

Готовность к школьному обучению

Важным этапом развития человека можно назвать дошкольный период, заканчивающийся поступлением в школу. К началу обучения и организм ребенка, и его психические возможности испытывают значимые изменения. При этом поступление ребенка в школу – одно из важнейших испытаний степени сформированности всего организма ребенка, его психической сферы. Чем больше готов организм ребенка преодолеть возникшие трудности в связи с поступлением в школу, тем легче протекает у него процесс адаптации. Именно поэтому проблема «школьной зрелости», установление подходящего возраста для начала систематического обучения так волнует физиологов, психологов и педагогов. Одни ученые и специалисты полагают достаточным критерием достижение определенной степени морфологического развития (например, смены молочных зубов), другие связывают готовность непременно с умственным развитием, третьи считают необходимым условием определенный уровень психического, и прежде всего личностного развития.

Принято рассматривать три составляющих готовности ребенка к школе - физиологическая, психологическая и мотивационная готовность.

Что такое **физиологическая готовность** ребёнка к школе? Прежде всего это готовность ребенка к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») – тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка. Но к началу систематического обучения у ребёнка может временно отставать развитие каких-либо школьно-необходимых функций, которые должны интенсивно использоваться для овладения ребенком основами грамоты. Обучение таких детей в школе сопровождаются большие трудности.

Что такое физиологическая готовность ребёнка к школе? Это - физиологическая зрелость; состояние здоровья; уровень физического развития.

1. Физиологическая зрелость - это своеобразный индикатор дошкольника, индивидуальный показатель готовности ребенка к систематическому обучению, который обусловлен влиянием как биологических, так и социальных факторов.

Как определить физиологическую готовность? Рассмотрим таблицу: «Антропометрические данные ребенка 6-7 лет».

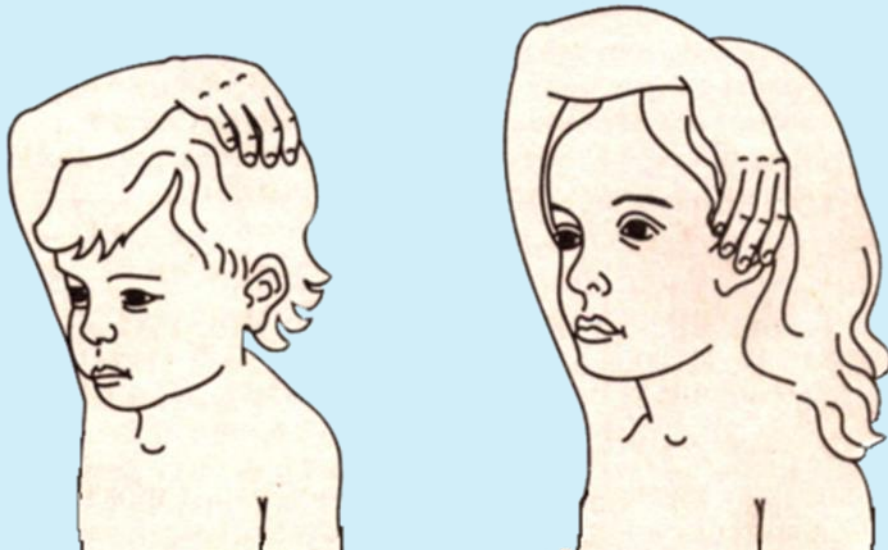
| | | масса тела, кг | рост, см |
|----------|-------|----------------|-----------|
| девочки | 6 лет | 19 – 23,5 | 111 - 120 |
| | 7 лет | 21,5 – 25,7 | 118 - 129 |
| мальчики | 6 лет | 19,7 – 24,1 | 111 - 121 |
| | 7 лет | 21,6 – 27,9 | 118 - 129 |

Пропорции тела, т.е. отношение размеров различных его частей, также имеют значение. В возрасте 5-8 лет дети переживают так называемый полуростовой скачок (увеличение скорости роста). В это время у ребенка интенсивно растут руки и ноги, считается, что одновременно происходит созревание головного мозга и определенное изменение нейроэндокринологических реакций, позволяющее ребенку легко обучаться письму и спокойно, без внутреннего напряжения выдерживать уроки по 30-35 минут

Смена молочных зубов также указывает на то, что организм ребенка достиг физической зрелости. Большинство врачей считает, что у будущего школьника должны быть от 4 до 10 постоянных зубов, если речь идет о мальчиках, и от 5 до 11 постоянных зубов – у девочек. В 6-7 лет прорезываются передние, центральные и боковые резцы).

Зрелость мозга можно определить с помощью **Филиппинский теста:**

Попросите ребенка правой рукой дотронуться до левого уха, проводя руку над теменем. Дети старше 7-8 лет и взрослые легко справляются с заданием, а вот 5-6 лет не может этого сделать, поскольку руки еще коротки. Результат данного теста достаточно точно характеризует биологический возраст ребенка, т.к. отражает не просто уровень развития скелета, но и степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию.



Готовность руки к письму также является показателем физиологической зрелости. Её можно определить, оценив тонкую моторику и координацию движений руки. Тонкая моторика - это разнообразные движения, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Только при хорошем развитии кисти ребенок будет писать красиво и легко.

Как развить мелкую мускулатуру руки ребёнка?

- ✚ Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять поролоновые шарики, губку.
- ✚ Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- ✚ Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- ✚ Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.
- ✚ Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
- ✚ Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.
- ✚ Резать ножницами.
- ✚ Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- ✚ Делать пальчиковую гимнастику.
- ✚ Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- ✚ Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).

2. Важное условие физиологической готовности к школе – **здоровье ребёнка.**

Школьное обучение предполагает большие нагрузки, поэтому, прежде чем отдавать ребенка в школу необходимо проконсультироваться у специалистов: нет ли у него проблем со здоровьем. Ребёнка перед школой всегда осматривает медицинская комиссия, состоящая из различных специалистов.

Невролог. Одной из основных причин неуспеваемости часто являются неврологические нарушения у ребенка.

Окулист. По современным медицинским данным именно зрение падает очень сильно при школьном обучении, наибольшее падение происходит именно в начальной школе. Поэтому необходимо знать способы профилактики нарушения зрения и уметь сформировать эту привычку у детей. В комнате, где находится, ребенок должно быть светло, при выполнении уроков, рисования, чтения должно быть организовано дополнительное освещение. Свет должен падать слева от ребенка. Нельзя допускать, что бы школьник читал лежа, с небольшим количеством света. Правильная посадка за столом убережет не только спину от дополнительной нагрузки, но и глаза. Нельзя близко смотреть телевизор и играть в компьютер. Также избегайте длительного пребывания ребёнка за компьютером и у телевизора.

Отоларинголог. Часто причиной неуспеваемости школьника является нарушение органов слуха. Такой ребенок плохо слышит объяснения учителя, обращенную к нему речь. Также необходимо заниматься профилактикой нарушения слуха. Это касается постоянного шума, особенно вредно и для младших школьников недопустимо использование наушников, хотя сейчас это популярно.

Ортопед. Одной из актуальнейших проблем, с которой сталкиваются многие родители – это нарушение осанки. Малоактивный образ жизни школьника выступает как дополнительный фактор ухудшения осанки. Поэтому так важно учитывать потребность ребенка в движении. Хорошо заняться плаванием, ходьбой на лыжах, ребенку необходимо активное пребывание на свежем воздухе. Можно записать его в спортивную секцию

3. **Уровень физического развития.**

Устойчивость к нагрузкам, гибкость в адаптации к новому режиму зависит и от уровня физической подготовки детей. Чем более физически развит ребёнок, тем выше у него работоспособность, выносливость. Ослабленные дети будут часто болеть, быстро утомляться, – всё это не может, не отразиться на качестве обучения и состоянии здоровья.

Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей 6-7 лет

| Показатели | Пол | 6 лет | 7 лет |
|---|----------|-----------|------------|
| Скорость бега на 10 м, с | Мальчики | 2,5 – 1,8 | 2,3 – 1,7 |
| | Девочки | 2,7 – 1,9 | 2,6 – 1,9 |
| Скорость бега на 30 м, с | Мальчики | 7,6 – 6,5 | 7,0 – 6,0 |
| | Девочки | 8,4 – 6,5 | 8,3 – 6,3 |
| Дальность броска мяча весом 1 кг, см | Мальчики | 215 - 240 | 270-400 |
| | Девочки | 175 -300 | 220 - 350 |
| Длина прыжка с места, см | Мальчики | 95 - 132 | 112 - 140 |
| | Девочки | 92 - 121 | 97 -129 |
| Дальность броска мешочка с песком правой рукой, м | Мальчики | 4,5 – 8,0 | 6,0 – 10,0 |
| | Девочки | 3,5 – 5,5 | 4,0 - 7,0 |

В дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание формированию у детей правильной осанки, принимать меры для предупреждения искривления позвоночника и развития плоскостопия. Это достигается подбором мебели, соответствующей росту ребёнка, правильной дозировкой физической нагрузки в течение дня и выполнением физических упражнений, укрепляющих кости, связки, мышцы и другие системы организма и улучшающих процессы обмена. Большое значение имеет правильная организация двигательной активности ребёнка в течение дня. Надо избегать длительного пребывания ребёнка в одной позе (сидение, однообразная ходьба, так как это утомляет его и ведет к перегрузке некоторых отделов костно-мышечного аппарата).

От нас, взрослых, от желания сохранить и укрепить здоровье своего ребенка зависит очень много.



Психологическая готовность к школьному обучению включает:

- – *интеллектуальную готовность*, которую характеризуют уровень развития познавательных процессов и их ориентированность на зону ближайшего развития, объем словарного запаса, наличие высших форм наглядно-образного мышления, кругозор, умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности, специальные умения;
- – *мотивационную готовность* (стремление ребенка к функции ученика);
- – *эмоционально-волевую готовность*, которая показывает уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять задание.

Оценка "психологической школьной зрелости" является важной задачей психологического сопровождения детства. Для диагностики психологами используются различные тесты, например, *ориентационный тест школьной зрелости Я. Йерасека*, являющийся модификацией теста А. Керна. Тест состоит из трех заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Тест выявляет также общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, позволяет оценить произвольность психической деятельности. Существует ряд других тестов психологической готовности к школьному обучению, ориентированных на оценку сформированности значимых для школьного обучения психических функций.

Личностная, или социально-психологическая, готовность к школьному обучению характеризуется формированием у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции, обусловленной новым отношением к ребенку окружающих, представления о себе как о члене общества.

Готовность к школьному обучению является важнейшей предпосылкой успешного обучения, а весь младший школьный возраст – периодом

интенсивного развития школьнозначимых психофизиологических функций.

При поступлении в школу ребенок начинает усваивать новые формы речевой деятельности, такие как чтение, письмо, связная устная речь. Появление этих новых форм обеспечивается формированием к этому возрасту структурно-функциональной организации восприятия, произвольного внимания и запоминания. Важная роль принадлежит процессу развития мозговых механизмов, ответственных за связную устную речь, письменную речь и регулирующую функцию речи. К началу младшего школьного возраста у детей, достигших физиологической школьной зрелости, происходят интенсивные прогрессивные изменения структурно-функциональной организации речевых зон мозга и отделов лобной коры, которые осуществляют программирование речевой деятельности. В процессе формирования письменной речи важную роль играют организация зрительно-пространственной деятельности и точные движения пальцев рук (так называемая тонкая, или мелкая, моторика), а также зрительно-моторная координация.