Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрено и утверждено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 27.03.2026 г.

«Утверждаю»
Директор МКУДО ЦППМСП
_____ О.С. Гарголина
Приказ № 7 от 30.03.2026 г.

ОТЧЕТ
по
результатам самообследования
МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
за 2025 год

2026 г.

Раздел 1. Организационная структура

«Сведения об основных направлениях деятельности»

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Учреждение) создано на основании распоряжения мэра Кировского района Ленинградской области 1 февраля 1992 №128.

Первоначальное наименование – Диагностический психолого-педагогический центр.

В 1997 году учреждение переименовано в Диагностический психолого-педагогический коррекционный центр «Радуга».

В 2001 году учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

В 2016 году учреждение переименовано в Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Учреждение является некоммерческой организацией, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Наименование Учреждения:

полное - Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», сокращенное МКУДО ЦППМСП

Собственником имущества и учредителем Учреждения является Комитет образования администрация Кировского муниципального района Ленинградской области.

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет образования Кировского муниципального района Ленинградской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе.

Федерального казначейства по Ленинградской области, а также круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, необходимые для осуществления деятельности бланки и штампы, а также другие средства индивидуализации.

Учреждение не имеет филиалов и представительств на территории Кировского района.

Место нахождения Учреждения: 187340, Ленинградская область, Кировский район, город Кировск, улица Кирова, дом 16.

Почтовый адрес: 187340, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Кирова 16.

Директор Гарголина Ольга Сергеевна тел/факс 8 (81362) 25-543

Адрес для электронной почты: cdikkirovsk@mail.ru

Официальный сайт: http://cdik.k-edu.ru/

Уставные документы

Наименование документа	Серия (дата издания)	№ документа	Срок действия
Приказ об открытии учреждения	Распоряжение мэра Кировского района Ленинградской области 1 февраля 1992 №128 о создании Диагностического психолого-педагогического центра.		
Устав учреждения (дата регистрации)	27 октября 2016 года № 410		
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	47ЛО1 № 0001322 от 15 июня 2016 года	№ 246 - 16	Бессрочно
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	30.10.2017 года	ОГРН: 1024701338342	Бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	47 № 003280872 14.01.1993 года	ИНН: 4706005400 КПП: 470601001	Бессрочно

Общая характеристика помещения

МКУДО

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Характеристика помещения: нежилой фонд

Размер площади: 84,2 кв. м.

Вид пользования зданием: безвозмездное пользование

В помещении МКУДО ЦППМСП располагаются 5 укомплектованных необходимым оборудованием и мебелью кабинета:

- 1 кабинет директора
- 1 кабинет первичного приема

3 учебных кабинета для диагностики психолого-медико-педагогической комиссии и коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий:

- 1 кабинет психолога и психиатра
- 1 кабинет дефектолога
- 1 кабинет логопеда

В кабинетах созданы необходимые условия для охраны и сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Библиотека МКУДО ЦППМСП представлена в виде учебно-методической литературы, дидактических и иллюстрационно-наглядных материалов.

Спортивные мероприятия и занятия, а также питание обучающихся не предусмотрены Уставом МКУДО «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи».

Роль МКУДО ЦППМСП в районной системе образования

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание обучающихся в интересах семьи, общества, государства, создание условий для полноценного развития личности. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к

основным:

- реализация дополнительных общеобразовательные программ;
- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации.
- осуществление организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений района по вопросам оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- оказание методической помощи в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- оказание консультативной психолого-педагогической помощи специалистам органов профилактики (КДН. Отдел опеки и попечительства, ОППН);
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей (по договору с Кировским городским судом);
- осуществление мониторингов эффективности, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организация питания обучающихся, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Ленинградской области, муниципальными правовыми актами Кировского муниципального района**;**
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Учреждение вправе вести консультационную, диагностическую, просветительскую, образовательную деятельность по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным программам специальной педагогической, логопедической, психологической коррекции и развития.

Контингент МКУДО ЦППМСП представлен в следующем виде:

- дети с нарушениями развития познавательной деятельности (память, внимание, мышление) и с нарушениями эмоционально-волевой регуляции собственной активности (психический инфантилизм, повышенный уровень тревоги, гиперактивность и т.д.);
- дети с социально-педагогической запущенностью, нуждающиеся в диагностических занятиях с целью подбора личностно-ориентированных адаптированных образовательных программ;
- дети глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речевого развития, с нарушением интеллекта;
- дети с наличием сложной структуры дефекта (комплексными нарушениями развития);
- родители (законные представители);
- специалисты разных ведомств, занимающиеся вопросами детства.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения:

Федеральный закон Государственная Дума РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ ”06 образовании в Российской Федерации”; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 6-03 «Об образовании в Ленинградской области».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Раздел 2. Результаты деятельности

Структура МКУДО ЦППМСП представлена:

1. Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссией Кировского района Ленинградской области.
2. Отделом дополнительного образования.
3. Консультации социально – гуманитарной направленности:
   - логопедическая;
   - дефектологическая:
   - психологическая.

Данная структура учреждения предполагает обеспечение выполнения всех целей и задач по различным направлениям деятельности учреждения.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Содержание и организация диагностической деятельности в Учреждении строятся в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и является деятельностью МКУДО ЦППМСП, организованной с целью осуществления главной задачи — проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков от рождения до 18 лет.

В **состав комиссии входят:** педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 - учителя-логопеда, детский психиатр, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии могут быть включены и другие специалисты.

Обследование детей проводится каждым специалистом индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются, исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

В сложных случаях специалисты могут провести дополнительное обследование ребенка в другой день.

В тех случаях, когда не представляется возможным принять окончательное решение о состоянии ребенка, организуется пробное диагностическое обучение. В этих целях ребенок также может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) в стационар медицинского учреждения или определен в специальное (коррекционное) образовательное учреждение при согласии родителей (законных представителей).

Специалисты комиссии Центра работают непосредственно в помещениях Центра. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения. За 2025 год было обследовано 1903 детей.

Обследовано	Количество детей
Всего	1903
Из них:	
Детей – инвалидов	83
Детей с ограниченными возможностями здоровья	1732
Детей — сирот	2
Детей дошкольного возраста	901
Детей школьного возраста	831

Специалисты Центра помогают детям и их родителям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в разрешении трудностей, возникающих у детей в школе, на улице, дома. Педагоги консультируют по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками, межличностных конфликтов и другим проблемам.

Специалисты информируют абонентов об иных, функционирующих в Ленинградской области, профильных учреждениях и организациях (центрах, службах), предоставляют им сведения о характере и видах оказываемой этими учреждениями специализированной психологической, медицинской и социально-психологической помощи.

Всего в 2025 году психолого-педагогическую консультацию по различным вопросам детства получили значительное количество детей и их законных представителей.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Реализуемые уровни образования - дополнительное образование социально-гуманитарной направленности.

Форма обучения - очная.

Нормативные сроки обучения - до 2 лет.

Язык, на котором осуществляется обучение - русский.

Обучение в МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» осуществляется:

- по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности:

Название программ	Описание программ
Программа работы в группе учащихся 1-2 классов, имеющих нерезко выраженное ОНР. Профилактика оптической дисграфии.	**Адресат программы:** дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи от 7 до 9 лет. **Основная цель программы:** устранение у школьников пробелов в развитии речи. **Задачи программы:** работа над словом; * работа над предложением; * работа с предлогами; * формирование связной речи; * работа над звуковым и слоговым составом слова; * развитие зрительного внимания и восприятия **Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, 30 минут)**
Программа «Развитие и коррекция школьных навыков и речемыслительной деятельности»	**Адресат программы:** дети от 7 до 9лет. Цель: Данный план представляет собой один из разделов коррекционной работы с учащимися, имеющими предрасположенность к нарушению чтения и письма. Количество часов на автоматизацию слогового чтения и чтения слов и текстов определенной группы следует устанавливать в зависимости от уровня, на котором находятся учащиеся. Параллельно с этой работой на каждом занятии в обязательном порядке проводится работа по развитию речемыслительной деятельности. Задачи: Развитие фонематической стороны речи. * Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. * Автоматизация навыков слогослияния. * Формирование понимания прочитанного.
Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие и коррекция личности ребенка с ОВЗ»	**Адресат программы:** учащиеся младших классов школ, входящие в «группу риска», т.е. имеющие негрубые нарушения в развитии познавательной деятельности, общении и поведении.

социально-гуманитарной направленности	Цель программы: актуализация личностного потенциала детей младшего школьного возраста. Задачи программы: Обучающие: 1. Сформировать учебно–познавательные мотивы у детей. 2. Сформировать навыки успешной межличностной коммуникации 3. Познакомить с основными понятиями психологии личности ребенка Воспитательные: 1. Помочь адаптации ребенка в школе 2. Формировать морально-личностные представления у ребёнка. 3. Воспитать умение взаимодействовать и работать в коллективе, паре. Коррекционно-развивающие: 1. Развить интеллектуальные и творческие возможности ребенка. 2. Формировать произвольную регуляцию деятельности. 3. Способствовать избавлению от скованности и зажатости, что даст ребенку возможность чувствовать себя уютно во всех сферах деятельности и окружающем мире.
Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие и коррекция познавательных способностей и вычислительных навыков у детей с ОВЗ»	**Адресат программы:** дети с ОВЗ 7 от до 9 лет. Цель программы: восполнение пробелов базовых математических знаний, умений и навыков, у детей с ОВЗ, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу начального общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. Задачи программы: • развитие познавательных способностей; • формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира; • развитие логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; • развитие пространственного воображения; • развитие математической речи; • формирование критичности мышления; • развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На обучение в МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» **на 01.09.2025 год зачислено** - 45 детей.

В процессе коррекционно-развивающих занятий осуществляется разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с этим работа специалистов МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» была направлена на преодоление трудностей в психическом, речевом, эмоциональном и познавательном развитии посредством использования игровых, а также специальных коррекционных методов и приёмов обучения.

Анализ показателей результативности коррекционно-развивающей работы позволяет отметить положительную динамику и сделать вывод о высокой эффективности коррекции недостатков в развитии детей и высоком профессиональном уровне специалистов.

Организация проведения районного методического объединения педагогов-психологов на 2025 учебный год.

В рамках работы РМО педагогов-психологов в 2025 году были проведены:

1. Заседание РМО по теме: «Психологическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии в условиях ДОУ» (31.01.25 г.)
   1.1. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях коррекционной группы Позднякова С.В.(МБДОУ №37)
   1.2. Развитие эмоциональной сферы детей с ТНР. Тихонова А.А.(МБДОУ №37)
   1.3. Психологическая готовность выпускников ДОУ к обучению в школе. Осипова О.Г. (МБДОУ №44)
   1.4. Методы снятия психо-эмоционального напряжения. Игра «Музыкальное лото» Шабалина Ю.О.(МБДОУ «Орешек»)
2. Заседание РМО по теме: «Самосовершенствование педагога-психолога в ходе профессиональной деятельности» (18.04.2025 г.)
   2.1. «Знакомство с техниками активного слушания» Позднякова С.В. МКУ ДО ЦППМСП
   2.2. «Подготовка педагогов к публичным выступлениям» Прокофьева В.И. МБДОУ №26
   2.3. «Ресурсная практика по метафорическим картам» Шабалина Ю.О. МБДОУ «Орешек»
   2.4. «Взаимодействие педагогов-психологов с кризисным центром Кировского района» Иванова Д.А. МКОУ ОСШ №2
   2.5. «Практические методы и приемы в работе педагога-психолога с обучающимися начальных классов, имеющих нарушения зрения» Янига Н.С. ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

3. Актуальные направления развития психолого-педагогической службы Кировского р-на. Позднякова .С.В., Иванова Д.А. (30.09.25 г.)
4. Коуч-сессия «Протоколы работы со сложными случаями в практике работы педагога-психолога» практическое мероприятие от благотворительной организации «Детские деревни SOS» (30.09.25 г.)
5. Заседание РМО педагогов-психологов по теме: «Направления работы педагога-психолога в ДОУ (05.12.25 г.)
   5.1. Опыт работы родительского клуба «Принятие» мам детей с ОВЗ
   5.2. Опыт работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов ДОУ
   5.3. Мастер-класс по нетрадиционным техникам в работе с детьми с ОВЗ.
   5.4. Деловая игра по алгоритму решения психологических кейсов

За 2025 год члены районного методического объединения приняли участие в:

- ✓ областном семинаре «Вопросы межведомственного взаимодействия в ситуации риска нарушения половой неприкосновенности. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (21.02.2025 г.)
- ✓ областной научно-практической конференции «Актуальные вопросы психолого-педагогической помощи: междисциплинарный подход и векторы развития», организованной Комитетом Общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «ЛОИРО в г. Кингисепп. (15.04.2025 г.)
- ✓ областной научно-практической конференции «Защита детства – общая забота семьи, общества, государства» на базе МОУ «Новосельская общеобразовательная школа» (03.06. 2025 г.)
- ✓ Участвовали в открытой научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в образовательных организациях Кировского муниципального района» на базе МБОУ «Кировская СОШ № 2» (26.03.2025 г.);
- ✓ семинаре «Междисциплинарный подход к анализу причин антивитального поведения несовершеннолетних и оказание им комплексной помощи» организованным Региональным центром психологической помощи несовершеннолетним Ленинградской области. (16.09.25 г.)
- ✓ Едином методическом дне, участвовали в работе различных секций.
- ✓ участвовали в практических мероприятиях от благотворительной организации «Детские деревни SOS»: «Графические методы исследования в работе с уязвимыми семьями», «Правила класса», (21 человек)

Также принимали участие в онлайн вебинарах и семинарах:

- ✓ Вебинар «Медиативные и восстановительные технологии в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних». ГАОУ ДПО «ЛОИРО (02.25.2025 г.)

- ✓ Приняли участие в методическом онлайн-семинаре «Выявление суицидального риска, оказание помощи обучающимся с суицидальным риском» ФКЦ МГППУ (09.10.25 г.)

В 2025 году участниками РМО были созданы следующие методические разработки, помещённые в методическую копилку педагогов-психологов ОУ Кировского района(в группе ВКонтакте):

- Методические рекомендации «Как помочь ребёнку справиться с психологической травмой» для родителей и педагогов
- Комплекс игр и упражнений для профилактики стрессовых состояний педагогов;
- Комплекс игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития

Организация проведения районного методического объединения школьных логопедов-дефектологов за 2025 учебный год.

В период с января по декабрь 2025, согласно плану РМО учителей - логопедов и дефектологов школ были проведены следующие заседания:

1. **Заседание РМО №2, февраль 2025 г.**

Тема: «*Задержка психического развития, как один из компонентов отставания в развитии детей младшего школьного возраста»*

Круглый стол: «Дискалькулия: виды, пути и перспективы коррекции. МКОУ СОШ №2» Рохман Е.Н., Путинцева М.А.

2. Заседание РМО №3, март 2025г.

Тема: *«Регуляторная дисграфия. Методы коррекции». Рохман Е.Н.*

3. Заседание РМО №4.

Тема: *«Развитие осознанности чтения у младших школьников. От слова – к тексту» Рохман Е.Н.*

Также, в течение учебного года члены РМО принимали участие в мероприятиях на различных уровнях:

1. ***Региональный уровень.***

Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу»

2. ***Районный уровень.***

Синявинская МКОУ. «Система оценивания детей с ТНР и ЗПР». Открытая научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в ОО Кировского района»

3. ***Назиевская СОШ:***

«Нейроупражнения как метод эффективного формирования временных представлений у старших дошкольников и младших школьников».

4. Заседание РМО №1 октябрь 2025

Темы выступлений:

1. «Формирование латерального профиля ребенка». Сорокина С.Н.
2. «Приемы логопедической работы над развитием и коррекцией слоговой структуры слова у младших школьников» Зосимова Ю.А.

5.Единый методический день Кировского района, октябрь 2025

6. Заседание РМО №2, декабрь 2025.

Темы выступлений: 1. « Диагностика нарушений и коррекция управляющих функций у детей» Сорокина С.Н.

2. «Приемы ТРКМ для детей с ОВЗ» Кокоулина А. И.
3. «Системы дополнительной (альтернативной) коммуникации с детьми с ограниченными речевыми способностями» Хорошавина В.Н. 11.12. 2025

7. Заседание РМО №3 (совместно с логопедами ДОУ),февраль 2026

Тема: «Преемственность между ДОУ и школой в вопросах развития речевых умений обучающихся как одно из условий обеспечения качества образования» Презентация. Круглый стол. 1. Профилактика дисграфии и дислексии: практические приемы.

2. Игровые приемы и упражнения для развития техники чтения. Авдеева Л.В.
3. Круглый стол «Скорочтение. Польза или вред?» Рохман Е.Н.

Работа РМО продолжается и в 2025 году.

Так же Учреждением осуществлялось:

- ✓ формирование банка данных о детях с ОВЗ Кировского района, что позволяет прогнозировать потребности в организации специальных условий для обучения данной категории детей;
- ✓ координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПК консилиумов, что обеспечивает единство подходов в диагностике и консультировании;
- ✓ организация взаимодействие органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико-социальной экспертизы, органов опеки и попечительства, отделений полиции по делам несовершеннолетних, судом г. Кировска и прокуратурой, а также других организаций по вопросам детства.

Повышение квалификации специалистов МКУДО ЦППМСП

1.	Хорошавина Вероника Николаевна	Учитель-дефектолог	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» «Приведение внутренних документов образовательных учреждений в соответствие требованиям федерального законодательства в 2025 году» 16 часов.

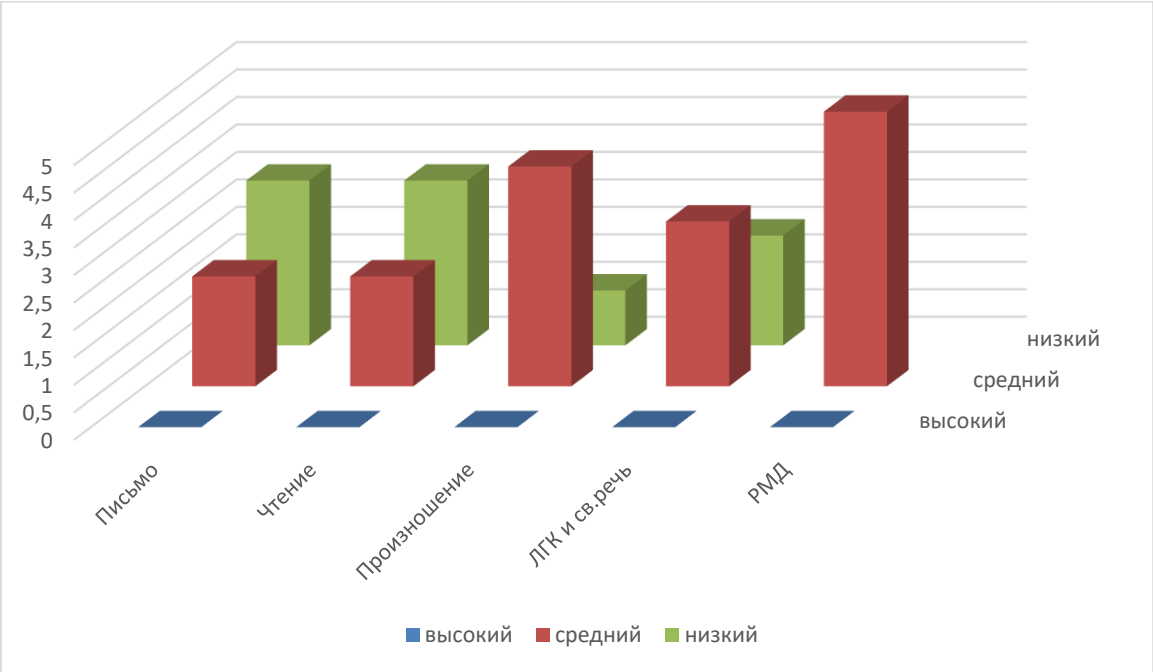
Участие педагогов МКУДО ЦППМСП в семинарах, вебинарах различного уровня в 2024 году.

ФИО педагога	Организатор	Мероприятие
Велицкая Анна Александровна	Федеральный Лекторий Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка	«Психология горя: переживание утраты и психологическая помощь горюющему ребенку»
	Детские деревни SOS	Кейс-конференция «Вместе, рядом по-соседски»
	Инфоурок	«Особенности педагогического взаимодействия с детьми с различными поведенческими особенностями»
	Федеральный Лекторий Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка	«Восстановительный подход и процесс воспитания подростков в школе»
	Федеральный Лекторий Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка	«Деструктивные информационно-психологические технологии воздействия на несовершеннолетних и модели противодействия им»
	Федеральный Лекторий Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка	«Решаем школьные конфликты: службы медиации и примерения»

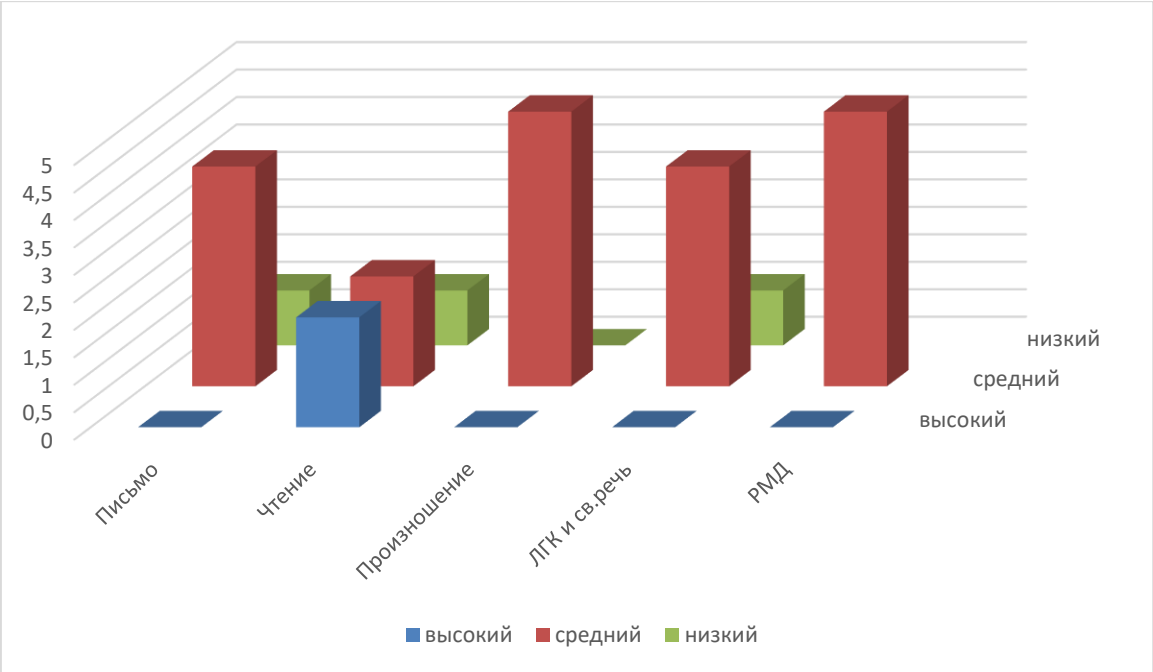
	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Региональный Центр психологической помощи несовершеннолетним	Областной научно-практический семинар «Междисциплинарный подход к анализу причин антивитального поведения несовершеннолетних и оказание им комплексной помощи»
Хорошавина Вероника Николаевна	Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области	Районное методическое объединение педагогов дополнительного образования «Правила коммуникации в современном мире»
	Федеральный Лекторий Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка	Вебинар «Восстановительный подход и процесс воспитания подростков в школе»
Позднякова Светлана Вячеславовна	Федеральный Лекторий Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка	«Психология горя: переживание утраты и психологическая помощь горюющему ребенку»
	Федеральный Лекторий Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка	«Восстановительный подход и процесс воспитания подростков в школе»
	Федеральный Лекторий Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка	«Деструктивные информационно-психологические технологии воздействия на несовершеннолетних и модели противодействия им»
	Федеральный Лекторий Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка	«Решаем школьные конфликты: службы медиации и примирения»
	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Региональный Центр психологической помощи несовершеннолетним	Областной научно-практический семинар «Междисциплинарный подход к анализу причин антивитального поведения несовершеннолетних и оказание им комплексной помощи»

Диагностика
результативности образовательной деятельности
в группе обучающихся 1 и 2 классов
«Развитие и коррекция школьных навыков и речемыслительной деятельности»
за 2025-2026 учебный год
Учитель-логопед Рохман Е.Н.

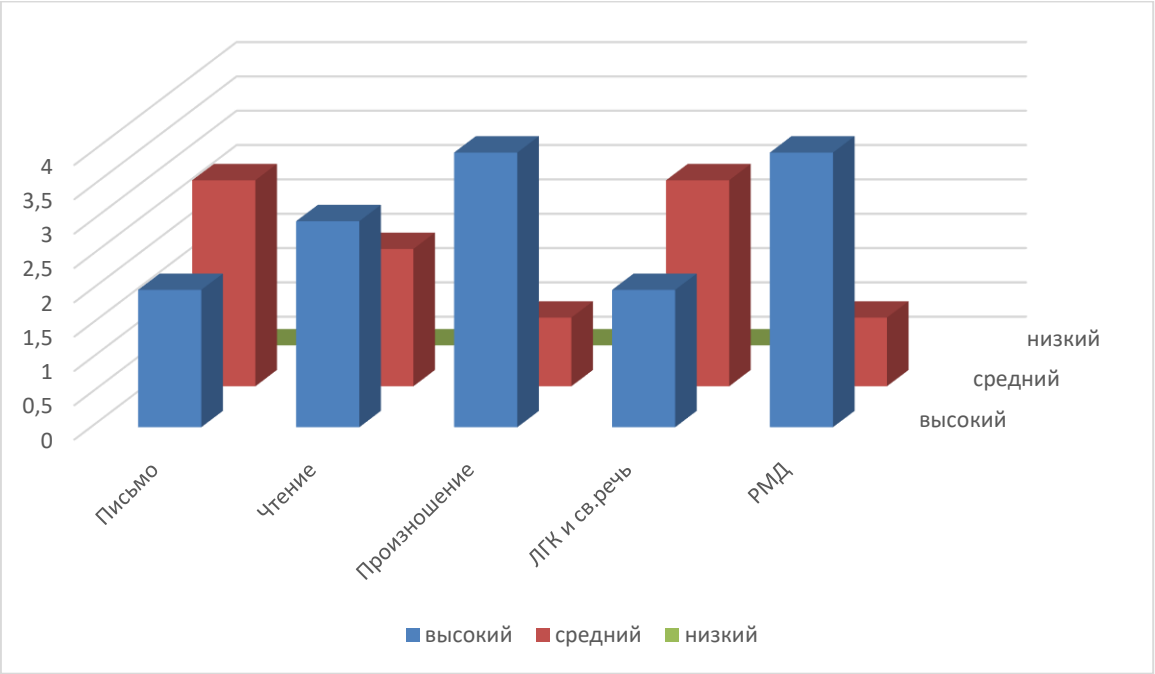
Начало учебного года, 1 класс



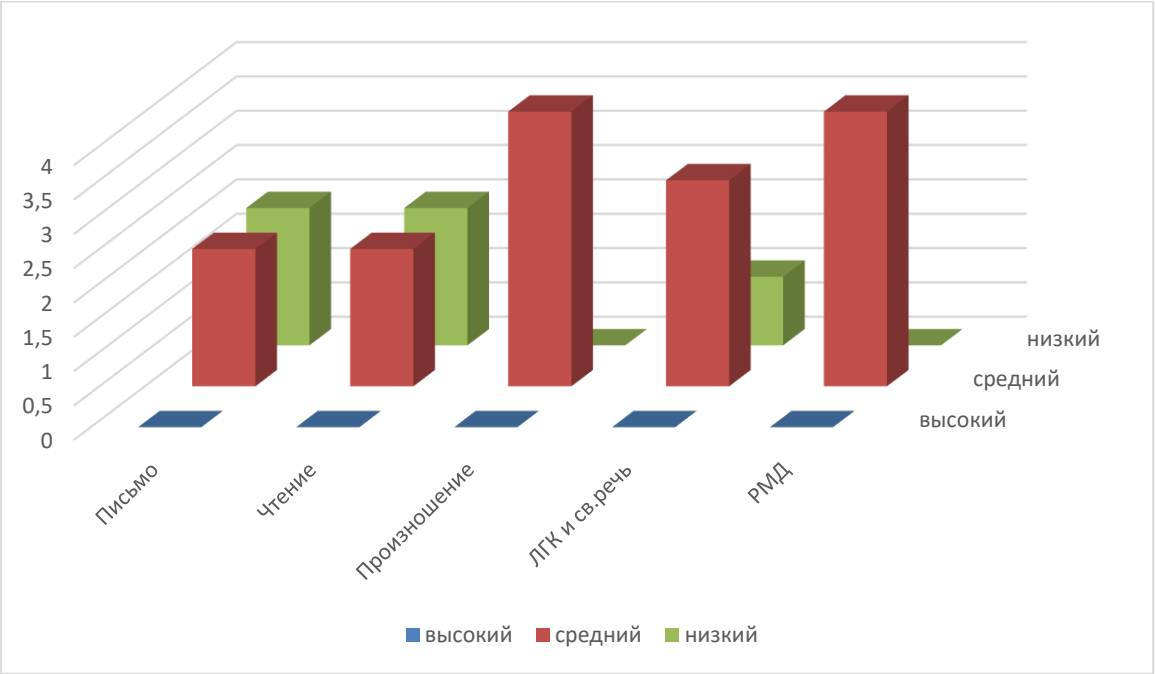
Середина учебного года, 1 класс



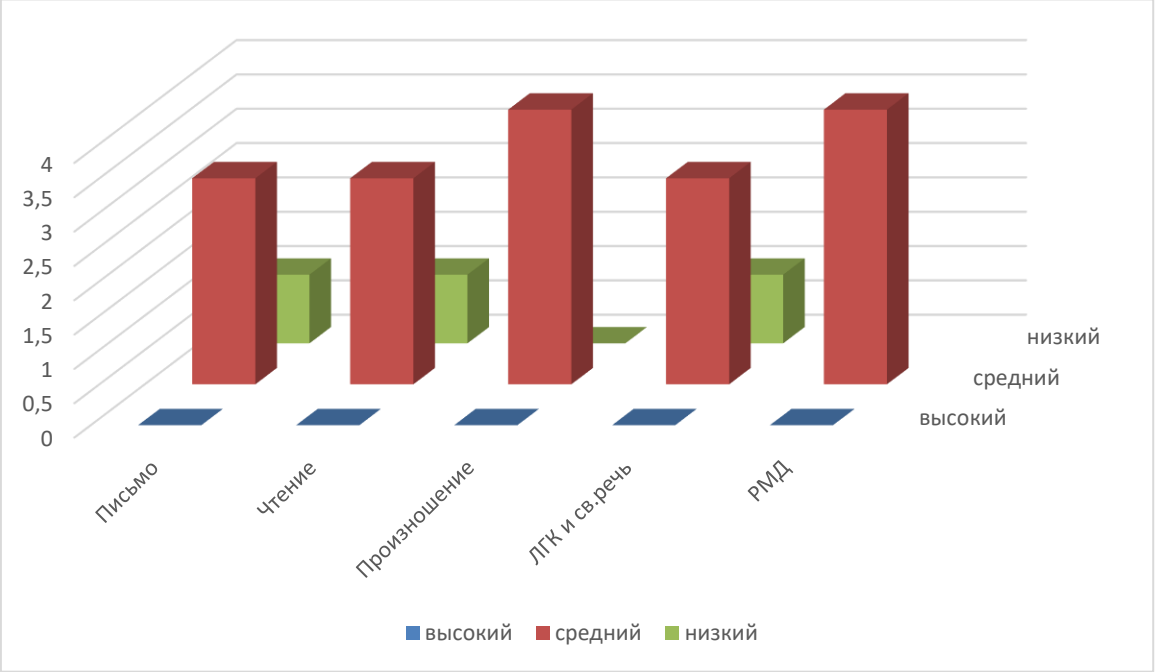
Конец учебного года, 1 класс



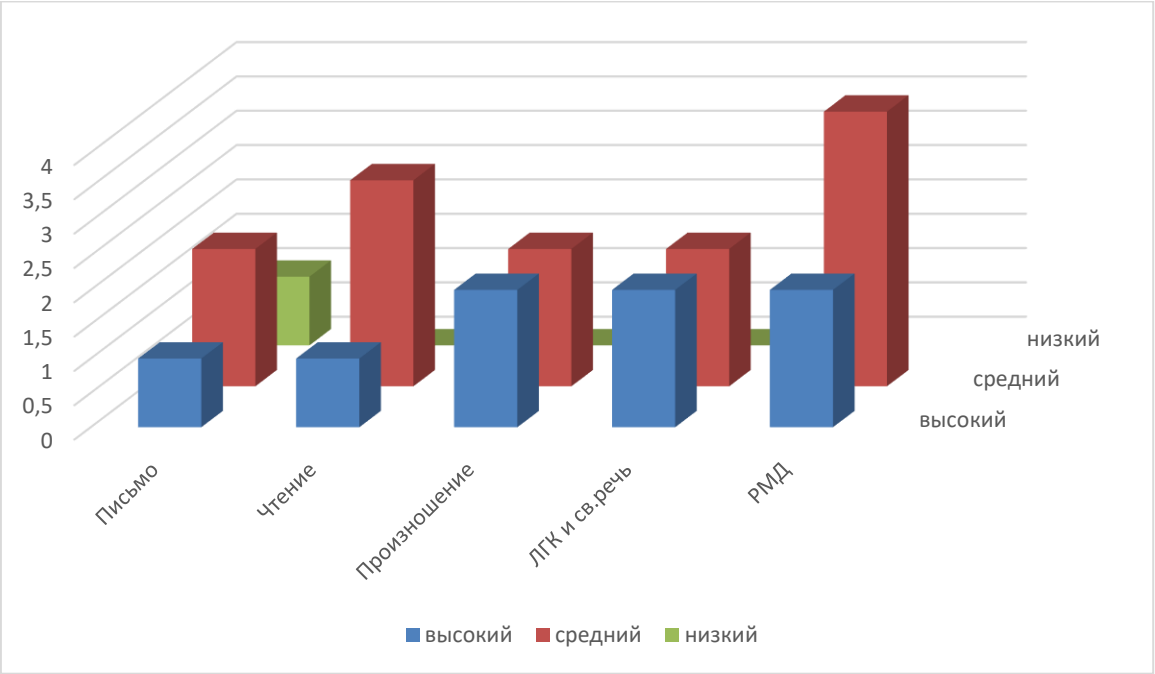
Начало учебного года, 2 класс



Середина учебного года, 2 класс



Конец учебного года, 2 класс



В целом, диагностика демонстрирует стойкую положительную динамику развития всех речевых компонентов обучающихся. Следует отметить. Что в группе обучающихся 2 классов двое детей были зачислены в текущем учебном году и получали коррекционную помощь в течение только одного года. Это объясняет некоторую недостаточную динамику в коррекции специфических нарушений письма. Эти дети будут нуждаться в продолжении коррекционной работы над дисграфией по месту обучения.

Таблица результативности групп коррекции школьных навыков и речемыслительной деятельности в %
2025-2026 учебный год
Учитель - логопед: Холодилина Н. А.

1 класс (I - II группы) начало 8 чел

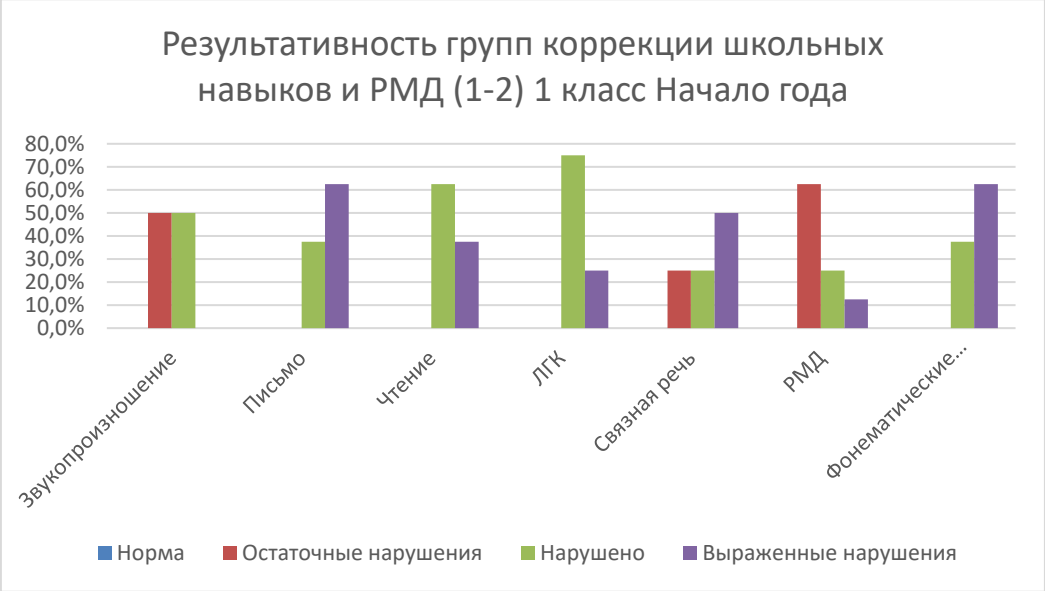
	Норма	Остаточные нарушения	Нарушено	Выраженные нарушения
Произношение	**0**	**50**	**50**	**0**
Письмо	**0**	**0**	**37.5**	**62.5**
Чтение	**0**	**0**	**62.5**	**37.5**
ЛГК	**0**	**0**	**75**	**25**
Связная речь	**0**	**25**	**25**	**50**
РМД	**0**	**62.5**	**25**	**12.5**
Фонематические процессы	**0**	**0**	**37.5**	**62.5**

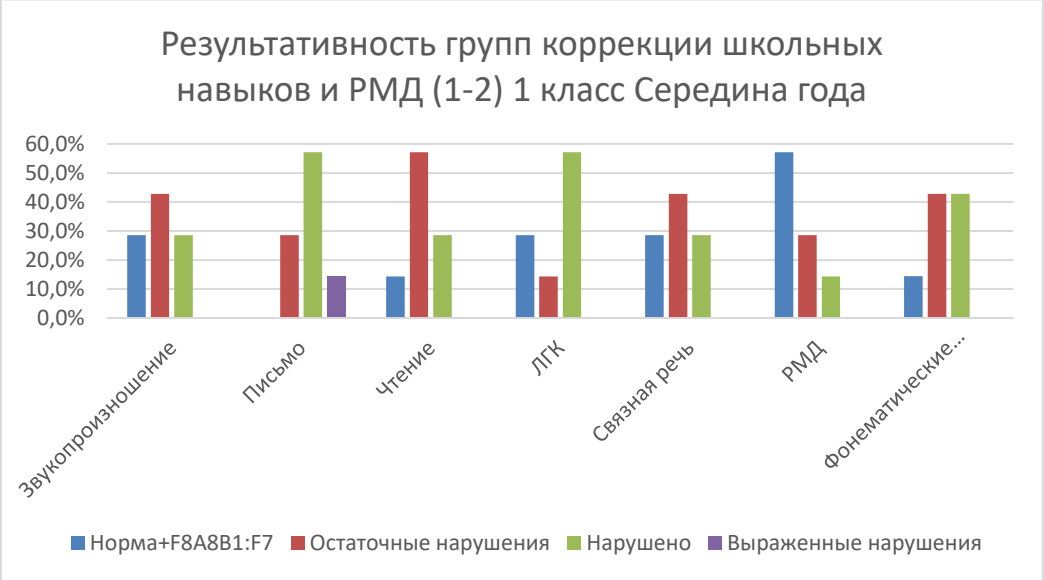
1 класс (I - II группы) середина 7 чел

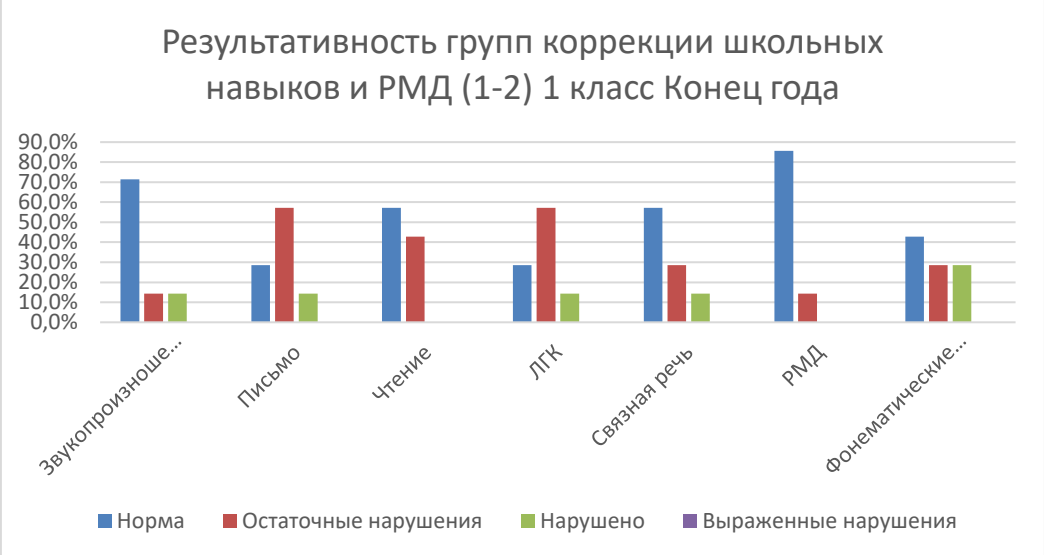
	Норма	Остаточные нарушения	Нарушено	Выраженные нарушения
Произношение	**28.6**	**42.8**	**28.6**	**0**
Письмо	**0**	**28.6**	**57.1**	**14.3**
Чтение	**14.3**	**57.1**	**28.6**	**0**
ЛГК	**28.6**	**14.3**	**57.1**	**0**
Связная речь	**28.6**	**42.8**	**28.6**	**0**
РМД	**57.1**	**28.6**	**14.3**	**0**
Фонематические процессы	**14.4**	**42.8**	**42.8**	**0**

1 класс (I - II группы) конец 7 чел

	Норма	Остаточные нарушения	Нарушено	Выраженные нарушения
Произношение	**71.4**	**14.3**	**14.3**	**0**
Письмо	**28.6**	**57.1**	**14.3**	**0**
Чтение	**57.2**	**42.8**	**0**	**0**
ЛГК	**28.6**	**57.1**	**14.3**	**0**
Связная речь	**57.1**	**28.6**	**14.3**	**0**
РМД	**85.7**	**14.3**	**0**	**0**
Фонематические процессы	**42.8**	**28.6**	**28.6**	**0**


Результативность групп коррекции школьных навыков и РМД (1-2) 1 класс Начало года
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
Звукопроизношение
Письмо
Чтение
ЛГК
Связная речь
РМД
Фонематические...
Норма
Остаточные нарушения
Нарушено
Выраженные нарушения


Результативность групп коррекции школьных навыков и РМД (1-2) 1 класс Середина года
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
Звукопроизношение
Письмо
Чтение
ЛГК
Связная речь
РМД
Фонематические...
Норма+F8A8B1:F7
Остаточные нарушения
Нарушено
Выраженные нарушения


Результативность групп коррекции школьных навыков и РМД (1-2) 1 класс Конец года
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
Звукопроизноше...
Письмо
Чтение
ЛГК
Связная речь
РМД
Фонематические...
Норма
Остаточные нарушения
Нарушено
Выраженные нарушения

2 класс (III группа) начало

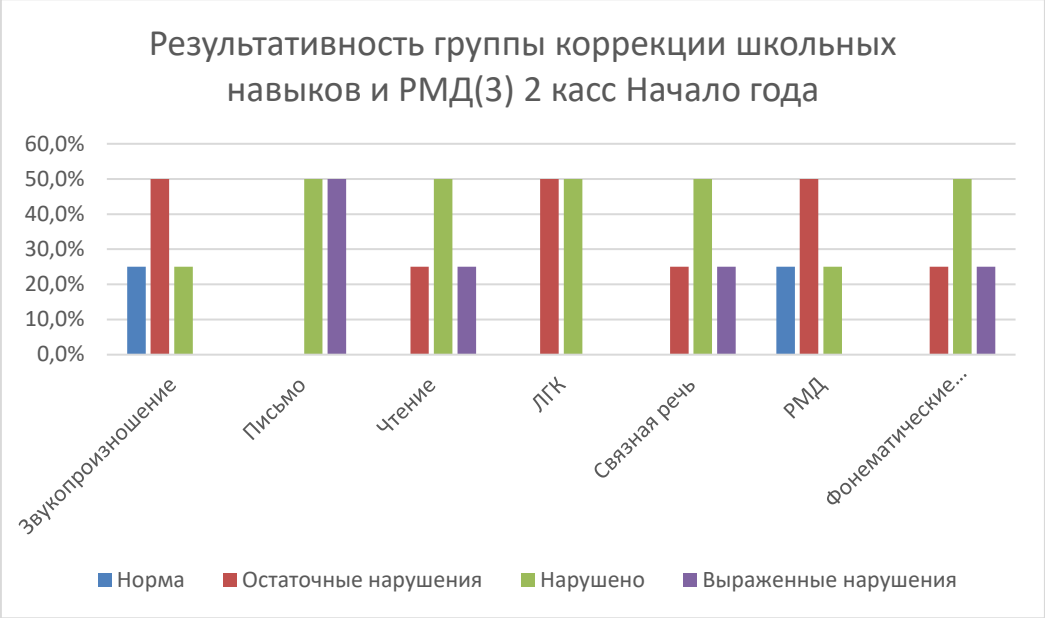
	Норма	Остаточные нарушения	Нарушено	Выраженные нарушения
Произношение	**25**	**50**	**25**	**0**
Письмо	**0**	**0**	**50**	**50**
Чтение	**0**	**25**	**50**	**25**
ЛГК	**25**	**25**	**50**	**0**
Связная речь	**0**	**25**	**50**	**25**
РМД	**50**	**25**	**25**	**0**
Фонематические процессы	**0**	**25**	**50**	**25**

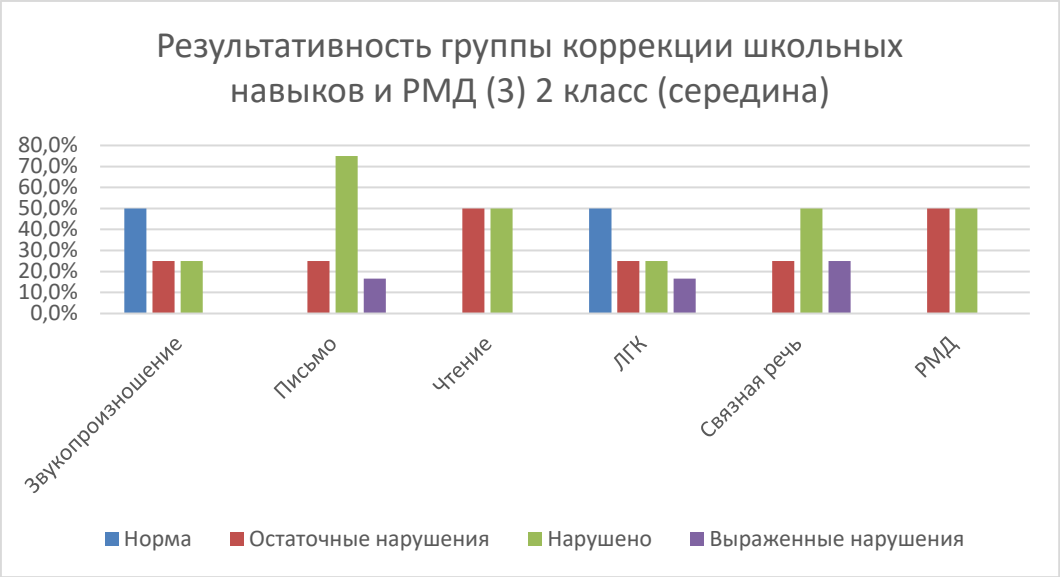
2 класс (III группа) середина

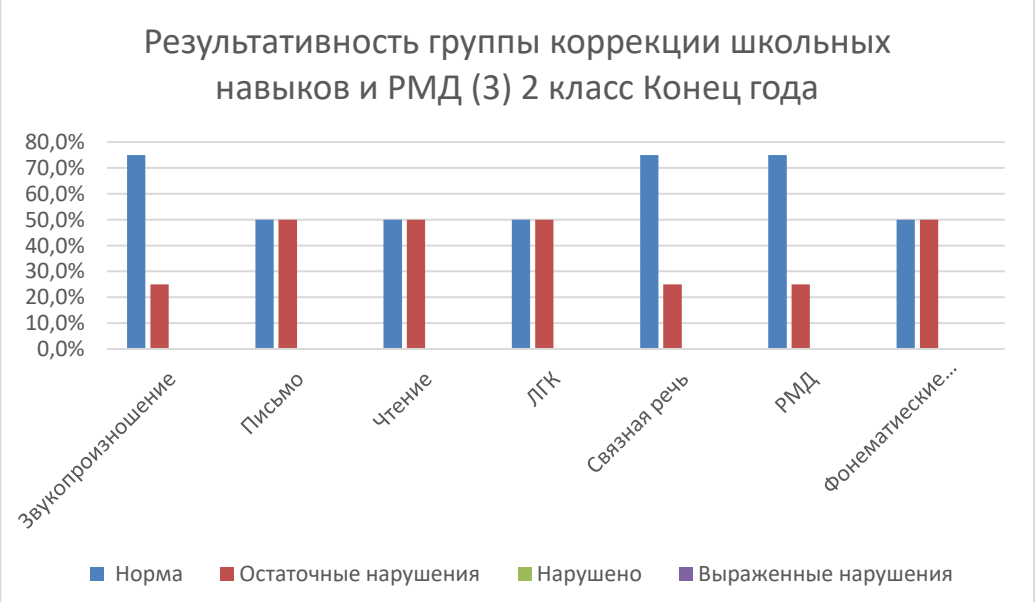
	Норма	Остаточные нарушения	Нарушено	Выраженные нарушения
Произношение	**50**	**25**	**25**	**0**
Письмо	**0**	**25**	**75**	**0**
Чтение	**0**	**50**	**50**	**0**
ЛГК	**50**	**25**	**25**	**0**
Связная речь	**0**	**25**	**50**	**25**
РМД	**0**	**50**	**50**	**0**
Фонематические процессы	**0**	**75**	**25**	**0**

2 класс (III группа) конец

	Норма	Остаточные нарушения	Нарушено	Выраженные нарушения
Произношение	**75**	**25**	**0**	**0**
Письмо	**50**	**50**	**0**	**0**
Чтение	**50**	**50**	**0**	**0**
ЛГК	**50**	**50**	**0**	**0**
Связная речь	**75**	**25**	**0**	**0**
РМД	**75**	**25**	**0**	**0**
Фонематические процессы	**50**	**50**	**0**	**0**

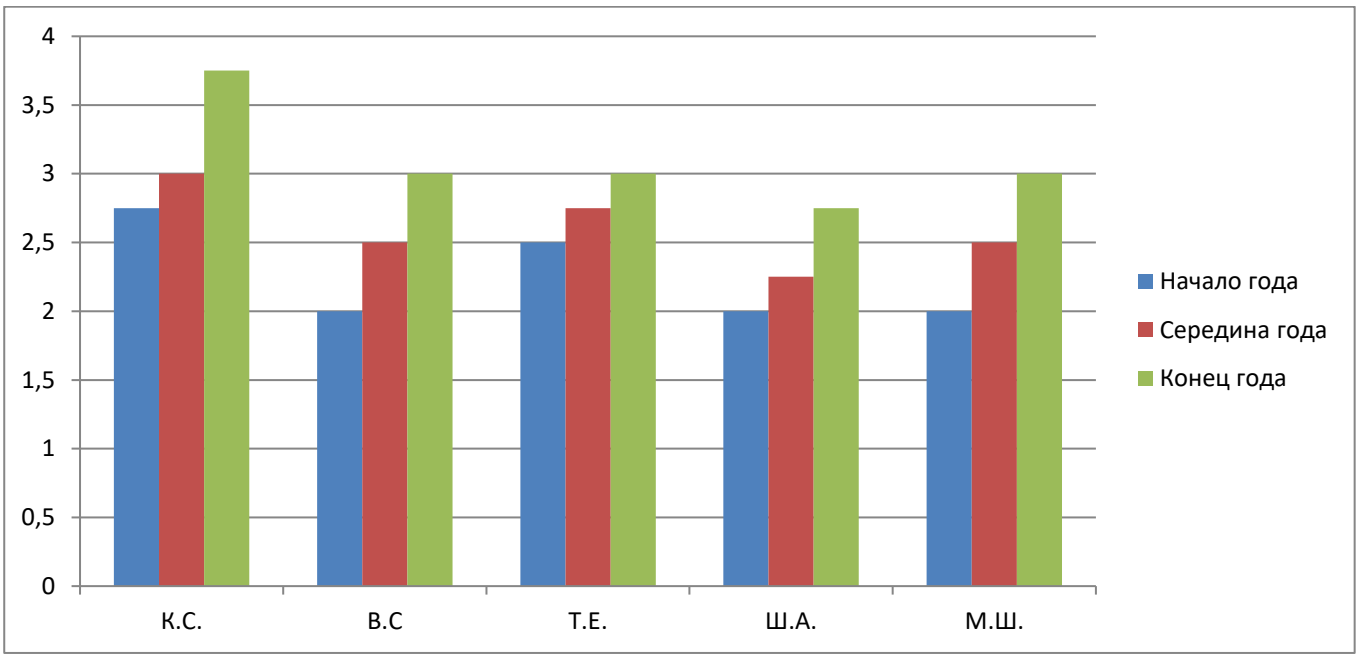

Результативность группы коррекции школьных навыков и РМД(3) 2 касс Начало года
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
Звукопроизношение
Письмо
Чтение
ЛГК
Связная речь
РМД
Фонематические...
Норма
Остаточные нарушения
Нарушено
Выраженные нарушения


Результативность группы коррекции школьных навыков и РМД (3) 2 класс (середина)
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
Звукопроизношение
Письмо
Чтение
ЛГК
Связная речь
РМД
Норма
Остаточные нарушения
Нарушено
Выраженные нарушения


Результативность группы коррекции школьных навыков и РМД (3) 2 класс Конец года
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
Звукопроизношение
Письмо
Чтение
ЛГК
Связная речь
РМД
Фонематические...
Норма
Остаточные нарушения
Нарушено
Выраженные нарушения

Мониторинг результативности программы
«Развитие и коррекция познавательных способностей и вычислительных навыков у детей с ОВЗ».
Учитель-дефектолог Хорошавина В.Н.

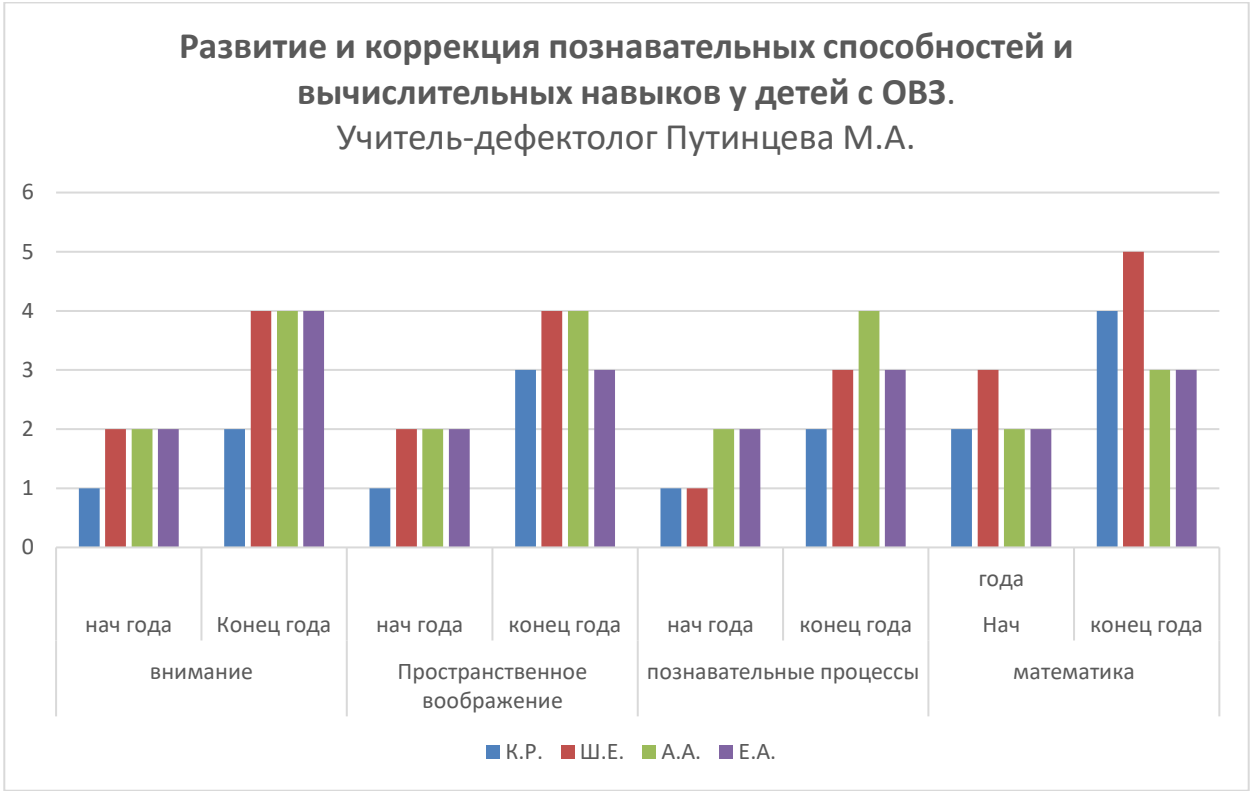
	Внимание			Пространственное воображение			Познавательные способности			Математика			**Общий уровень**		
	Нач года	Сер года	Кон года	Нач года	Сер года	Кон года	Нач года	Сер года	Кон года	Нач года	Сер года	Кон года	Нач года	Сер год	Кон года
К.С.	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	**2,75**	**3**	**3,75**
В.С.	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	**2**	**2,5**	**3**
Т.Е.	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	**2,5**	**2,75**	**3**
Ш.А.	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	**2**	**2,25**	**2,75**
М.Ш.	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	**2**	**2,5**	**3**



1 – низкий уровень;
2 – уровень ниже среднего;
3 – средний уровень;
4 – уровень выше среднего;
5 – высокий уровень.

Мониторинг результативности программы
«Развитие и коррекция познавательных способностей и вычислительных навыков у детей с ОВЗ».
Учитель-дефектолог Путинцева М.А.

	внимание		**Пространственное воображение**		**познавательные процессы**		**математика**	
	нач года	Конец года	нач года	конец года	нач года	конец года	Нач года	конец года
К.Р.	1	2	1	3	1	2	2	4
Ш.Е.	2	4	2	4	1	3	3	5
А.А.	2	4	2	4	2	4	2	3
Е.А.	2	4	2	3	2	3	2	3



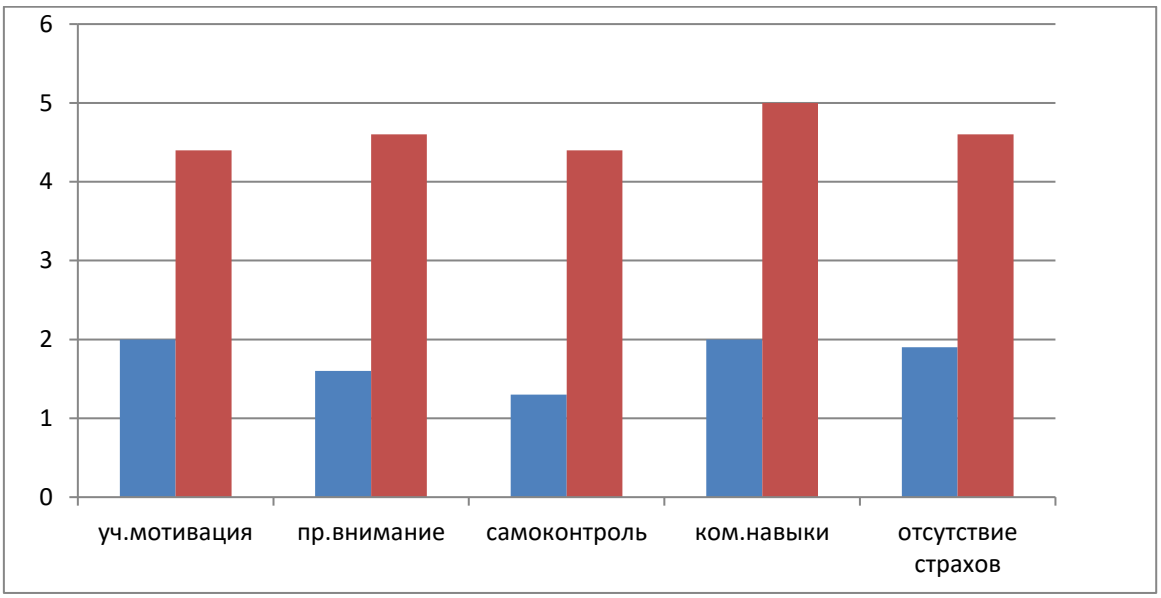
Мониторинг личностно-эмоционального развития учащихся мл. классов, посещающих коррекционно-развивающую группу «Развитие и коррекция личности ребенка с ОВЗ»
(2025-2026 уч. год, педагог-психолог Позднякова С.В.)

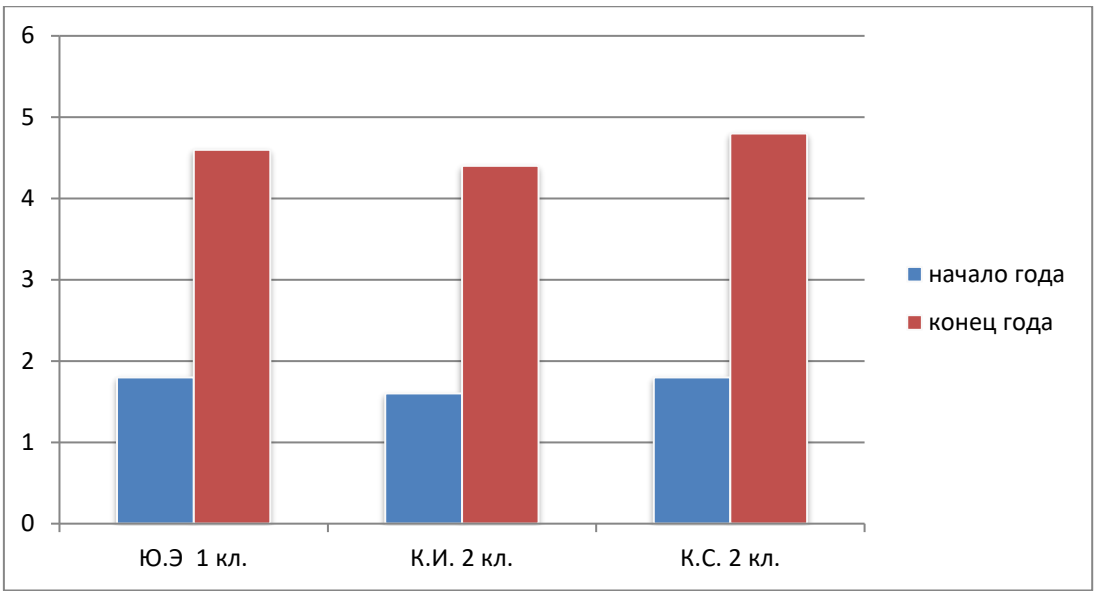
Список детей	**класс**	**Учебная мотивация**		**Произвольное внимание**		**Самоконтроль**		**Коммуникативные качества**		**Отсутствие страхов и тревожности**			
		начало года	*конец года*	*начало года*	*конец года*	*начало года*	*конец года*	*начало года*	*конец года*	*начало года*	*конец года*	*начало года*	*конец года*
1. Ю.Э	1	**2**	**5**	**2**	**5**	**1**	**4**	**2**	**4**	**2**	**5**	**1,8**	**4,6**
2. К.И	2	**2**	**4**	**1**	**4**	**1**	**4**	**2**	**4**	**2**	**5**	**1,6**	**4,2**
3. К.С.	2	**2**	**4**	**2**	**5**	**2**	**5**	**2**	**5**	**1**	**4**	**1,8**	**4,6**
		2	**4,4**	**1,6**	**4,6**	**1,3**	**4,4**	**2,0**	**4,6**	**1,6**	**4,6**		

Уровни наблюдаемых характеристик:

5 – характеристика сформирована на высоком уровне;
4 - характеристика сформирована на достаточном уровне;
3 – характеристика сформирована частично;
2 – характеристика сформирована недостаточно, ближе к низкому уровню
1 – характеристика сформирована на низком уровне

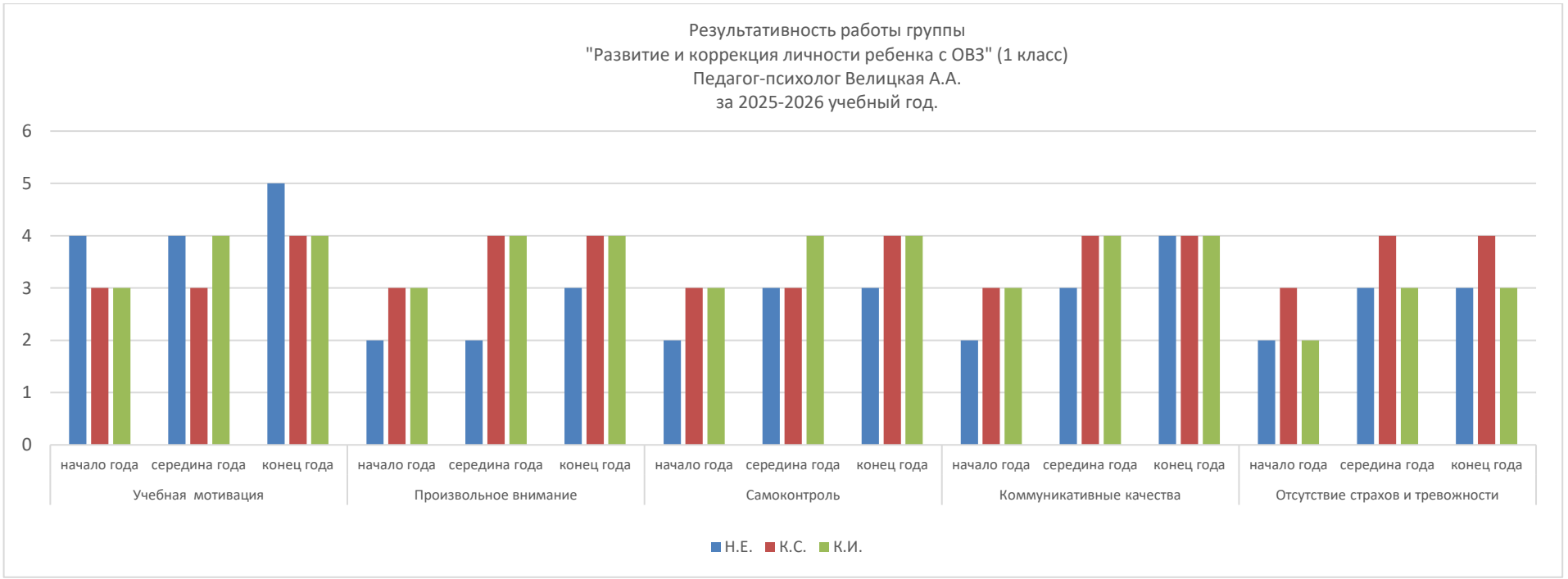
Результативность коррекционно-развивающей работы по коррекции личности за 2025-2026 уч. год

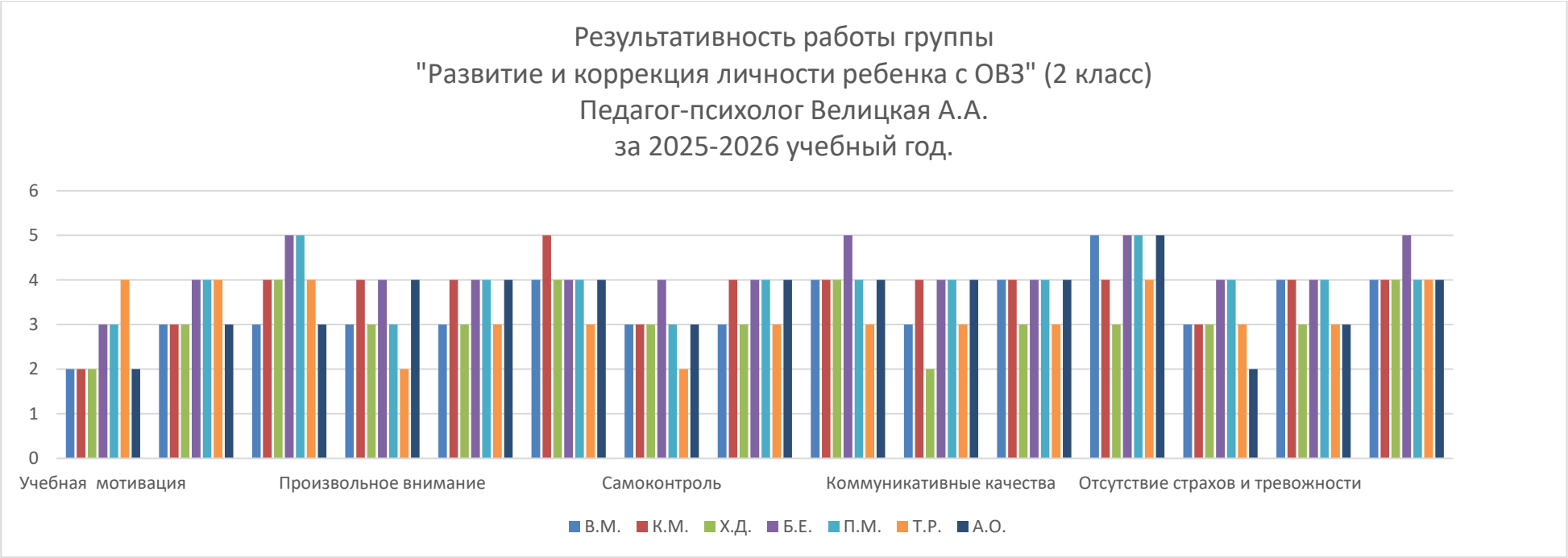



6
5
4
3
2
1
0
Ю.Э 1 кл.
К.И. 2 кл.
К.С. 2 кл.
начало года
конец года

Мониторинг личностно-эмоционального развития учащихся мл. классов,
посещающих коррекционно-развивающую группу «Развитие и коррекция личности ребенка с ОВЗ»
(2025-2026 уч. год, педагог-психолог Велицкая А.А.)

Список детей	Учебная мотивация			Произвольное внимание			Самоконтроль			Коммуникативные качества			Отсутствие страхов и тревожности					
	начало года	*середина года*	*конец года*	*начало года*	*середина года*	*конец года*	*начало года*	*середина года*	*конец года*	*начало года*	*середина года*	*конец года*	*начало года*	*середина года*	*конец года*	*начало года*	*серед года*	*конец года*
Н.Е.	4	4	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2,4	3	3,6
К.С.	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3,6	4
К.И.	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2,8	3,8	3,8
В.М.	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	2,8	3,4	4
К.М.	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3,2	3,8	4,2
Х.Д.	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2,6	3	3,8
Б.Е.	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3,8	4	4,8
П.М.	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3,4	4	4,4
Т.Р.	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2,8	3,2	3,6
А.О.	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	3	4	3	3,6	4


Результативность работы группы
"Развитие и коррекция личности ребенка с ОВЗ" (1 класс)
Педагог-психолог Велицкая А.А.
за 2025-2026 учебный год.
6
5
4
3
2
1
0
начало года
середина года
конец года
Учебная мотивация
Произвольное внимание
Самоконтроль
Коммуникативные качества
Отсутствие страхов и тревожности
Н.Е.
К.С.
К.И.


Результативность работы группы
"Развитие и коррекция личности ребенка с ОВЗ" (2 класс)
Педагог-психолог Велицкая А.А.
за 2025-2026 учебный год.
6
5
4
3
2
1
0
Учебная мотивация
Произвольное внимание
Самоконтроль
Коммуникативные качества
Отсутствие страхов и тревожности
В.М.
К.М.
Х.Д.
Б.Е.
П.М.
Т.Р.
А.О.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам для детей с иностранными гражданами и лиц без гражданства, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательные организации

В 2025-2026 учебном году в МКУДО ЦППМСП на обучение по дополнительным общеразвивающим программам для детей с иностранными гражданами и лиц без гражданства, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательные организации (далее – Программа) зачислены 13 детей.

Из них,

- 7 детей прошли обучение и получили сертификаты о том, что прослушали курс;
- 1 ребенок – в середине обучения вернулся на родину, не дожидаясь получения сертификата;
- 4 ребенка – в процессе обучения.

Реализуемые Программы:

- 5 детей – при поступлении в первый класс «Начинаю учить русский язык»:

Срок реализации программы – 12 недель.
Форма реализации программы – очная.
Объем программы – 48 академических часов.
Продолжительность занятия – 35 минут.

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс, развитие их монологической и диалогической речи.
Программа учитывает возрастную и национальную специфику детей из семей мигрантов, и предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также формирование его «психологической готовности к школе» (мотивационной, волевой, интеллектуальной готовности).

- ✓ 1 ребенок – успешная сдача экзамена;
- ✓ 2 ребенка – вернулись на родину (экзамены не сдавали)
- ✓ 2 ребенка – ждут даты сдачи экзамена (14.05.2026)

- 2 детей – при поступлении в третий класс «Начинаю учить русский язык» (уровень начального общего образования):

Срок реализации программы – 12 недель.
Форма реализации программы – очная.
Объем программы – 48 академических часов.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 3 класс, развитие их монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма, чтения и понимания текстов.

Используемые методы обучения и игровые образовательные технологии в рамках программы позволяют участникам пройти повторное тестирование по русскому языку через три месяца после начала обучения. В соответствии с методикой преподавания программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

- ✓ 1 ребенок – в процессе обучения.

- 5 детей – при поступлении в различные классы уровня основного общего образования «Учу русский язык»:

Срок реализации программы – 12 недель.

Форма реализации программы – очная.

Объем программы – 36 академических часов.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Цель программы – формирование уровня владения русским языком, достаточного для освоения общеобразовательной программы основной школы, умений и навыков общения на русском языке в различных ситуациях как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Урок/занятие включает в себя задания и упражнения во всем видам речевой деятельности. Без комплексного освоения и развития навыков чтения, говорения, слушания и письма успешное изучение русского языка, дальнейшее обучение на нём, полноценное общение в языковой среде является проблематичным. Овладение программой позволит детям иностранных граждан или лицам без гражданства, поступающим в 5-9 классы, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

- ✓ 3 ребенка – в процессе обучения.

Результаты работы по психологическому консультированию семей, педагогов ОУ, специалистов КДН, отдела опеки, ОППН, Кировского городского суда за 2024 учебный год.

Психологическое консультирование родителей имеющих несовершеннолетних детей с проблемами школьной и социальной адаптации, являющимися правонарушителями, а также нарушением детско-родительских отношений в семье.

Консультирование родителей проводилось на основании ходатайств и постановлений КДН администрации г. Кировска и г. Отрадное, Управления опеки и попечительства, заявкам образовательных учреждений района, а также по инициативе родителей.

Всего в течение учебного года проведено консультаций психолога для родителей и несовершеннолетних, педагогов ОУ, специалистов КДН, ОПДН, Управление опеки и попечительства – 85.

По ходатайствам КДН района проведено -19 консультаций по коррекции детско-родительских отношений и личностного развития детей в течение учебного года.

По заявкам Управления опеки и попечительства проведено - 5 консультации психолога для приёмных родителей с выдачей рекомендаций по коррекции детско-родительских отношений в приёмной семье.

По личной инициативе родителей, нуждающихся в коррекции детско-родительских отношений было проведено 12 консультаций психолога.

Всем родителям выданы рекомендации в письменном виде, под роспись.

В течение учебного года педагог-психолог консультирует и выдаёт методические рекомендации педагогам ОУ, по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей обучающихся в их учреждениях.

Всего проконсультировано в течение учебного года **45 специалистов.**

По запросам Кировского городского суда в течение учебного года осуществлялось присутствие педагога-психолога на 4 заседаниях с участием несовершеннолетних.

Присутствие педагога-психолога при допросах несовершеннолетних по запросу Кировской городской прокуратуры осуществлялось 2 раза.

Приоритетные задачи на 2026 год.

1. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выявление детей раннего возраста, нуждающихся в ранней специальной помощи.
3. Участие в координации комплексной помощи детям и их семьям органами здравоохранения, образования и социальной защиты.
4. Разработка, апробация и внедрение рекомендаций для специалистов детских учреждений по организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
5. Консультирование детей и их родителей, с целью оказания помощи (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
6. Осуществление консультационно – методической помощи педагогам, социальным работникам по вопросам оказания психолого-медико-педагогической и психиатрической поддержки детям.
7. Осуществление связей с:

✓ научно-исследовательскими,
✓ научно-практическими учреждениями;
✓ учреждениями системы образования;
✓ учреждениями системы здравоохранения;
✓ учреждениями системы социальной защиты населения.

8. Осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей для определения формы и содержания их воспитания и обучения в соответствии с их психофизическими и интеллектуальными возможностями.
9. Информирование (памятки, листовки, телефонограммы и др.) всех учреждений и ведомств, с которыми взаимодействует МКУДО ЦППМСП, о возможности обращения в МКУДО ЦППМСП родителей детей и подростков с отклонениями в развитии, в том числе не охваченных системой образования, в частности детей-инвалидов.
10. Организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
11. Совершенствование, повышение уровня профессиональной квалификации специалистов Центра.

12. Формирование базы данных о детях и подростках с ограниченными возможностями здоровья Кировского муниципального района Ленинградской области.
13. Развитие системы сотрудничества с образовательными учреждениями и учреждениями других ведомств Кировского муниципального района Ленинградской области.
14. Контролировать динамику развития и эффективности рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией детям и подросткам, прошедшим обследование на ПМПК.
15. Охрана прав и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек- 44
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек - 0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек -44
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек - 0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек - 0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек - 0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек- 5
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0\0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/% 45/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/% 0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/% 0\0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/% 0\0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/% 0\0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 0/%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/% 0
1.8.2	На региональном уровне	человек/%

		0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/% 0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/% 0
1.8.5	На международном уровне	человек/% 55%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 20/40%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/% 0
1.9.2	На региональном уровне	человек/% 0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/% 0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/% 20/40%
1.9.5	На международном уровне	человек/% 20/40%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/% 0
1.10.2	Регионального уровня	человек/% 0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/% 0\0
1.10.4	Федерального уровня	человек/% 0
1.10.5	Международного уровня	человек/% 0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	7
1.11.1	На муниципальном уровне	7
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек - 7

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 7/88%
1.17.1	Высшая	человек/% 5/62,5%
1.17.2	Первая	человек/% 1/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	человек/% 0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/62,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/62,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/% 3/40%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности педагогических работников образовательной организации	человек/% 2/30%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц - 1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3
2.2.1	Учебный класс	3
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	Единиц - 0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0\0

Прошито и пронумеровано
40
листов
Директор МКУДО ЦППМСП
О.С. Гаргол ина