

Школьные проблемы приёмных детей



С каждым годом в нашей стране растет количество семей, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство детей-сирот передаются в приёмную семью в дошкольном или младшем школьном возрасте. У детей, в том числе и у приемных, часто возникают серьезные проблемы в школе. Проблемы могут возникнуть со стороны одноклассников, их родителей и, возможно, даже со стороны учителей.

Школьник, если он только недавно был принят в семью, может выделяться среди сверстников успеваемостью и поведением.

Одна из важных школьных проблем – неусидчивость, слабость произвольного внимания. Да, приемный ребенок и правда непростой, особенно если в семье недавно: он может не знать элементарных вещей, не умеет себя вести, не хочет идти в школу, мешает учителю вести урок, не справляется с домашними заданиями или отказывается их делать.

Причин подобного поведения может быть множество: нарушенные способности к обучению, которые связаны с медицинскими проблемами, конфликты с учителем или одноклассниками, завышенные ожидания приемных родителей и тому подобное. И только поняв причину трудностей ребенка в школе, можно найти ключ к проблеме.

Школа – стресс для самых обычных детей, что уж говорить о приемных. Замещающие семьи постоянно сталкиваются с проблемой неуспеваемости в школе. Но и это не так важно, как трудности с поведением, невниманием и агрессией по отношению к одноклассникам.

Сотрудничество с учителем .

Помощь учителя заключается в том, что он своим примером и правилами, которые существуют в классе, задает допустимые границы обсуждения личной жизни. Также он должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят, или унижают его. И продолжая разговор о приемном ребенке в школе хотелось бы обратиться ко всем приемным родителям – пожалуйста, разговаривайте с учителями, помогите им найти контакт с вашим ребенком! Первое, что должны сделать родители после официального устройства приемного ребенка в школу – это донести до классного руководителя и до учителей-предметников как можно больше информации. Как он учился в предыдущей школе? Чем он увлекается? Какой у него характер? Чего он боится? Какие ситуации могут быть травматичными для ребенка? Ответы на все эти вопросы должны знать и родители, и учитель.

Родители часто колеблются, рассказывать ли учителям историю жизни ребенка, и если рассказывать, то как, и о чем именно. У самого ребенка могут усугубиться проблемы самооценки, когда он видит свои отличия от сверстников и получает от школьного окружения сообщения о том, что его положение – в лучшем случае, «необычное». Рассказывать в школе о том, что ребенок приемный или нет – это индивидуальное дело каждого родителя. Обсудите этот вопрос с ребенком: если он хочет рассказать об этом своим новым друзьям или учителям – пусть расскажет, если, наоборот, боится раскрывать эту информацию – то и не нужно.

Если вы сами понимаете, что у вашего ребенка реально сложное поведение, лучше принять превентивные меры: заранее обсудить с педагогами сложности, которые могут возникнуть, призвав их к сотрудничеству: расскажите, какие события пережил ваш ребенок, и как это на него повлияло; как он нуждается в их педагогических умениях, мудрости, особом терпении и поддержке; что трудное поведение ребенка связано не с желанием поиздеваться над учителем, а с его особым неврологическим и/или гормональным состоянием, делающим его уязвимым для стресса; что приемные дети, чувствуя себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями, как это делает большинство детей их возраста. Им нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учебе.

Проблемы с поведением в школе.

Приемные дети более уязвимы для стресса, плохо справляются со своими эмоциями. Их поведение – защитная реакция, которая помогала им выжить в неблагополучной семье, или, затем, в социальном учреждении. Такое поведение нужно регулировать, переключать внимание ребенка на учебу, на более важные задачи, чем драка или истерика, к примеру. И это задача педагога.

Советы педагогам, в классах, которых учатся дети из приёмных семей.

- *Обращайтесь с ребёнком тепло и позитивно.* После того как ребёнок обретёт стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнётся поступательный процесс его развития.
- *Не сравнивайте ребёнка с другими людьми.* Каждый ребёнок уникален, кроме недостатков есть ещё и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому могут преодолеть неуверенность в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.
- *Проявляйте терпение в процессе воспитания.* Получить всё и сразу невозможно. Быстро это не значит «хорошо». Когда между приёмными родителями и ребёнком сформировалась привязанность, темп его развития начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.
- *Постарайтесь обеспечить ребёнку оптимальные нагрузки.* Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребёнка. Посоветуйтесь со специалистами – смежниками (педагогами – предметниками, социальным педагогом, психологом), разработайте индивидуальный подход к ребёнку.
- *Ищите позитив.* Никому не хочется делать то, что не получается. Научите ребёнка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении.
- *Хвалите за усилия, а не за результат.* В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребёнка этому – основная задача. И эту задачу приёмным детям решать сложнее, чем родным.
- *Верьте в ребёнка.* Вера взрослых в ребёнка – источник его жизненных сил и две трети будущего успеха, как в школе, так и в жизни.
- *Учителя и родители - по одну сторону баррикад.* Помощь учителя заключается в том, что он своим примером и правилами, которые существуют в классе, задает допустимые границы обсуждения личной жизни. Также он должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят или унижают его.
- Приемные родители готовы и конструктивно настроены на диалог с педагогами, вот только «сдавать экзамены» и оправдываться им совсем не хочется.

Поведение ребенка в школе может быть также реакцией на поведение одноклассников. Конечно, сами родители вместе с ребенком должны решить, должны ли одноклассники знать о тайне усыновления. Но практика

показывает, что так или иначе все равно узнают. Поэтому педагог должен подготовить почву. Объяснить школьникам, что дети появляются на свет и живут в разных обстоятельствах. При этом не стоит переходить на личности.

Задача родителей – задавать педагогу правильные вопросы, которые помогут выяснить, с какими конкретно проблемами ребенок столкнулся в школе. Например, так: Какие сильные и слабые стороны моего ребенка вы можете отметить? Какие задания мой ребенок не выполнил вовремя? Что он еще может сдать и доделать? Есть какие-то специфические проблемы, о которых я должна знать? Какие пособия по подготовке к экзаменам мы можем приобрести, чтобы помочь ребенку во внеучебное время? Список можно продолжать бесконечно. В силах родителей создать для приемного ребенка команду, защитный барьер, которые помогут его развитию и становлению личности. Естественно, что в этой команде должен быть и учитель.