

## **В КЛАСС ПРИШЕЛ ПРИЁМНЫЙ РЕБЁНОК.**

С каждым годом в нашей стране растёт количество семей, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство детей-сирот передаются в приёмную семью в дошкольном или младшем школьном возрасте. Часто у приемных детей возникают серьезные проблемы в школе. Проблемы могут возникнуть со стороны одноклассников, их родителей и, возможно, даже со стороны учителей. Школьник, если он только недавно был принят в семью, обычно выделяется среди сверстников успеваемостью и поведением.

Одна из важных школьных проблем приемных детей – неусидчивость, слабость произвольного внимания.

### ***- Золотая середина.***

Многие родители ожидают от приемного ребенка того, что он будет самым умным и самым способным. Они могут считать, что к школьнику придираются, занижают оценки, безосновательно считают его хуже других. В связи с этим приемные дети часто испытывают такой страх перед неудачей, что даже не пытаются что-то сделать. Открыл тетрадку, представил, что не получится, и так и сидит над пустым листом. Это усугубляется боязнью рассердить приемных родителей и разочаровать учителя. Очень важно найти золотую середину. Не закрывать глаза на явные проблемы с успеваемостью или поведением, но всегда быть готовыми защитить права ребенка.

Если ребенок—первоклассник посоветуйтесь с психологом и посоветуйте родителям: возможно, стоит подождать еще один год и только тогда отдать ребенка в школу. Ведь новая семья, другой быт – это огромный стресс.

Если прибавить сюда еще и школу, знакомство с одноклассниками – ноша может стать непосильной. Если ребенок уже учился в школе и теперь пришел в новый коллектив, дайте ему время на адаптацию в классе. Наблюдайте за его успехами и неудачами. Уже через пару месяцев можно оценить результаты.

Помощь учителя заключается в том, что он своим примером и правилами, которые существуют в классе, задает допустимые границы обсуждения личной жизни. Также он должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят или унижают его.

### ***-Поддерживайте ребенка.***

В школе ребенок может сдерживать свои эмоции или, напротив, выплескивать их наружу, но основная работа, направленная на преодоление трудностей должна происходить дома. Психолог Лариса Руднева советует:

«Прежде всего, не давить (чтобы он не оказался меж двух огней), а быть на стороне ребёнка. Обращайтесь к нему с такими словами: «Я тебя понимаю: ты не всё умеешь сразу, у тебя не получается!». Не забывайте, что вы должны своим примером демонстрировать ребёнку правильное отношение к ситуации. Говорите о его усыновлении, как о чем-то совершенно обычном. Не делайте из истории усыновления и прошлой жизни ребёнка трагедию. Можно плохо писать, но быть сильным в спорте. Можно не понимать математику, но отлично рисовать. А можно ничего не уметь делать руками, но много смеяться и располагать к себе людей. Задача учителя сделать его уверенным. Всегда помните о том, что ребёнку необходимо уважение.

Ребёнок должен чувствовать, что родители уважают его, принимают таким, какой он есть, доверяют ему независимо от успехов в учебе. Это позволит ребёнку быть уверенным в себе и своих отношениях с родителями. Не требовать от него невозможного, но постоянно развивать сильные стороны. Маленький человек, которого поддерживает педагог вряд ли будет остро относиться к насмешкам одноклассников, даже если они будут иметь место. Уверенный человек не боится общества. Помогите ребёнку стать уверенным в классе и он самостоятельно научится противостоять всем невзгодам этого не всегда идеального мира.

### ***- Памятка педагогам:***

#### 1. Перегрузки.

Никакой ребёнок не может всё время жить на пределе всех сил и возможностей, да ещё не получая одобрения. Вам кажется странным хвалить за «тройки»? Но если эти «тройки» добыты ценой труда, за них обязательно надо хвалить, порой даже больше, чем за «пятёрки» ученика, который «на лету всё схватывает». У ребёнка с тяжёлым прошлым обычно нет любознательности, любви к учению в чистом виде, в основном он учится только ради одобрения взрослых, прежде всего – своих новых родителей, учителей. В ответ на каждое усилие, инициативу, успехи приёмного ребёнка его следует поддерживать, т.к. в детстве успехов и поддержки могло и не быть. Обязательно хвалите его, особенно в присутствии родителей. Пишите и звоните им не только когда есть проблемы – рассказывайте о его достижениях.

#### 2. Задания на личностное развитие.

Необходимо учитывать, что некоторые ситуации на уроках могут быть болезненными для приёмных детей. Это задания, которые подчеркивают отличие приёмных детей от сверстников, требуют разглашения личной информации или предоставления информации, которой они (в отличие от одноклассников) не располагают (генеалогическое древо, фотографии, автобиографические сочинения, празднование 8 Марта, День матери, День

семьи и другие). Важно, чтобы подобные задания можно было выполнить другим способом, либо заменить их по выбору ребёнка.

### 3. Ребёнок лжёт.

Когда ребёнок говорит неправду, не пытайтесь ловить и обличать его, не акцентируйте на этом внимание, просто проигнорируйте ложь, сосредоточившись на теме обсуждения. Важно донести до ребёнка, что проблема есть проблема, её нужно решать, а вы можете ему помочь.

### 4. Трудное поведение.

Ни один человек не сможет быть эффективным, если ему всё время напоминать, что он ходит по краю пропасти. Если поведение ребёнка вас не устраивает, договоритесь вместе с ним о сроке, за который, по вашему мнению, он изменит это поведение.

Предложите свою помощь, сформулируйте конкретный и понятный ему способ действия: «В следующий раз, если ты не успел записать домашнее задание на уроке, подойди ко мне на перемене, я тебе помогу». Трудное поведение приёмного ребёнка чаще связано с историей его прошлого, делающей его менее стрессоустойчивым.

Приёмные дети, чувствуя себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями. Им нужно помочь научиться особенно уязвимы, потому что их приёмные дети по определённым причинам учёбу часто явно «не тянут». Общаясь с родителями, помните, что им действительно очень трудно. Им нужно избавиться от своих иллюзий и стереотипов, принять ребёнка таким, какой он есть. Обратите их внимание на другие положительные качества ребёнка: общительность, готовность помочь, спортивные успехи, творческое начало.