

Совместная работа учителя, логопеда и психолога в начальной школе.

Современный этап развития образования характеризуется усилением внимания к проблемам неуспеваемости учеников. Причина трудностей обучения и неуспеваемости школьников младших классов связана с задержкой психического развития. Эти дети в 7 лет не достигают необходимого для начала обучения уровня развития восприятия, памяти, внимания. Отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности. У детей с ЗПР неполноценность пространного анализа, зрительно-моторной координации. Особенно существенно отставание этих детей в развитии мышления и речи. Они отстают от нормально развивающихся сверстников как в развитии наглядного мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), так и понятийного (словесно-логического). Большие трудности дети испытывают в овладении навыками письма и чтения, в усвоении грамматических правил. Особенности познавательной деятельности, психофизического развития детей с ЗПР изменяют процесс овладения ими речевой функции и определяют своеобразие их речевого развития: речевую инактивность, ограниченность словаря, бедность грамматических конструкций, затруднения в развернутом высказывании. Кроме того недостаточность аналитико-синтетической деятельности, психомоторного развития приводит не только к своеобразию речевого развития детей с ЗПР, но и к нарушению различных сторон речи, когда несформированность основных умственных операций (анализа и синтеза) не позволяет ребенку успешно усваивать не только теорию родного языка (оперировать такими понятиями, как «слово», «слог», «ударение», «звук» и т.д.), но и грамматические правила. Совершенно очевидно, что, прежде чем приступить к систематическому обучению школьника и требовать от него усвоения учебного материала, необходимо обеспечить соответствующий уровень развития анализа и синтеза.

Сформированы пять основных направлений, определяющих совместную индивидуальную и групповую деятельность учителя начальных классов - логопеда и психолога:

1. Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических недостатков в его развитии специфическими приемами и методами работы.
2. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе глаз-рука и др.
3. Расширение кругозора и развитие связной речи до уровня , позволяющего учащимся включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности).
5. Формирование общеучебных интеллектуальных умений (планировать свою деятельность, осуществлять контроль, самоконтроль, воспринимать и логически перерабатывать учебную информацию).

Задачи коррекционной работы, проводимой учителем начальных классов, логопедом и психологом, тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ученика. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов, будь то мышление или речь.

Среди коррекционных задач выделяются:

- расширение кругозора школьников;
- воспитание их познавательной активности;

- обогащение их чувственного опыта;
- активизация интеллектуальной деятельности учащихся путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов;
- обучение школьников построению умозаключений, выделяющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых явлениях и объектах;
- развитие речи (устной и письменной).

Таким образом, и учитель, и психолог, и логопед, выделяя основные направления своей коррекционной работы (учитель-обучение, психолог-активизация интеллектуальной деятельности, логопед-развитие устной и письменной речи), параллельно работает над развитием личности ребенка в целом.

Сведения об авторах:

Нарья Татьяна Владимировна,
учитель-логопед, социальный педагог
МКУДО ЦППМСП
«Центр психолого - педагогической,
медицинской и социальной помощи»
Ленинградская область
г. Кировск, ул. Кирова, д. 16

E-mail: mondeo81@mail.ru