

# Признаки аутизма у ребенка: на что родителям обратить внимание

Учитель-дефектолог  
МКУДО ЦППМСП  
Хорошавина В.Н.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это собирательная группа первазивных расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммуникабельности, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий. Эти качественные отклонения являются общей характерной чертой деятельности индивида во всех ситуациях.

Исходя из определения, можно выделить особое ядро в структуре РАС, которое заключается в нарушениях социальной коммуникации.

Данная особенность развития зачастую накладывает отпечаток не только на взаимодействие с родными, сверстниками, но и на формирование учебных навыков в контексте дошкольных учреждений и школы, а в последствии – и интеграцию в социум.

Аутизм — врожденное расстройство, развивается внутриутробно.

И после года — когда к ребенку повышаются требования, от него ждут речи, минимального контакта, послушания — аутизм начинает ярко проявляться. Это не регресс, как кажется родителям. Просто ребенок с аутизмом развивается по-своему, его нервная система так устроена.

## Для понимания выделяют триаду аутизма:

- нарушения в социальном взаимодействии — ребенок неконтактен
- коммуникативные речевые нарушения — ребенок не отвечает, не общается, может «попугаить», повторять, цитировать
- стереотипные движения, формы поведения

Если нет хотя бы одного признака из триады — об аутизме говорить нельзя.

*РАС — синдром, совокупность симптомов.*

По отдельности эти признаки присущи разным расстройствам. Стереотипии бывают и при нарушении интеллекта. Может быть одно тяжелое речевое нарушение (без стереотипий), могут быть психиатрические нарушения, к примеру, шизофрения, которую раньше часто ставили аутистам. Точнее вам поможет установить специалист.

## Но еще до специалиста любой родитель должен знать явные признаки:

✓ *Нарушение зрительного контакта* — яркий признак. Обычно аутичные дети не выдерживают зрительного контакта глаза в глаза. Или только с очень близкими — и то недолго. Могут смотреть искоса, боковым зрением, или ускользящим взглядом, будто глядя сквозь тебя.

✓ *Отсутствует/сбит комплекс оживления.* К примеру, не улыбается матери, не тянет к ней руки. Или не дифференцирует родителя от яркой игрушки: оживляется на пирамидку, мишку — ахает, смеется, тянет руки.

✓ *Двигательные стереотипии:* бег по кругу, бег на цыпочках, трясет руками, кистями, как крылышками. И все это не фрагментарно, а повторяется и доставляет ребенку явное удовольствие.



✓ *Чувствительность к звукам:* закрывает уши на громкий шум, музыку, речь.

✓ *Нарушение пищевого поведения:* повышенная «привередливость». Все материнские истории «годами кормлю одним и тем же». Сложно привыкает к твердой пище, плохо жует, давится. Приверженность к одному виду еды, к одной форме, одному цвету еды. К примеру, творог ест, а запеканку нет (непривычно выглядит), но если запеканку размешать, привести в привычный вид — съест.

✓ *Сенсорика* — это все для аутиста. Бесконечно щелкать выключателем, открывать-закрывать задвижку, качаться до тошноты на качелях. Перебирать камушки, веточки, перышки, копать в песке, грязи, пыли.


✓ *Ритуалы, повторы* — «феномен тождества». Строго по одному маршруту в детсад, одно место у окна в автобусе. Домой приходит — важно нажать на звоночек или повернуть ключ. Игрушки — в строгой последовательности.

✓ *Опасное поведение, нет чувства опасности.* Дети из серии «вижу цель — иду к цели». Завораживают подчас опасные вещи, к примеру, высота, глубина, дорога с потоком машин. Последствия очень сложно усваиваются — даже если он обожжется, все равно продолжит прикладывать руку к горячей кастрюле. Целостная картина мира нарушена, не видят последствий.

✓ *Задержка речи.* Молчаливые дети. Если говорят — то это не общение, разговаривают вне конкретной ситуации. Повторяют цитаты, слова песен, стихи, речевые штампы. Вокализация, крики на высоких тонах, возгласы.

✓ *Нарушена моторика.* Причем есть дисбаланс: если ребенка что-то интересует — он ловко двигается, куда угодно заберется, достанет, ловко орудуя пальцами. Но если это то, что требует сделать родитель — вмиг станет неуклюжим, будет сшибать углы, наткаться на стены.

✓ *Нарушено самообслуживание.* Часто у таких детей долгие проблемы с горшком, его сложно подобрать, бывает, родители сменяют по 4-5 «тронов», пока не найдут идеальный. Однажды напугает что-то в горшке — неудобный, холодный — и все.




Главной задачей родителей является вовремя заметить, что его ребёнок другой и не такой как все, чтобы вовремя ему помочь социализироваться, наладить контакт с внешним миром.

**Если вы заметили вышеизложенные признаки у вашего ребенка, то самое время предпринять необходимые меры.**

**Краткая инструкция:**

➤ Посетить невролога и психиатра, далее они направят вас на полное медицинское обследование к генетику, эндокринологу, вирусологу, иммунологу, гастроэнтерологу.

➤ В специализированном центре рекомендуют пройти диагностику для создания пошаговой программы дальнейшего развития ребенка. Помимо этого, очень важно выстроить системные изменения вокруг ребенка, для этого нужен помощник – профессиональный поведенческий аналитик, который сможет направить вашего ребенка к другим педагогам и специалистам.



➤ Настроиться на долгий труд и огромную работу со своим ребенком, ведь даже самые лучшие специалисты не смогут постоянно поддерживать результат с занятий на должном уровне, поэтому необходимо продолжать вкладывать свое время и силы на занятия.



