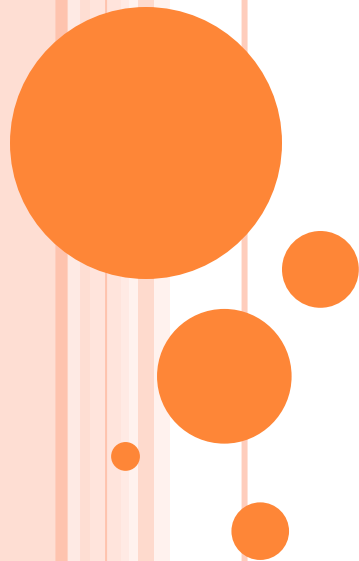


# ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ АУТИЗМЕ

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД:  
**ХОЛОДИЛИНА Н. А.**



**Аутизм** - психическое расстройство, характеризующееся выраженным дефицитом личностных, социальных, речевых и других сторон развития и навыков общения.

**Характерны:** склонность к самоизоляции, отгороженность от реального мира и утрата связей с ним, погружение в мир личных переживаний, отсутствие или утрата социальных навыков, полное или частичное отсутствие языковых навыков, повторяющиеся и/или стереотипные действия и интересы, направленные в первую очередь на неодушевлённые объекты.



В настоящее время наиболее распространена классификация, выделенная *О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг.*

Основой для систематизации являются способы взаимодействия с окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми с РДА.

Выделяется **четыре группы** РДА.



**I ГРУППА** – наиболее тяжелая форма аутизма.

**Характерные признаки:**

- ✓ эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
- ✓ реакция на внешние раздражители слаба;
- ✓ может присутствовать мутизм;
- ✓ типична мимическая маска глубокого покоя;
- ✓ характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- ✓ избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).



## III ГРУППА

### Характерные признаки:

- ❖ присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- ❖ в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- ❖ возможно выполнение просьб матери;
- ❖ чрезмерная привязанность к матери;
- ❖ сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- ❖ стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- ❖ стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ❖ ритуализация повседневной жизни.



## III ГРУППА

### Характерные признаки:

- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
- способность выразить свои потребности посредством речи;
- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас “книжного характера”;
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.



**IV ГРУППА** - наиболее благоприятная в плане коррекции.


**Характерные признаки:**

- способность к общению;
- интеллектуальные функции сохранены;
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- присутствие ритуальных форм поведения;
- круг общения ограничен близкими взрослыми;
- трудности в усвоении двигательных навыков.



# Нарушения характерные для всех детей с аутизмом

Виды нарушения развития при детского аутизма	Что происходит с ребенком
<b>1.Нарушение развития социальных навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игнорируют существование и чувства окружающих их людей - даже своих родителей;</li><li>• не пытаются найти в других утешения, когда им плохо; не чувствуют необходимости поделиться с другими своими проблемами;</li><li>• не способны подражать, или же имитируют действия других людей механически, без всякой связи с ситуацией;</li><li>• не способны завязать дружеские отношения с ровесниками, а если и вступают в такие отношения, то ведут себя неестественно.</li></ul>





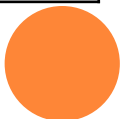
## **2. Нарушения развития речевой и неречевой коммуникации**

- отсутствие коммуникации через жесты и мимику; часто отсутствие речи;
- явно ненормальное неречевое общение: избегают смотреть в глаза собеседнику, не улыбаются на обращенную к ним речь; не здороваются с родителями, гостями;
- речь фонетически ненормальна (ритм, интонация и т.д.); монотонность речи или высокий тон;
- речь ненормальная по форме и содержанию: идиосинкрзия в использовании слов и фраз, механическое повторение услышанных когда-то фраз без отношения к данной ситуации;
- неспособность начать и поддержать беседу с другими, хотя речь и нормальная.



### **3. Нарушения в развитии игры и воображения; ограниченный круг интересов и действий**

- ведут себя отчужденно, нервно, крайне неестественно; часто имеют отсутствующий, устремленный в себя взгляд;
- предпочитают уединение, играют сами с собой; не умеют играть в ролевые игры; других детей используют в игре только механически;
- обнаруживают отсутствие воображения и интереса к воображаемым событиям;
- проявляют стереотипные движение тела (хлопает руками, крутит предметы, трясет головой и т.д.)
- настойчивое внимание к частям предметов (например, обнюхивание предметов, постоянное постукивание, ощупывание, поглаживание предметов, верчение колес игрушечного автомобиля и т.д.);
- тяготение к определенным предметам, настойчивое требование иметь всегда определенный предмет в руках;
- ограниченный круг интересов и концентрация на чем-то одном (например, выстраивание предметов в линию);
- настойчивое требование придерживаться точного повторения одних и тех же действий, ритуальность;
- проявление недовольства или истерики при изменениях в окружающей обстановке.



## Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме

Возраст	Сопоставляемые параметры	Нормальное развитие	Развитие при аутизме
2 года	<i>Речь</i>	Имеет достаточный словарный запас, задает простые вопросы	Словарный запас менее 15 слов
	<i>Взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i>	Появляются эпизоды, похожие на совместную игру, (типа “Догонитронься”)	Отсутствует стремление к совместной игровой деятельности. Предпочитает одиночество
	<i>Игра</i>	Играет с игрушками, кормит куклу	Использует игрушки необычным образом



3 года	<i>Речь</i>	Активно использует сочетания слов	Комбинации слов использует редко
	<i>Взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i>	Обучается взаимодействию со сверстниками, любит помогать взрослым	Не допускает к себе других детей
	<i>Игра</i>	Владеет символической игрой (например, машину может заменить кубиком)	Не владеет символической игрой



4 года	<b>Речь</b>	Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию	Может творчески создать несколько комбинаций из 2—3 слов
	<b>Взаимодействие со сверстниками и взрослыми</b>	Распределяет роли со сверстниками в игре	Не может понять правила игры
	<b>Игра</b>	Играет в ролевые игры, используя пантомиму и воображаемые предметы (например, наливает кукле чай из воображаемого чайника)	Использует предметы только по их прямому назначению. Если играет с куклами, то выступает в роли ведущего лица



# РЕЧЕВЫЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ С РДА

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словарного запаса и т.д.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания «Я» в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушение тональности, темпа, тембра речи в виде незавершённых, непоследовательных ассоциаций и др.);
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушение смысловой стороны речи в виде незавершённых, непоследовательных ассоциаций и др. ).



# ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С АУТЕСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется командой специалистов( детским психиатром, логопедом, психологом, социальным педагогом), в которой логопед оценивает особенности коммуникации и речевого развития, ведёт коррекционную работу в этих направлениях;
- она должна строиться с опорой на диагностическое обследование, определяющее картину целостного развития ребёнка;
- логопедическое обследование включает детальное обследование понимания речи и состояния коммуникативных навыков.



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ с РДА

1. Установление эмоционального контакта с ребёнком.
2. Активизация речевой деятельности.
3. Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре.
4. Развитие речи в обучающей ситуации.





# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ

## I этап:

- - первичный контакт;
- - адаптационный период;
- - формирование взаимодействия логопеда с ребёнком;
- - определение средств, способных привлечь внимание ребёнка (вестибулярные, тактильные, сенсорные).

## II этап:

- - формирование первичных учебных умений.

## III этап:


- - работа над указательными жестами и жестами «да» и «нет»

## IV этап:

- обучение чтению.



# Методические условия организации логопедической помощи детям с детским аутизмом

- ➔ При определении стратегии необходимо учитывать особенности генеза как речевых расстройств, так и аутистических проявлений.
  - ➔ Логопедическая работа является частью общей коррекционной работы и ведется параллельно с занятиями психолога по обучению элементарным учебным навыкам, развитию представлений о себе и об окружающем.
  - ➔ По качественной характеристике зрелости аффективной сферы ребенок должен относиться к III или IV группе по классификации О. С. Никольской. В противном случае речевая работа малоэффективна.
  - ➔ Речевой материал адекватно соотносится с уровнем интеллектуального развития ребенка.
  - ➔ Должна соблюдаться строгая структура занятия, то есть занятия должны проводиться в определенном месте в определенное время. Это способствует формированию учебного стереотипа. Занятие должно построено на известной ребенку деятельности.
  - ➔ Помещение, в котором проходит занятие, не должно быть перенасыщено (минимум зрительной стимуляции).
- 

# ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Сохранение постоянства в пространственной организации жизни

Четкое и стабильное расписание

Своевременное поощрение ребенка и его действий

Индивидуальный адаптированный ритм занятий

