



**ПРОБЛЕМЫ  
С КОРМЛЕНИЕМ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА  
КАК ФАКТОРЫ РИСКА  
РЕЧЕВЫХ  
НАРУШЕНИЙ**



Учитель-логопед  
высшей категории  
Рохман  
Елена Николаевна

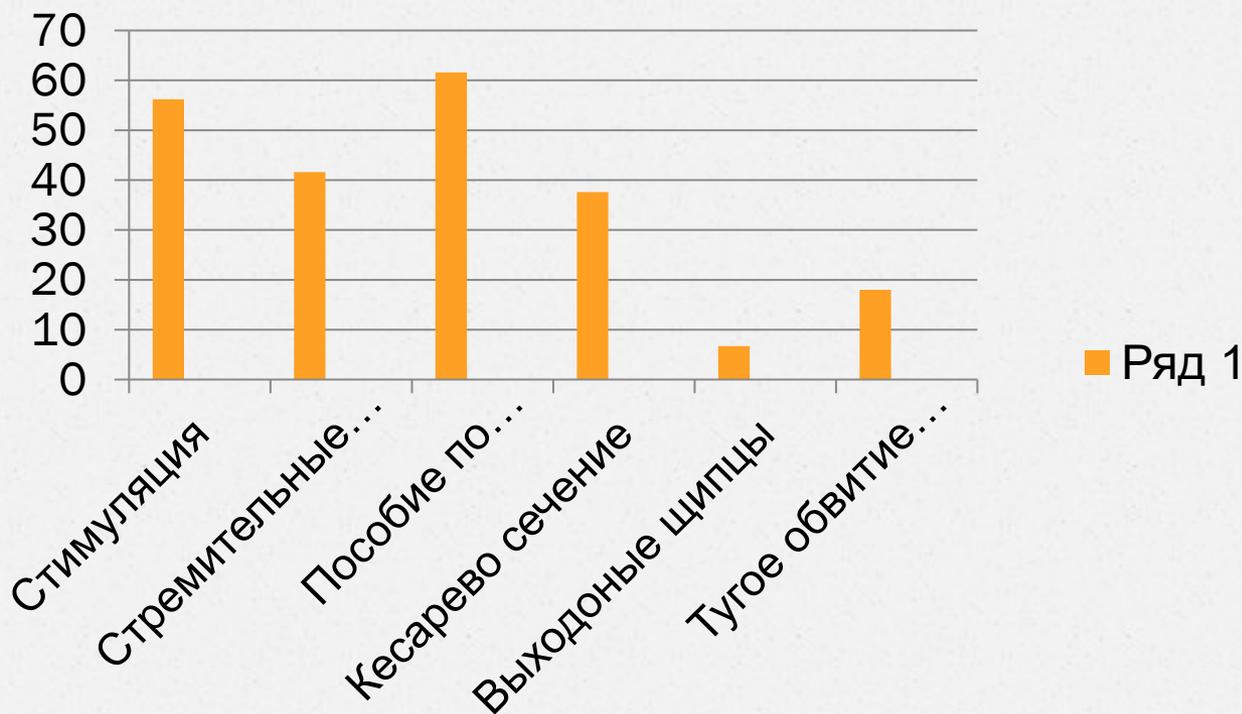
# Консультация составлена

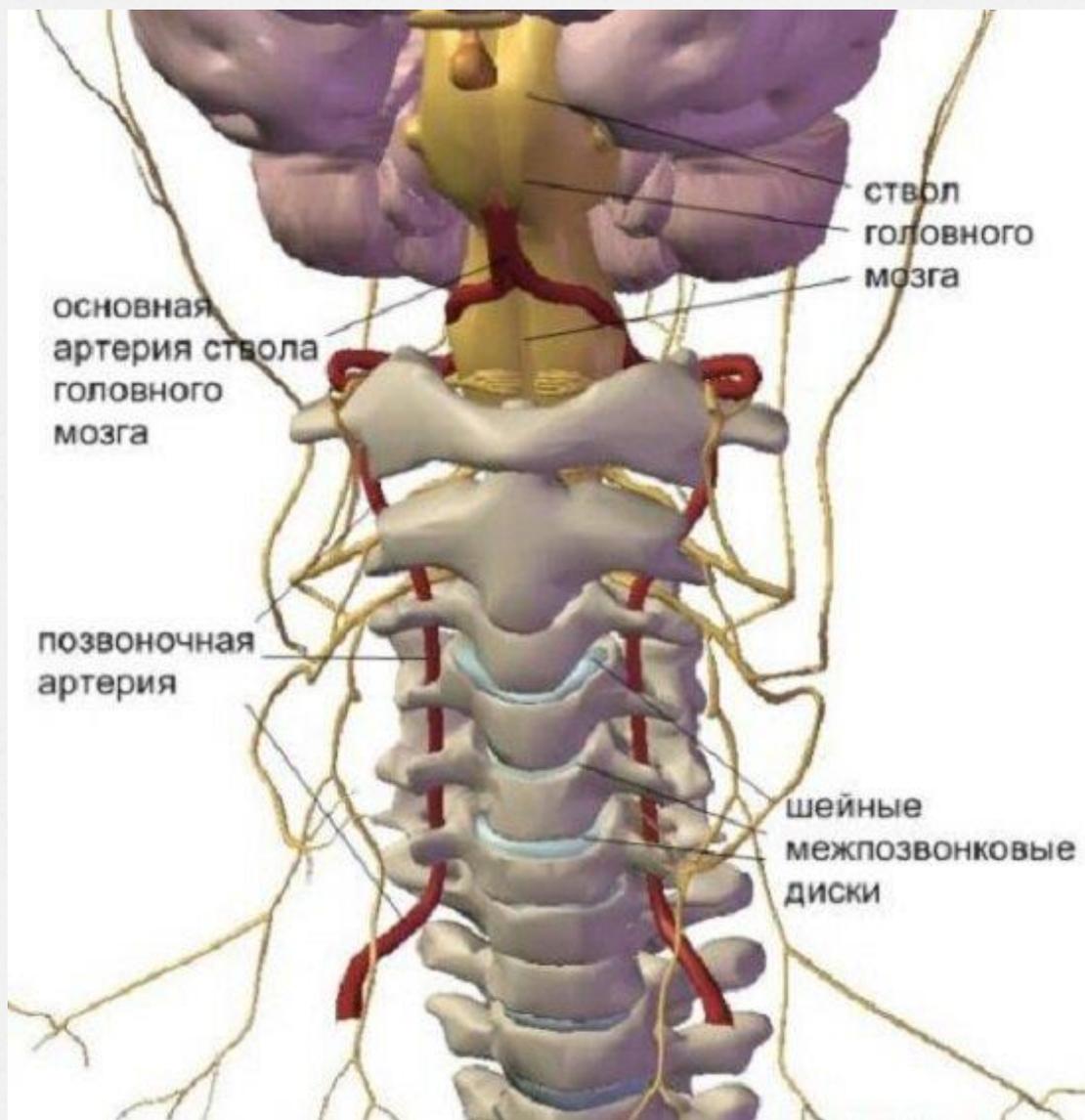
- с использованием материалов кандидата медицинских наук, невролога, психотерапевта, остеопата Белоусовой Марины Владимировны.
- Эрготерапевта, психолога, преподавателя Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства Самариной Анны Андреевны.
- Все фотографии взяты из свободного доступа сети Интернет.

## **Анатомо-физиологические особенности формирования пищевого поведения**

- o **1 период – рефлекторный.**  
Осуществляется за счет реализации врожденных, безусловных рефлексов.
- o Формирование сосательного рефлекса происходит на 22 неделе внутриутробного развития. С 23 недели активизируются глотательные движения.
- o **2 период – произвольный (осознанный) процесс**

# Родовой травматизм





ствол  
головного  
мозга

основная  
артерия ствола  
головного  
мозга

позвоночная  
артерия

шейные  
межпозвонковые  
диски

# Возможные логопедические проблемы при травматизации в родах

- o Изменение тонуса артикуляционных мышц
- o Проявление спастичности языка и ограничение его подвижности
- o Дистонии языка, жевательной мускулатуры и мышц глотки
- o Изменение положения подъязычной кости

## ЖЕВАНИЕ И ГЛОТАНИЕ

1. С 6 месяцев процесс питания перестает быть процессом рефлексорным. Он становится процессом **НАУЧЕННЫМ**
2. Процесс жевания твердой пищи требует не только силы артикуляционной мускулатуры – это скоординированная работа всего организма.
3. Процесс жевания требует от ребенка высоких когнитивных (мыслительных) и практических навыков



## Учимся жеванию

- До 6 месяцев ребенка «кормит» сосательный рефлекс.
- Рефлекс кляпа и рвотный рефлекс защищают младенца от твердой пищи.
- С 6 месяцев ребенок начинает тренировать
  - ❑ **уверенное вертикальное положение тела,**
  - ❑ **адекватное сенсорное восприятие предметов руками и ртом,**
  - ❑ **сложные намеренные движения челюстью и языком.**



# Глотание напрямую зависит от:

- o Состояния тонуса мышц  
(артикуляционные навыки)
- o Сенсорного созревания и интеграции
- o Положения тела и головы  
(двигательной координации)
- o Качества глотательного рефлекса  
(состояние и зрелость нервной системы\_
- o дыхания

# Факторы

## Окружающая среда

- o Установки родителей
- o Режим питания
- o Место приема пищи
- o Стратегии кормления
- o Столовые приборы ребенка
- o Рацион семьи и ребенка

## Навыки ребенка

- o Крупно-моторные навыки ребенка
- o Когнитивные навыки ребенка
- o Социальные навыки ребенка
- o Мелко-моторные навыки ребенка
- o Артикуляционные навыки ребенка
- o Функции организма для питания

# Причины нарушения питания

- Сенсорные нарушения – различные виды гипо- гиперчувствительности
- Двигательные нарушения – крупно- и мелко-моторные , а также артикуляционные нарушения
- Неврологические особенности – созревание нервной системы для освоения новых навыков

# Постуральный контроль



Угадайте: кто готов  
жевать самостоятельно?

# Формирование устойчивого контакта и уклонение от него





## Особенности пищевого поведения на первом году жизни. 1 триместр.

- К 3 месяцам движения языка, неба и челюстей становятся более согласованными.
- Постепенно увеличивается сила и эффективность глотательных движений, процессы сосания и глотания становятся более координированными.
- Можно наблюдать появление навыков самокормления – ребенок успокаивается при виде бутылочки или груди, прикасается руками к бутылочке или груди во время кормления, но еще не держит их самостоятельно.

# Проблемы первого триместра

- **Проблема 1:** слабая стабильность челюсти, движения при сосании слишком размашистые. **Решение:** бережная поддержка челюсти 2 пальцами во время кормления.

# Проблемы первого триместра

- **Проблема 2:** ребенок беспокоен, не может успокоиться и самостоятельно регулировать сосание, при заглатывании пищи поперхивается, кашляет. **Решение:** *уменьшить скорость вытекания жидкости*, заменив соску на более жесткую или только с одним отверстием. Если эмоционально неустойчивое состояние сохраняется, мешая ребенку насыщаться, то следует ограничить избыточную моторную активность ребенка, применив *тугое пеленание*, а также *уменьшить сенсорные раздражители* окружающей обстановки

## Особенности пищевого поведения на первом году жизни. 2 триместр.

- К 6 месяцам постепенно меняется структура питания, в рационе появляются каши и пюреобразная пища, что требует использования ложки.
- При виде источника пищи (бутылочки или ложки) у ребенка появляются жевательные движения.
- В этом возрасте язык и нижняя челюсть двигаются как единое целое.
- Координация движений сосания, глотания и дыхания сформирована, но функционирует недостаточно слаженно.
- Ребенок начинает проявлять интерес к процессу кормления: внимательно наблюдает за приготовлением еды, соучаствует в процессе кормления, следя за ложкой, открывая рот при ее приближении, может самостоятельно держать бутылочку.

# Проблемы второго триместра

- o **Проблема:** ребенок не принимает введения пюре или более густой пищи.
- o **Решение:** 1.использование *приемов сенсорной активации* рецепторных полей ротовой полости, чтобы «разбудить» и подготовить рот.  
2.Использование *необычных приемов кормления*. 3. *Постепенное загущение пищи*.

## Особенности пищевого поведения на первом году жизни. 3 триместр

- К 9 месяцам ребенок *учится пить из чашки*, появляется возможность кусания.
- Рвотный рефлекс становится менее сенситивным.
- Кормление из бутылочки уступает место другим типам кормления.
- Вводятся продукты, которые сожно жевать (нарезанное яблоко, сухарики, твердое печенье)
- В 9 месяцев ребенок способен самостоятельно *уверенно держать бутылочку и использовать «пинцетный» захват* для удержания маленьких кусочков пищи.

# Проблемы третьего триместра



- o **Проблема 1:** ребенок отказывается или не делает попыток держать бутылочку самостоятельно. **Решение:** *игры с использованием обеих рук, чтобы ребенок сводил их по центральной оси тела, а также привлечение зрительного внимания.*
- o **Проблема 2:** отказывается пробовать новые блюда с измененной структурой, выплевывает пищу, если обнаруживает ее неоднородность. **Решение:** *чередовать знакомые и незнакомые блюда в разных количествах.*
- o **Проблема 3:** ребенок не перемещает пищу во рту, чтобы жевать. **Решение:** *под наблюдением родителей предлагать ребенку твердую пищу (сухарики, жесткие крекеры), избегая хрупких печений.*

## Особенности пищевого поведения на первом году жизни. 4 триместр

- К 12 месяцам координированные движения сосания, дыхания и глотания позволяют **научить ребенка пить из чашки.**
- Можно предлагать ребенку пищу, той же консистенции, что и остальным членам семьи. Ребенок этого возраста может самостоятельно есть с помощью ложки и пить из чашки.



# Проблемы четвертого триместра

- o **Проблема 1:** не латерализует пищу во рту. **Решение:** подносить ложку по средней линии.
- o **Проблема 2:** не дотрагивается до пищи. Не ест руками. **Решение:** совершенствование тонкомоторных функций, в т.ч. пинцетного захвата, пальчиковые игры, поиск новых тактильных ощущений для рук, в том числе – перед едой.
- o **Проблема 3:** снижена стабильность подбородка. **Решение:** игра «Кто сильнее» – используя соломинку для питья, резиновую/пластмассовую ложечки или латексные трубочки, зажимая их зубами, мама и ребенок пытаются перетянуть их друг у друга. Во время игры осуществляется поддержка подбородка.

## Особенности пищевого поведения на втором году жизни.

- В год и три месяца ребенок способен жевать с закрытым ртом;
- Меняется текстура основного рациона за счет увеличения потребления твердой пищи;
- Постепенно ребенка отлучают от бутылочки, заменяя питьем из чашки
- В 15 месяцев ребенок начинает пользоваться вилкой, самостоятельно ест ложкой, понимает назначение салфетки и может при необходимости ее использовать.

# Проблемы питания на втором году жизни

- **Проблема 1.** Умеет, но не хочет есть ложкой («ленится», ждет, чтобы покормили). **Решение:** сенсорная активация рецепторов оральной зоны; метод «цепочек» – выделяют отдельные звенья с последующей их инициацией в процессе обучения.
- **Проблема 2.** Ребенок отказывается пользоваться чашкой, предпочитая бутылочку, не расставаясь с ней. **Решение:** решительно сделать выбор в пользу чашки, убрав из поля зрения бутылочку.
- **Проблема 3.** ребенок не любит жевать пищу, но берет в рот и грызет игрушки, корешки книг, другие несъедобные объекты. **Решение:** предлагать жевать пищу любимого вкуса. **Например,** поместить пищу, которую требуется прожевать в кусочек сыра, положив ее на поверхность боковых зубов. Предлагать жевать пищу, дающую приятный вкус по мере разжевывания (сухофрукты, пастила и т.п.)

## Особенности пищевого поведения на третьем году жизни

- В 2 года ребенок
  - Хорошо владеет оральной мускулатурой,
  - Умеет пить из чашки,
  - Пьет более продолжительное время, не захлебываясь и не давясь,
  - Активно жует мясо.

Навыки самообслуживания, связанные с едой, к этому возрасту полностью сформированы – ребенок самостоятельно пользуется и вилкой, и ложкой, вытирает лицо и руки салфеткой.

# Проблемы третьего года ЖИЗНИ

- o **Проблема 1.** Трудно накалывать еду на вилку.  
**Решение:** применяем игровые подходы – накалывать на вилку кусочки пластилина, мягкого теста, кусочки сыра, нарезанный банан.
- o **Проблема 2.** неопределенная латерализация с постоянным переключением ложки и вилки из одной руки в другую. В итоге – ребенок не может ловко и «без потерь» донести еду в ложку до рта. **Решение:** упражнения на развитие моторики, глазо-моторной координации, освоение пространства. Для получения обратной связи, помогающей корректировать собственное поведение и совершенствовать навык под зрительным контролем, рекомендовано кормить ребенка, держа перед ним зеркало.

# Обучение пищевому поведению

- o 1) Мотивация
- o 2) Постепенность
- o 3) Последовательность. Алгоритм: показ – ожидание – одобрение – ожидание – показ – и т.д.
- o 4) Положительное эмоциональное подкрепление.
- o 5) Самостоятельность. Частые повторы моторного звена, становясь все более успешными с каждым новым повторением, вселяют в ребенка уверенность в силах и желание осваивать новое.
- o «Пищевые войны», шантажные установки, базирующиеся на еде, кормление любой ценой, насильственное кормление – недопустимы. Именно с изменений правил пищевого поведения дети начинают активно манипулировать эмоциональным состоянием родителей, заставляя их уступать «ради возможности их накормить», потворствовать детским капризам, ощущая впоследствии вину и укоряя себя за родительскую некомпетентность и непоследовательность.

Прием пищи, как повседневная многократно повторяемая активность, должна рассматриваться не только как удовлетворение физиологической потребности ребенка, но и как возможность формирования интеракции «родитель-ребенок», хорошей тренировки взаимодействия мышц, участвующих в формировании экспрессивной речи, развитие и совершенствование координации «глаз-рука-рот» и мелкомоторной функции.

