

Логопед высшей категории

Рохман Е.Н.

# Влияние речевого развития на социальную адаптацию детей с ЗПР

# Факторы, влияющие на социальную адаптацию детей с ЗПР

## ➤ Особенности психического развития:

- ✓ Нарушение познавательной активности;
- ✓ Психомоторная возбудимость;
- ✓ Повышенная истощаемость, нарушение работоспособности;
- ✓ Эмоциональные расстройства;
- ✓ Интеллектуальная пассивность;
- ✓ Ограниченный объем знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ Конфликтность, некритичность, ослабление волевой регуляции.

- Отсутствие связи с близкими людьми;
- Нарушение общения с матерью;
- Неудовлетворенная потребность в любви и ласке;
- Отрицательный семейный опыт;
- Низкая потребность в общении и другие дезадапционные формы поведения;
- Неумение наладить отношения с другими людьми;
- Неумение приспособливаться к новым социальным условиям;
- Ослабленные социальные возможности семьи.
- Отрицательный опыт пребывания в учебно-воспитательных учреждениях (опыт смешанных групп).
- Отсутствие преемственности в работе различных звеньев.

# Факторы, препятствующие социализации и адаптации детей с ЗПР

- ❖ Трудности в формировании сюжетно-ролевой игры;
- ❖ Неприятие взрослыми ребенка таким, какой он есть;

# Способы коррекционно-педагогического воздействия

- Поощрение ЛЮБЫХ инициативных речевых проявлений;
- Привлечение детей к оценке СВОИХ и в меньшей мере чужих поступков;
- Проведение работы по коррекции познавательной деятельности;
- Поддержание постоянной взаимосвязи с родителями;
- Осуществление преемственности в работе дошкольного и школьного обучения;

# Необходимо

- ❑ Проводить работу по формированию общения;
- ❑ Расширять и уточнять знания об окружающем мире;
- ❑ Развивать речь и речемыслительную деятельность.