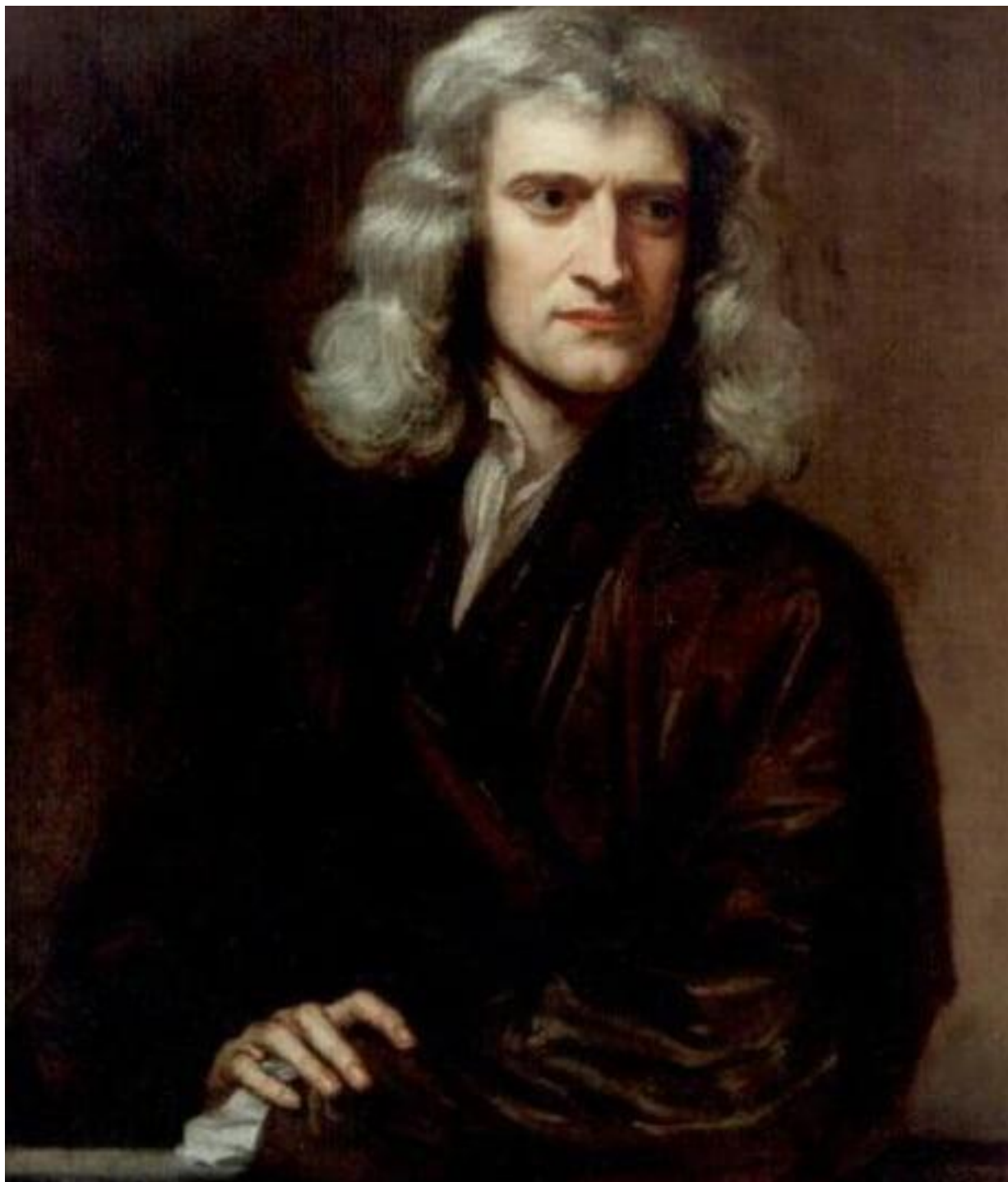
Один из самых богатых людей в мире и гениальный ум, основатель Microsoft, также предположительно является участником умеренного случая аутизма. Будь то его немного эксцентричная личность или манеры его тела, деловой магнат, как ожидается, продолжит наследие, доказывая аутизм как пример создания величества.

Микеланджело



Несмотря на то, что аутизм как термин появился только в 20-м веке, это расстройство действительно было распространено и в более ранние времена. Знаменитый художник эпохи Возрождения Микеланджело предположил наличие симптомов Аспергера, что несколько объясняет его неудавшиеся отношения и беспокойную жизнь. С другой стороны, это также заставило художника посвятить свою интенсивную концентрацию изысканным моделям художественного блеска.

Сэр Исаак Ньютон



Исаак Ньютон и его открытие гравитации, несомненно, сделали понимание существования на Земле вопросом очень простым. Однако считалось, что все не так гладко, потому что гениальный ученый был аутистом. Аутизм Ньютона проявился в его крайнем увлечении своей работой, а также во многих его эксцентричностях, подобных тому, как он преподает в пустом классе.

Джеймс Хобли



Финалист 2011 Britain's Got Talent, Джеймс Хобли, танцор-аутист, чей успех в танцах был показан в Disco and Me, документальном фильме 2010 BBC Three об аутизме.

Тим Бертон



Легендарный режиссер, который снимается в таких восхитительных фильмах, как «Чарли» и «Шоколадная фабрика» и «Алиса в стране чудес», также считает себя аутистом.

Вуди Аллен



Призрачный режиссер Вуди Аллен - трехкратный обладатель премии Оскар - еще одна жемчужина среди известных людей с аутизмом. За свою карьеру, охватывающую более шести десятилетий, в которой он бросил вызов всем вызовам аутизма, он фактически стал четвертым среди лучших комиков 100 в списке Comedy Central.

Стэнли Кубрик



Один из самых влиятельных кинематографистов в истории кинематографа, феноменальная одержимость кинопроизводства Стэнли Кинкса привела его к созданию фильмов, которые являются настоящими шедеврами. Стэнли был идентифицирован как имеющий Аспергера только после его смерти. Тем не менее, его жизненные работы - образцовая демонстрация блеска, который синдром привел в него.

Энтони Хопкинс



Актер, получивший «Оскар», сэр Энтони Хопкинс, также был диагностирован с синдромом Аспергера с высоким уровнем функционирования, который делает его чрезвычайно беспокойным, а также приводит к тому, что у него появляются меньшие друзья.

Все люди, находящиеся в спектре аутизма, могут учиться и развиваться. На сегодняшний день считается, что аутизм – это нарушение в развитии, им нельзя заразиться или заболеть и от него нельзя

исцелиться. Но при правильной поддержке всем людям с РАС можно помочь жить более полноценной жизнью и развить множество талантов.