

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1

от «30» августа 2023 года



Общеразвивающая программа

**Муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(социально-гуманитарной направленности)
на 2023 -2024 учебный год.**

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Учитель-логопед: Рохман Е.Н.
Учитель-логопед Холодилина Н.А.
Учитель-дефектолог Путинцева М.А.
Педагог-психолог: Позднякова С.В.
Педагог-психолог: Велицкая А.А.

Модуль 1. Цели и ценности:

1.1. Основными целями данной образовательной программы являются:

- коррекция и развитие школьных навыков письма и чтения для улучшения качества письменной и устной речи у учащихся;
- коррекция и развитие речемыслительной деятельности оказывающей влияние на общий уровень темпа мыслительных процессов у детей;
- коррекция и развитие познавательных процессов, влияющих на активность учебной мотивации;
- коррекция и развитие каллиграфии у детей младшего школьного возраста для улучшения и правильности навыков письма, оптического восприятия букв, улучшения мелкой моторики;
- коррекция и развитие личностных особенностей и коммуникативных способностей уровень развития которых способствует более успешной учебной и социальной адаптации в школе.

1.2. Ценность и актуальность образовательной программы состоит в том, что она оказывает коррекционно - развивающую помощь детям и имеющим проблемы в развитии, что даёт им возможность обучаться по общеобразовательной программе в школах по месту жительства, не определять их в школы - интернаты, не отрывать от семьи, быть успешными в учёбе, общественной жизни, развивать свою познавательную активность, расширять диапазон своих интересов. Реализация нашей программы помогает общеобразовательным школам г. Кировска улучшить качество психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии.

МОДУЛЬ 2. Адресность образовательной программы.

2.1. Образовательная программа МКУДО ЦППМСП создана для оказания психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям 1-х, 2-х классов общеобразовательных школ г. Кировска, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной программы, имеющих проблемы в формировании учебных навыков письма и чтения, в развитии речемыслительной деятельности, познавательных процессов, каллиграфии, проблемы в развитии личности, коммуникативных способностей.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее по тексту — Центр).

План отражает специфику образовательной деятельности Центра, строящуюся с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей от 7 до 9 лет, их родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных организаций области, кадровых и экономических возможностей Центра, а также формы реализации и содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план Центра составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 июня 2016 г. № 246-16 и Устав Центра.

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в Центре и утвержден на Педагогическом совете.

Ведущей идеей деятельности Центра является оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

Цель образовательной деятельности Центра — создание оптимальных условий для развития и обучения детей в соответствии с хронологической нормой развития и личностными особенностями ребенка через психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

Задачи образовательной деятельности:

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ с целью преодоления имеющихся у детей проблем в развитии, обучении, общении и социальной адаптации.

2. Помощь родителям (законным представителям) и специалистам в решении вопросов обучения детей, создания им необходимых условий для реализации индивидуальных способностей и потенциальных возможностей.

3. Помощь родителям (законным представителям) в вопросах своевременного выявления различных проблем ребенка, связанных с развитием, обучением, социальной адаптацией.

Организация образовательного процесса.

В учреждении учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Продолжительность рабочей недели (продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников - не более 36 часов в неделю.

Режим работы Центра: понедельник — пятница с 9.00 до 18.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Приём обучающихся в Центр производится в течение всего учебного года.

Срок пребывания обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведётся в Центре с обучающимися по соответствующим рабочим программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения. Индивидуальные занятия с обучающимися проходят 1 раз в неделю (как предусматривает соответствующая рабочая программа). Длительность курса индивидуальных занятий определяется рабочей программой. Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие, информационно-просветительские, профилактические занятия. Программы рассчитаны на детей в возрасте от 7 до 9 лет. Общее количество детей, получающих коррекционную помощь учителя-логопеда, психолога, дефектолога — 40-45 человек.

Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Наполняемость групп составляет 4-6 человек. Численный состав (наполняемость) групп определяется

направленностью рабочей программы, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы. Продолжительность групповых занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность занятий школьников: 1 класс – до 35 мин., 2 класс – до 45 минут. Если по программе предусмотрены сдвоенные занятия, то между ними организуется перерыв 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Приоритетными направлениями в работе Центра являются организация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и итоговой диагностики, предусмотренной конкретной рабочей программой.

Учебный план составлен на основе экспериментальных, модифицированных (адаптированных) и авторских рабочих программ и технологий, исходя из специфики работы Центра.

В связи с чем, Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, предназначенные для обучающихся. Программы разработаны специалистами Центра и приняты Педагогическим советом, утверждены директором. Каждая программа включает в себя учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал и т.д.).

Содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам определяется педагогами-психологами, учителям-дефектологом, учителями-логопедами с учётом задач возраста детей, а также образовательных потребностей каждой целевой группы обучающихся. Каждая дополнительная общеобразовательная программа для детей реализуется на базе Центра. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей может осуществляться по запросу образовательной организации. Такой подход полностью соответствует концепции сопровождения развития, обучения и социализации детей и обеспечивает индивидуализацию их образовательных маршрутов.

Общая структура учебного плана отражает существенные стороны конкретно-предметного интереса личности в получении специальной информации, в развитии, коррекции или реабилитации тех или иных умений, навыков, состояний, компетентностей. Учебный план составляется на один учебный год, и распределяется по дополнительным общеразвивающим программам согласно уровней образования.

Образовательная деятельность Центра предлагает каждому ребёнку, нуждающемуся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при освоении того или иного вида учебной или социальной деятельности, освоить новую информацию о возможных причинах и стратегиях преодоления тех или иных проблем, применить разнообразные

способы определения своих сильных и слабых сторон, осознать собственные ресурсы для развития, применить подходящие в каждом конкретном случае технологии коррекции, развития, составить индивидуальные планы действий по итогам личностного и профессионального самоопределения.

В Центре имеется достаточная материально-техническая база для осуществления учебного плана Центра.

Учебный план

Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

№ п/п	Уровень общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование), направленность	Общее количество часов по курсу	Нормативный срок освоения (72 недели)	Количество часов в неделю на группу или индивидуально на ребенка	Специалисты
1	2	3	4	5	
1.	Рабочая программа педагога-дефектолога «Развитие и коррекция познавательных способностей и каллиграфии у детей с ОВЗ»	72	2 года	2	Путинцева М.А.
2.	Рабочая программа учителя-логопеда «Развитие и коррекция школьных навыков и речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ»	72	2 года	2	Рохман Е.Н. Холодилина Н.А.
3.	Рабочая программа педагога-психолога «Развитие и коррекция личности ребенка с ОВЗ»	72	2 года	2	Позднякова С.В. Велицкая А.А.

МОДУЛЬ 3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Ожидаемыми результатами освоения данной образовательной программы являются:

- положительная динамика в коррекции и развитии школьных навыков письма и чтения;
- положительная динамика в коррекции и развитии речемыслительной деятельности;
- положительная динамика в коррекции и развитии познавательных процессов;
- положительная динамика в коррекции и развитии каллиграфии у детей младшего школьного возраста;
- положительная динамика в коррекции и развитии личностных особенностей и коммуникативных способностей.

Повышение успешности усвоения общеобразовательной программы по русскому языку, чтению, математике, школьной и социальной адаптации обучающихся 1-х, 2-х классов СОШ г. Кировска.

Модуль 4. Система диагностики результатов освоения программы.

Диагностика освоения образовательной программы каждым ребенком проводится индивидуально с учетом особенностей отклонений в развитии в каждой коррекционно-развивающей группе и делится на виды:

Логопедическая диагностика включает:

- компоненты состояния речи – понимание речи, экспрессивная речь, грамматический строй речи, активный словарь, пассивный словарь, слоговая структура, фонематический слух, звукопроизношение, особенности речи.
- диагностику чтения: способ чтения, наличие ошибок, понимание прочитанного, темп чтения, интонационная характеристика.
- диагностику письма: характеристика почерка, виды ошибок, стадии сформированности письма.

Педагогическая диагностика:

- знания и представления об окружающем мире, уровень усвоения программы по математике охватывает счёт, вычислительные навыки, использование математической терминологии, решение задач, решение уравнений, неравенств, геометрические представления, русский язык – письмо под диктовку, морфологический разбор, синтаксический разбор, разбор, принимаемая речь.

Психологическая диагностика включает следующие показатели:

Отношение к обследованию, эмоциональное состояние, мотивация при выполнении заданий, темп и динамика работы, внимание, память, общая осведомлённость, состояние невербального мышления, состояние вербально-логического мышления, особенности эмоционально-волевой сферы и личности, общая оценка уровня интеллектуального развития.

Все виды психолого-педагогической диагностики делятся на:

- первичную, которая проводится на ПМПК с целью выявления проблем в развитии и обучении, необходимости коррекционной помощи, по окончании её, родителям выдаётся заключение на руки.
- вторичную, необходимость проведения такой диагностики связано с уточнением диагноза, динамики в развитии или её отсутствием;
- итоговую, которая проводится ПМПК с целью выявления результативности коррекционной работы с обучающимися, уровень динамики в коррекции тех или иных отклонений в развитии, по окончании диагностики родителям выдаются заключения с информацией о степени динамики в развитии, компенсации тех или других отклонений в развитии, решении вопроса о дальнейшем образовательном маршруте.

Итоги всех видов диагностики у логопедов заносятся в карты речевого развития, у педагога-психолога и учителя - дефектолога в карты психолого-педагогического сопровождения. Результаты первичных и итоговых МПП диагностики заносятся в протоколы и хранятся 10 лет в учреждении.

Для проведения внутреннего мониторинга составляются сравнительные итоговые таблицы диагностики результативности коррекционной работы по итогам года, полугодия, и на выпуске из группы.

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

Принята на педсовете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г



Дополнительная общеразвивающая программа
**«Развитие и коррекция познавательных
способностей и каллиграфии у детей с ОВЗ»**
на 2023 -2024 учебный год.

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Учитель-дефектолог
Путинцева Марина Алексеевна

Пояснительная записка.

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования; государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Рабочая программа «Развитие и коррекция познавательных способностей и каллиграфии» составлена для учащихся с задержкой психического развития на основе АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

Актуальность программы.

Диагностика показывает, что несформированность познавательной активности приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний.

Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

Педагогическая целесообразность программы.

Реализация программы предусматривает проведение занятий по изучению, занятий в игровой форме, с использованием развивающих и обучающих дидактических игр, пальчиковой гимнастики, инсценировок. Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном

использование возможности детей с ОВЗ и постепенной активизацией нарушенных функций. Работая с детьми с разной патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, нужно использовать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала.

Цель программы:

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
2. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
3. Формирование и развитие мыслительных операций;
4. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
5. Формирование и развитие пространственной ориентировки;
6. Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
7. Воспитание самостоятельности в работе.

Отличительные особенности программы.

Настоящая программа составлена с учетом содержания примерных программ по развитию и коррекции познавательных способностей и каллиграфии. Отличительные особенности программы заключаются в общеразвивающем характере содержания программы и применении игровых технологий. Программа включает в себя **три раздела**: развитие познавательной сферы, развитие и коррекция каллиграфии, коррекция пробелов в знаниях. Программа курса составлена по модульному принципу.

Основное содержание курса

	Разделы	Модуль
	Развитие познавательной сферы	Модуль по активизации познавательной деятельности.
	Развитие и коррекция каллиграфии	Модуль по формированию графомоторных движений.
	Коррекция пробелов в знаниях	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале: математика.

Желательны следующие результаты коррекционной работы по реализуемым модулям:

Раздел №1. Развитие познавательных способностей
Модуль по активизации познавательной деятельности.
совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами, возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более 10 единиц запоминаемого; способность к установлению сходства и различий. возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его, способность к вербализации своих действий; способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или в умственном плане.
Раздел №2 Развитие и коррекция каллиграфии
Модуль по формированию графомоторных движений
формировать у учащихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы письменных букв; научить детей одновариантному начертанию букв и установленным способам их соединений; добиться достаточной автоматизации действий письма. Отработать угол наклона, ширины и высоты букв при письме; сформировать у учеников прием аналитического восприятия, как отдельных знаков, так и их комплексов; усвоить основные пространственные и графические понятия.
Раздел №3 Коррекция пробелов в знаниях
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале: математика .
выявлять закономерности и проводить аналогии. Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания:

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Адресат программы:

Возраст детей: 7-9 лет. Набор детей - по результатам обследования на ТМППК и данным заключениям и рекомендациям. Состав групп – постоянный.

Программа реализуется на протяжении **двух лет** и позволяет ликвидировать пробелы знаний обучающихся, развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка. Целью обучения семилетних школьников первоначальному письму является формирование у них элементарного графического навыка. По мере овладения элементарным графическим навыкам формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др. У учеников развиваются пространственные представления и понятия, способность рассуждать и доказывать.

Формы и режим занятий.

Индивидуальная, групповая. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном использовании возможности детей с ОВЗ и постепенной активизацией нарушенных функций. Работая с детьми с разной патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, нужно использовать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится индивидуально в соответствии с календарно-тематическим планом, на основе которого в начале каждого учебного года составляется по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса. Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, дефектолог имеет право:

1. Изменять порядок изучения тем;
2. Изменять количество занятий на выбранную тему;

3. Объединять близкие темы;
4. Исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в 1 классе 35 минут, групповых занятий 45 минут. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий во 2 классе 45 минут. Занятия проходят с сентября по май. В программе предусмотрено увеличение объема и сложности заданий в соответствии с количеством занятий.

В каждом занятии прослеживаются четыре части:

- коррекционная
- теоретическая
- практическая
- игровая

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося. Методы отслеживания результативности: наблюдение и мониторинг (тестирование, диагностические задания). Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

Положительным результатом служит динамика в познавательном развитии и графомоторном навыке развития детей. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей.

Содержание программы

Развитие познавательных способностей и каллиграфии является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

**Тематическое планирование подгрупповых занятий в группе
«Развитие и коррекция познавательных способностей и каллиграфии»
1 класс**

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Виды упражнений
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Методики на моторику.	1	Диагностический материал
2	Развитие концентрации внимания. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Мелкая моторика пальцев рук.	1	Игра «Внимание». «Найди отличия». «Раскраски с заданиями»
3	Пространственные и временные представления. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1	Умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.
4	Цифры и числа 1–5. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Графо-моторный навык	1.	«Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Игра «Связанные одной цепью» Элементы письменных букв.
5	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Развитие графо-моторных навыков	1.	Методика пиктограмм «Найди фигуру». Логически –поисковые задания. Объединение букв на основе общего элемента
6	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10. Понятия общие и частные: конкретизация.	1.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Мнемодорожки «Первая одинаковая». Логические задачи.
7	Состав числа от 2 до 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций. Состав	1.	«Волшебные линии» «Изобрази без предмета»,

	<p>числа от 2 до 10. Способы образования чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа 		«Художник». Работа с изографами.
8	Общие и частные: подбор обобщений к парам. Слуховое внимание. Каллиграфия	1.	Деформированные тексты. Найди ошибки.
9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. каллиграфия	1.	
10	Сложение и вычитание вида $..+ , - 3$. Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Запись арифметического действия по картине. Формирование вычислительных навыков в два действия. Запись арифметического действия по схеме.	1.	«Лабиринт» Мнемодорожки. Конструирование и переконструирование букв.
11	Сложение и вычитание вида $..+ , - 4$. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Запись арифметического действия по картине. Формирование вычислительных навыков в два действия. Запись арифметического действия по схеме.	1.	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Исправь ошибки» Развитие мелкой моторики.
12	Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемым. Часть-целое. Каллиграфия.	1.	Тренировка зрительной памяти. Мнемотаблицы. Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. Анализ, синтез, обобщение письменных букв.
13	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1.	Развитие логического мышления. Игра «Аналогия» Работа с росчерком
14	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия Каллиграфия	1.	Совершенствование воображения. Волшебные линии, «Художник».
15	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9. Практическое нахождение отсутствующего компонента	1.	Пространственное воображение. Раскраски с заданиями. Игра «Сокровища пиратов».

	арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.		Обобщение букв на основе общих элементов
16	Вычитание из числа 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций. Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10.	1.	Развитие концентрации внимания. «Найди и вычеркни». Работа с прописями.
17	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1.	Тренировка внимания. Игра «Вычеркни буквы» Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
18	Установление причинно-следственных связей. Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий. Каллиграфия	1.	Тренировка слуховой памяти. Задания «Найди пару», «Парный звук», Небылицы Каллиграфические упражнения
19	Установление причинно-следственных связей. Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.	1.	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Забавные задачки» Работа в прописях «Наждачные буквы»
20	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	1.	«Числовая закономерность»,» Забавные задачки» Дифференциация печатных и письменных букв.
21	Функциональные отношения между понятиями. Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.	1.	Совершенствование воображения. Ребусы. Дифференциация печатных и письменных букв.
22	Многозначные слова	1.	«Многозначные слова». Дифференциация печатных и письменных текстов.
23	Математическая терминология. Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением. Каллиграфия.	1.	Развитие концентрации внимания. Игра «Шифровальщик» «Найди слово». Работа с письменным текстом.

24	Решение задач различных типов. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1.	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», Пословицы. Графический диктант.
25	Решение примеров на вычитание несколькими способами. Развитие произвольного внимания и контроля. Каллиграфия	1.	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.
26	Образование чисел второго десятка. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Каллиграфия.	1.	Тренировка слуховой памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.
27	Образование чисел второго десятка. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Каллиграфия.	1.	Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.
28	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться в данном числовом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.	1.	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.
29	Понятие десятки и единицы.	1.	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.
30	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1.	Систематизировать знания по пройденным темам.
31	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1.	Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.
32	Повторение пройденного.	1.	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку».

			Литературная викторина. Работа над содержанием текста.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Методики оценки.	1.	Систематизировать знания по пройденным темам.
	Итого: 33 часа		

Планируемые результаты в конце 1 класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет писать буквы и их соединения;
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- знать части предмета:
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением;
- понимать значение многозначных слов;
- устанавливать временную последовательность.

Личностные результаты освоения могут проявляться в:

- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

**Тематическое планирование групповых занятий
В группе «Развитие и коррекция познавательных способностей и
каллиграфии»
2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды упражнений
1	Выявление уровня развития познавательной активности. Каллиграфия	1.	Диагностический материал.
2	Повторение. Числа от 1 до 20. Чтение и запись чисел в пределах 20.		Логически - поисковые задания. Закономерности. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Актуализация знаний по теме: <i>решение задач</i> - работа с карточками (раскрасить в разные цвета условие и ответ).
3	Понятия общие и частные. Каллиграфия		Тренировка внимания. Игра «Внимание». «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Каллиграфия		Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.
5	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.		Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания.
6	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа. Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Игра «Молчанка» «Первая одинаковая». Логические задачи.
7	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Образование и запись числа по разрядным слагаемым (20 и 3 = 23; 2 дес. и 3 ед. = 23). Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Решение составных задач		Математический диктант. Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.

	(увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия. Каллиграфия		
8	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Каллиграфия		Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Игры со словами», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.
9	Решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия). Каллиграфия.		«Назови соседей числа» дидактическая игра «Помири числа» Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Игры со словами»..
10	Понятия общие и частные: конкретизация понятий. Каллиграфия		Тренировка внимания. «Лабиринт». Работа с тремя карточками. Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.
11	Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Каллиграфия		<i>Устный счет.</i> «Торопись, да не ошибись». Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной».
12	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Каллиграфия.		Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.
13	Рубль. Копейка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.		«Математическая разминка». Единицы стоимости. Игра «Магазин»: закрепление знаний о мерах стоимости (выбор ценника к товару, символическая продажа-покупка, подсчет сдачи в пределах 20 рублей).
14	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий. Каллиграфия		Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».
15	Временные представления. Время. Единицы времени - час, минута. Развитие произвольного внимания и контроля.		Установление соотношения $1 \text{ час} = 60 \text{ минут}$. Знакомство с видами часов и устройством

			часов - циферблат, стрелки. Практическое определение времени по моделям часов, запись измерений.
16	Отношения понятий: часть – целое. определение времени по часам. Каллиграфия.		Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.
17	Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Каллиграфия		Тренировка внимания. «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.
18	Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.		устный счет. «Математическая эстафета». Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».
19	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$. Каллиграфия.		Устный счет. Актуализация знаний состава чисел. Правила сложения двузначных чисел. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи.
20	Правила вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Каллиграфия.		Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
21	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$; $36-20$.		Устный счет. Актуализация знаний состава чисел. Правила сложения двузначных чисел. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи.
22	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$. Каллиграфия.		Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многочисленные слова».
23	Анализ, сравнение, обобщение. Словообразование. Сложные слова.		Развитие концентрации внимания. «Игры со словами», «Найди слово». «Почему так

	Причинно-следственные отношения между понятиями.		называется?» «Договори словечко»
24	Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.		Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Что сначала, что потом». Пословицы.
25	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.		Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; из суммы вычли первое слагаемое, получили второе слагаемое; из суммы вычли второе слагаемое, получили первое слагаемое....Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.
26	Связь умножения со сложением. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Графический диктант. Штриховка.Каллиграфия		Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур».
27	Связь умножения со сложением. Графический диктант. Штриховка.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия».
28	Приемы умножения 1 и 0. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.		Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением.
29	Переместительное свойство умножения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.		Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».
30	Приём умножения и деления на число 10.		Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника. Составление примеров, основанных на связи деления и умножения.
31	Смысловые сочетания. Каллиграфия		Игры и упражнения на коррекцию познавательных способностей.

32	Повторение изученного		Систематизировать знания по пройденным темам.
33	Умножение на 2 . Повторение пройденного.		Устный счёт. Счет парами. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых.. Чтение и запись таблицы умножения. Игра-соревнование«Кто лучше знает таблицу умножения». Работа в парах – проверка знаний таблицы умножения.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Каллиграфия		Систематизировать знания по пройденным темам.
	Итого: 34 часа		

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;
- называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;
- определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;
- подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Программно - методическое обеспечение программы

1. АООП для детей с задержкой психического развития.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог.наук. – М., 2005.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №1.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5.
12. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
13. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
14. Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная пресса, 2011.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственновременных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003.
16. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013.
17. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190, [2] с. Серия («Справочник»)
18. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).

19. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
21. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
22. Павлушкова Н.Н., Харитоновна Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитоновна. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006
23. Пишем Буквы. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
24. Пишем Цифры. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо». Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.
25. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.
26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 1999.
27. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.: Дрофа, 1998.
28. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
29. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

Принята на педсовете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
**«РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА С ОВЗ»**
на 2023 -2024 учебный год.

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог-психолог
высшей категории
Позднякова С.В.
Педагог-психолог
высшей категории
Велицкая А.А.

г. Кировск

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность: Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Цель и задачи:

Главной целью этой программы выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие задачи:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.

- Учить методам и приёмам познания себя.

- Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.

- Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.

- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции».

- Научить детей осознавать и называть собственные переживания.

- Помочь детям осознать свои задатки и способности.

- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Отличительная особенность:

Программа «Психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие (точнее сказать, с **обучения**, в процессе которого происходит развитие, на **развитие**, являющееся целью обучения).

Научной основой программы стал полисубъектный подход, разрабатываемый И.В. Вачковым. Программа «Психологическая азбука» нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных

способностей детей. Основной принцип, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Возраст детей: 7-8 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма и режим занятий:

Программа рассчитана на 33 часа и предполагает проведение одного занятия в неделю.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;

2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- подведение итогов: рефлексия результатов занятия. Происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

Занятие может включать следующие типы работы рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий. Изобразительная деятельность. Чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда психолог читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

1) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

2) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;

3) рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

4) оптимальны по трудностям, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

5) метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого,

а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, не могут обойтись без метафоры;

б) событийные: методы программы дают возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

В программе «Психологическая азбука» используется следующая **классификация методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур)**, используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;

- проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;

- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности;

- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

- Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник.

- Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.

- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.

- Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.

- Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- Принимает и сохраняет учебную задачу.

- Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную.

- Овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.

- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.

- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ожидаемые результаты:

1. Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.

2. Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.

3. Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д.), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование курса:

№	Тема занятия	Количество часов	Ожидаемые результаты	Дата
	Раздел 1. Я теперь школьник (вхождение в новую роль)		<u>Личностные УУД</u> - Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.	
1.	Знакомство.	1	Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.	Сентябрь
2.	Знакомство продолжается.	1		Сентябрь
3.	Я теперь школьник.	1		Сентябрь
4.	Что значит быть школьником?	1	<u>Регулятивные УУД</u> - Принимает и сохраняет учебную задачу.	Сентябрь
5.	Знакомство с Пси-Магом.	1	<u>Коммуникативные УУД</u> - Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Октябрь
	Раздел 2. Введение в мир психологии		<u>Личностные УУД</u> - Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.	
6.	Королевство Внутреннего Мира.	1	Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.	Октябрь
7.	Сказка о волшебных зеркалах.	1		Октябрь
8.	Сказка о волшебных зеркалах.	1		Октябрь
9.	Что я знаю о себе?	1	<u>Регулятивные УУД</u> - Принимает и сохраняет учебную задачу.	Ноябрь
10.	Что я знаю о себе и о других?	1	- Овладевает способами самооценки выполнения действий.	Ноябрь
11.	Я – это кто?	1	<u>Коммуникативные УУД</u> - Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Ноябрь
	Раздел 3. Психика и познание мира		<u>Личностные УУД</u> - Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности,	
12.	Мои ощущения.	1	оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник	Ноябрь
13.	Моё восприятие мира.	1		Декабрь
14.	Моё внимание.	1		Декабрь
15.	Как быть внимательным?	1		Декабрь
16.	Развиваем своё внимание.	1		Декабрь
17.	Я умею быть внимательным!	1	- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.	

			<p>- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- Принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>- Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную.</p> <p>- Овладевает способами самооценки выполнения действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.</p> <p>- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	
	Раздел 4. Темперамент и характер		<u>Личностные УУД</u>	
18.	Что такое темперамент?	1	- Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник .	Январь
19.	Типы темперамента.	1	- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.	Январь
20.	Разные люди – разные типы темперамента.	1	- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.	Январь
21.	Разные люди – разные характеры.	1	- Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может	Февраль
22.	Какой у меня характер?	1		Февраль
23.	Какой характер у других?	1		Февраль
24.	Мой характер: оценим недостатки.	1		Март

			<p>поддержать разговор на интересующую его тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает и сохраняет учебную задачу. - Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную. - Овладевает способами самооценки выполнения действий. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. - Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. - Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. 	
	Раздел 5. Я и мои эмоции		<u>Личностные УУД</u>	
25-	Что такое эмоции?	2	- Проявляет	Март
27-	Какие бывают эмоции?	2	самостоятельность в разных	Апрель
29	Конкурс чувствоведов.	1	видах детской деятельности,	Апрель
30-	Что я знаю о своих эмоциях?	2	оценивает деятельность и поступки не только свои, но и	Апрель, Май
32	Королевство Внутреннего Мира.	1	своих сверстник .	Май
33	Королевство Внутреннего Мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности. - Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции. - Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может 	Май

		<p>поддержать разговор на интересующую его тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает и сохраняет учебную задачу. - Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную. - Овладевает способами самооценки выполнения действий. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. - Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. - Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. 	
	Количество часов:	33	

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

Принята на педсовете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



*Дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА С ОВЗ»
на 2023 -2024 учебный год.*

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог-психолог
высшей категории
Позднякова С.В.
Педагог-психолог
высшей категории
Велицкая А.А.

г. Кировск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый ребенок, переступивший порог школы, рассчитывает на учебный успех и удачу и, если этого не происходит, ребята переживают негативные эмоции, которые воздействуют на все компоненты познания: ощущение, восприятие, память, мышление. Положительные эмоции стимулируют мотивацию учащихся к учебной деятельности, а отрицательные эмоции ее уменьшают.

Волевые процессы тесно связаны с эмоциями. Настроение отражается на всех этапах волевого акта: на осознание мотива, принятие решения и развертывании процесса достижения цели, завершающегося выполнением принятого решения. Не только эмоции воздействуют на волевые процессы, но и сам процесс достижения цели может вызвать целую гамму чувств, и в том числе отрицательных (обида, злобу, разочарование). Младших школьников нужно готовить к ошибкам, неудачам и срывам.

Необходима эмоциональная поддержка ребенку, так как без неё может развиваться чувство отчуждения. На этом фоне могут возникнуть негативные эмоциональные образования в виде проявлений тревожности, агрессивности.

Педагоги начальной школы очень часто сталкиваются с проблемами детской агрессивности, двигательной и эмоциональной сверх активности. Агрессивные дети ведут себя вызывающе, не слушают учителя, родителей, неусидчивы, драчливы, обвиняют других в своих проступках, невнимательны.

Агрессивное поведение во многих случаях есть не что иное, как эмоциональная реакция на ситуацию. Эмоциональные и поведенческие реакции во многом зависят от внешних условий и от отношения ребенка к окружающим.

Это дети, которым необходима индивидуальная помощь, выражающаяся в постоянстве требований, предъявлении заданий в урочной и неурочной деятельности, развивающих силу и объем внимания. В индивидуальных беседах с таким ребенком необходимо определить приоритеты его интересов, его желаний и создать условия для их позитивного проявления.

Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, которое обусловлено гармоничным взаимодействием интеллекта и эмоциональной стороны психики. Исходя из этого, необходимо способствовать развитию не только интеллекта, но и эмоционального компонента психики ребенка.

Поводом для написания программы послужило увеличение числа поступающих в школу детей с различными нарушениями не только познавательной сферы, но и, самое важное – эмоционально – волевой сферы: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), агрессивное поведение, негативное отношение к школе, повышенная тревожность,

страхи, повышенная напряжённость, неуверенность, двигательная расторможенность, замкнутость, нарушения в общении и т. д.

Каждый родитель и педагог хочет, чтобы ребёнок в будущем был счастливым. Именно поэтому делается упор на хорошее здоровье, высокую успеваемость, адекватное поведение.

Таким образом, психологическое здоровье необходимо ребёнку и в настоящем и в будущем. Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся. Составленная программа по укреплению психологического здоровья детей младшего школьного возраста ориентирована на решение некоторых проблем в развитии. В основу коррекционной работы эмоционально-волевого развития ребенка беру игры, упражнения, тренинг.

Рисование помогает обучать детей навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; помогает снимать напряжение, выразить свои конфликты и страхи.

Рисование и беседа помогают наладить контакт с ребенком.

Направленность программы: социально-гуманитарная, так как в рамках предложенных в программе упражнений обучающийся учится моделировать систему социальных отношений, разрешать межличностные конфликты и т.д. Таким образом, происходит социализация школьника в общество, формируются адекватные составляющие «Я-концепции».

Направления работы:

- создание условий для развития личности ребенка
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Актуальность: Для решения основных задач образовательного учреждения большое значение имеет учет особенностей эмоционального развития младших школьников. Многие дети воспитываются в условиях социальной депривации и имеют отягощённую наследственность, что негативно влияет на формирование их эмоциональных, волевых, личностных особенностей.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности – это сложный процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития. Наблюдаются болезненные проявления чувств (дисфория, апатия, эйфория), неадекватные формы эмоционального реагирования на изменение ситуации (от пассивности и равнодушия до агрессии и враждебности), повышенная склонность к возникновению аффективных реакций, имеются трудности в распознавании эмоциональных состояний других людей. Данные качества затрудняют процесс социальной адаптации школьников, а также оказывают влияние на качество коррекционно-образовательного процесса. Это

подчеркивает необходимость целесообразного своевременного коррекционного воздействия на эмоционально-волевое развитие младших школьников в школах-интернатах.

Цели программы

1. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста.
2. Развитие социально-психологического благополучия.

Задачи:

❖ моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях;

❖ изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного Я в игре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;

❖ формирование наряду с игровыми отношениями реальных отношений, т. е. равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;

❖ организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение;

❖ организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение осознания их благодаря вербализации и, соответственно, осознания смысла проблемной ситуации в целом и формирования ее новых значений;

❖ развивать и корректировать волю, умение различать и анализировать эмоции;

❖ повышать уровень самоконтроля в поведении.

Принципы:

❖ принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

❖ принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;

❖ принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

❖ принцип единства диагностики и коррекции;

❖ принцип приоритетности коррекции каузального типа, направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка;

❖ деятельностный принцип;

❖ принцип комплексности методов психологического воздействия;

❖ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

Отличительные особенности: анализ программ, предназначенных для развития и коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы показывает, что большинство из них используют элементы игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, психогимнастики.

Представленная программа составлена на основании анализа подходов к развитию личности детей, и отличием от других программ будет реализация сформированности внутреннего идеального плана, в связанности поведения с конкретной ситуацией, развитие внутренних механизмов опосредования.

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Программа реализуется в три этапа:

I-й этап. Диагностический.

II-й этап. Коррекционно-развивающий.

III-й этап. Контрольный.

Программа условно разделена на три блока:

Блок 1. Ориентационный.

Блок 2. Адаптационный.

Блок 3. Основной.

Сроки реализации: в течение учебного года

Формы и организация занятий: групповая, 1 раз в неделю

Продолжительность: 1 час

Количество занятий: 34

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- способность ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение;
- гармоничное развитие личности ребенка через развитие способностей самовыражения и самопознания;
- овладение ребенком адекватными формами поведения в проблемных ситуациях, повышение уровня «исполнительской компетентности» в отношении определенных ситуаций взаимодействия и общения с социальным окружением, предметным миром;
- повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

Выступления на научно-практических конференциях, статьи в сборники.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Ориентационный блок (8 часов)		
1.	Каждый привлекателен по-своему	1
2.	Я+Ты=Мы	1
3.	Волшебные средства понимания	1
4.	Настроение	1
5.	Волшебная линия	1
6.	Я – хороший, я – плохой.	1
7.	Любимые сказки	1
8.	Хорошо и плохо	1
Адаптационный блок (18 часов)		
9.	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей	1
10.	Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости	1
11.	Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти	1
12.	Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания	1
13.	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти	1
14.	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом	1
15.	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы	1
16.	Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания	1
17.	Развитие эмпатических способностей, развитие воображения, словесно-логического мышления	1
18.	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния	1
19.	Развитие фантазии, памяти, внимания, логики, речи, моторики и зрительно-моторной координации	1
20.	Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей	1
21.	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение	1

22.	Способы снижения психоэмоционального напряжения.	1
23.	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций	1
24.	Приемы создания тёплой атмосферы в отношениях между детьми	1
25.	Соотношение своих замыслов с замыслами других детей	1
26.	Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе	1
Основной блок (8 часов)		
27.	Развитие мышления и речи.	1
28.	Развитие способности выражать и понимать эмоции других.	1
29.	Развитие самосознания	1
30.	Развитие мышления и речи.	1
31.	Развитие воображения.	1
32.	Развитие памяти.	1
33.	Развитие внимания.	1
34.	Коррекция трудностей учебной деятельности.	1
ИТОГО		34

Содержание программы.

I. Ориентационный блок (8 часов)

Занятие 1. Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей. Развитие репертуара телесных ощущений, обучение использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу

Занятие 2. Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия.

Занятие 3. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей.

Занятие 4. Описание своего настроения, обогащение опыта самоконтроля. Осознание настроения другого. Обогащение способами выражения своего настроения. Влияние настроения на взаимоотношения людей.

Занятие 5. Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в регулировании эмоций.

Занятие 6. Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.

Занятие 7. Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств.

Занятие 8. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Развитие потребности в общении, взаимодействии.

II. Адаптационный блок (18 часов)

Занятие 9. Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов, мимики; развитие внимания, логического мышления, воображения, слуховой памяти, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.

Занятие 10. Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости.

Занятие 11. Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти, концентрации внимания, усидчивости, коммуникативных качеств, эмоциональной сферы (эмоция радости).

Занятие 12. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, умения владеть своим телом.

Занятие 13. Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.

Занятие 14. Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом, развитие моторики и зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки.

Занятие 15. Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки, развитие эмоциональной сферы; мелкой моторики, концентрации внимания.

Занятие 16. Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, воображения; формирование коммуникативных качеств.

Занятие 17. Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации, образного мышления.

Занятие 18. Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического, образного мышления, воображения, внимания, зрительной памяти.

Занятие 19. Развитие фантазии, памяти, внимания, логики, речи, моторики и зрительно-моторной координации, профилактика нарушения зрения; развитие эмоциональной сферы.

Занятие 20. Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей, укрепление чувства уверенности; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.

Занятие 21. Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.

Занятие 22. Развитие внимания, воображения, логического мышления, моторики и зрительно-моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение.

Занятие 23. Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций, развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки; развитие внимания.

Занятие 24. Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми, развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса, умения снимать психоэмоциональное напряжение.

Занятие 25. Развитие умения снимать напряжение, умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации, формирование уверенности в правильности воспроизведения.

Занятие 26. Развитие умения расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики; формирование чувства уверенности в себе.

Занятие 27. Развитие мышления, восприятия, операции классификации, общей осведомленности, быстроты реакции, внимания. (Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.)

Занятие 28. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста. Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к себе.

III. Основной блок (8 часов)

Занятие 29. Оценка психоэмоционального состояния; Определение уровня самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе. Расширение представления о себе: укрепление уверенности в своих

возможностях; обучение осознанию и выражению своих мыслей и желаний; Коррекция трудностей поведения и характера. Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе. Развитие коммуникативных навыков, снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка. Помощь в расслаблении мышцы нижней части лица и кистей рук. Обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. Отреагирование негативной ситуации в целом.

Развитие саморегуляции, высвобождение накопившейся энергии. Отреагирование гнева. Выход агрессии, эмоционального напряжения. Релаксация, обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

Обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

Занятие 30. Развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие мышления. (составление сказок, рассказов по картине)

Занятие 31. Развитие воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных навыков, ассоциативной функции воображения.

Занятие 32. Развитие тактильной памяти, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, логической памяти.

Занятие 33. Совершенствование внимания. Развитие умения быстро сосредоточиваться. Развитие активного внимания. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, тренировка распределения внимания.

Занятие 34. Формирование учебных умений, приемов самоконтроля. Развитие произвольности.

Методическое обеспечение программы

1. Словесные и подвижные игры.
2. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.
3. Рисование (тематическое и свободное).
4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
5. Проблемные ситуации.
6. Терапевтические сказки

Список литературы:

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. Пособие для шк. Психологов. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Матюхина М. В., Михальчик Т. С, Ларина К. П. Психология младшего школьника. М., 1976.
4. Морянова Н. П. Влияние учебно-познавательной мотивации на уровень тревожности у младших школьников в процессе их учебной деятельности. Автореф. дис. канд. психол. наук. Тверь, 1999.
5. Осорина М. В. Секретный мир ребенка в пространстве мира взрослых. СПб., 1999.
6. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., 2007.
7. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов.- М.: ТЦ Сфера, 2002
8. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. Под ред. А.А. Реана.
9. Справочник дошкольного психолога. Г.А. Широкова.-Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Тема	Цель, задачи	Содержание	Кол-во часов	Методическое Обеспечение, оборудование
<i>Ориентационный блок (8 часов)</i>				
1. Каждый привлечен по-своему	Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей. Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу	Беседа о том, какие люди разные, чем отличаются, чем похожи. 2. Игра «Назови ласково». Цель: развивать позитивное самовосприятие. Ход: ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома. 3. Рисование. Автопортрет. 4. Беседа по рисункам. 1. Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший. 2. Игра «Комплимент». Цель: развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие.	1	Краски, карандаши, мелки на выбор. Бумага разного формата.
2. Я+Ты=Мы	Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия.	1. Схематическое рисование правил «хорошего» общения: · Помогай друзьям; · Делись с ними; · Умей остановить друга, если он делает что-то нехорошее; · Не срывай злость на других; · Не ссорься по пустякам; · Не смейся над ошибками других, ты можешь ошибиться сам. 2. Беседа по рисункам. 3. Игра «Прикосновения». 1. Игра «Молекула». Ход: дети бегают по комнате, при слове МОЛЕКУЛА все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу. 2. Игра «Комплимент». 3. Рисование «Мой класс».	1	Бумага, карандаши, доска, мел.

		<p>1. Игра «Колокольчик». Ход: дети стоят в плотном кругу, один ребенок посередине. Он раскачивается из стороны в сторону, остальные его поддерживают.</p> <p>2. Игра «Ток». Ход: дети стоят в кругу, держаться за руки и пожимают их – передают ток.</p> <p>3. Создание коллажа «Моя школа». Рисование карандашами.</p>		Бумага, краски, карандаши.
3. Волшебные средства понимания	<p>Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей.</p>	<p>Игра «Я чувствую...» Ход: детям раздаются карточки с изображением различных эмоций. Ребенок называет нарисованное чувство и говорит, когда он его испытывает.</p> <p>2. Игра «Молекула».</p> <p>3. Интонационные этюды: детям предлагается произнести фразу «пойдем играть» грустно, весело, со злостью, испуганно, обиженно.</p> <p>1. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимики, пантомимики.</p> <p>2. Изготовление масок.</p> <p>3. Игра «Маски» Ход: ребенок, одев маску, передает настроение этой маски.</p> <p>1. Игра «Руки» Ход: дети работают в парах. Ведущий предлагает: познакомиться руками, поссориться руками, помириться руками.</p> <p>2. Игра «Ниточка с иголочкой».</p> <p>3. Игра «Я чувствую...»</p>	1	<p>Карточки с изображением эмоций</p> <p>Бумага, краски, карандаши, мелки, шнурочки.</p>
4. Настроение	<p>Описание своего настроения, обогащение опыта самоконтроля. Осознание настроения другого. Обогащение способами выражения своего настроения. Влияние настроения на взаимоотношения людей.</p>	<p>1. Игра «Лото настроение».</p> <p>2. Рисование «Мое настроение».</p> <p>3. Беседа по изображениям эмоций.</p> <p>1. Упражнение «Возьми себя в руки!»</p> <p>2. Упражнение «Лев»</p> <p>3. Игра «Создай марионетку»</p>	1	<p>Краски, бумага, карточки-лото, карточки с изображением эмоций.</p> <p>Заготовки марионеток</p>

5. Волшебная линия	Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в регулировании эмоций.	1. Рисование «Волшебная линия». С помощью линейки и цвета передать настроение: спокойная линия, радостная, хитрая, злая, больная, волнующаяся. 2. Создание картины с помощью линий. 1. Беседа по рисункам. 2. Игра «Нехочуха». 3. Игра-релаксация «Волшебный сон».	1	Бумага, краски.
6. Я – хороший, я – плохой.	Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.	1. Игра «Наоборот». Ход: дети сидят в кругу, тот, кому кинули мяч, называет противоположное качество: добрый – злой. 2. Сказка «Чертенок» (см. Сказка «Чертенок» (см. Яковлева «Психологическая помощь...»)). 3. Игра «Собаки бывают». Ход: дети изображают собак. Педагог спрашивает о том, какие это собаки. 1. Игра «Я умею» Ход: дети сидят в кругу. Ведущий кидает каждому мяч. Ребенок называет как можно больше того, что он умеет (и хорошее и плохое). 2. Игра-релаксация «Цветочная поляна». Детям предлагается представить себе цветочную поляну, найти цветок и хорошо его рассмотреть. 3. Рисование цветка.	1	Мяч. Мяч, воск, бумага, краски.
7. Любимые сказки	Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств	1. Игра «Назови героя». Ход: ведущий называет черту характера, дети подбирают к ней героя сказки. 2. Игра «Сказка наоборот». Ход: поменять героев местами, придумать, что они теперь будут делать. 3. Рисование «Письмо любимому герою».	1	Мяч, воск, бумага, краски.
8. Хорошо и плохо	Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Развитие	1. Сценка «Вместе и порознь». Лисенок и Медвежонок дружили давно,	1	Не требуется

	потребности в общении, взаимодействии.	любили играть вместе. Однажды Лисенок очень сильно захотел поиграть с машинкой Медвежонка, но и Медвежонок хотел поиграть с машинкой. В конце концов, они поссорились. Им стало очень плохо, скучно. А потом они поговорили и помирились. 2. Обсуждение сценки. 1. Игра «Вежливые слова». 2. Игра «Гамак». 3. Игра «Гусеничка». 1. Сочинение сказки. 2. Игра «Колокольчик». 3. Игра-релаксация.		
Адаптационный блок (18 часов)				
9. Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов, мимики; развитие внимания, логического мышления, воображения, слуховой памяти, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.	1. Игра на развитие внимания: «Запретное слово». 2. Упражнение, направленное на развитие жестов и мимики «Разговариваем без слов». 3. Игра на развитие воображения «Волшебный мелок». 4. Упражнение на развитие умения контролировать своё тело: «Марионетка». 5. Игра на развитие слуховой памяти: «Апельсин».	1	Мелок. (пастель)
10. Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости	Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости	1. Психогимнастическое упражнение: «Дождик». Упражнение выполняется с использованием музыки. 2. Игра «Путешествие в Страну Точек». 3. Игра «Муха». 4. Игра: «Кто это?»	1	Музыкальное сопровождение : «Волшебные звуки природы», наборы разноцветных кружочков, карточки с играми
11. Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти, концентрации внимания, усидчивости,	Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти, концентрации внимания, усидчивости,	1. Игра «Закончи слово». 2. Рассказ психолога. 3. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Зонтик».	1	Музыкальное сопровождение : Крис Сферис «Звёзды», «Волшебные звуки

моторной координации, зрительной памяти	коммуникативных качеств, эмоциональной сферы (эмоция радости).	4. Психогимнастическое упражнение. 5. Игра на развитие концентрации внимания «Тишина».		природы»; лист с ребусом; предметы для воспроизведения различных звуков; мяч.
12. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания	Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, умения владеть своим телом.	1. Рассказ психолога. 2. Психогимнастическое упражнение «Костёр». 3. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Вигвам». 4. Игра «Следопыты».	1	Лист с закодированными буквами, вырезки из газет и журналов, музыкальное сопровождение : «Волшебные звуки природы».
13. Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	1. Игра «Найдём друг друга». 2. Сказка «Про Манную Кашу». 3. Психогимнастическое упражнение «Сова». 4. Упражнение на развитие ассоциативного мышления.	1	Наборы разноцветных кружочков, музыкальное сопровождение .
14. Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом, развитие моторики и зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки.	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом, развитие моторики и зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки.	1. Игра «Разведчики». 2. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Очки» 3. Психогимнастическое упражнение «Певец». 4. Упражнение на развитие логического мышления «Исключение четвертого».	1	Музыкальное сопровождение , буквенные тексты
15. Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы;	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы;	1. Игра «Запретное движение». 2. Упражнение, используемое для диагностики эмоционального состояния,	1	Вырезанные из бумаги рукавички, изображения к сказке, цветные

<p>тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы</p>	<p>мелкой моторики, концентрации внимания.</p>	<p>воспитания добрых чувств «Мальчик – звезда».</p> <p>3. Психогимнастическое упражнение, направленное на расслабление нервной системы: «Вверх по радуге».</p> <p>4. Упражнение «Какая рука у соседа?»</p>		<p>карандаши, мяч, музыкальное сопровождение</p>
<p>16. Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, воображения; формирование коммуникативных качеств.</p>	<p>Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, воображения; формирование коммуникативных качеств.</p>	<p>1. Психолог показывает «радугу цветов» по Люшеру и предлагает детям выбрать цвет своего настроения.</p> <p>2. Игра на развитие эмоциональной сферы «Настроение в чемодане».</p> <p>3. Игра на развитие логического мышления «Бег ассоциаций».</p> <p>4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветы».</p> <p>5. Игра на развитие внимания «Не путай цвета».</p> <p>6. Дыхательная гимнастика «Пчёлки».</p> <p>7. Упражнение на развитие воображения «Задумай рисунок»</p>	1	<p>Небольшой чемоданчик, цвета по Люшеру, разноцветные «соты» (5-6 шт.).</p>
<p>17. Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации, образного мышления.</p>	<p>Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации, образного мышления.</p>	<p>1. Упражнение «Волшебная палочка»</p>	1	<p>цветные кружочки (красный, синий, жёлтый цвет), музыкальное сопровождение, мяч.</p>
<p>18. Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического, образного мышления, воображения, внимания, зрительной памяти.</p>	<p>Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического, образного мышления, воображения, внимания, зрительной памяти.</p>	<p>1. Игра на развитие концентрации внимания, быстроты реакции «Подхвати мячик».</p> <p>2. Упражнение «Настроение».</p> <p>3. Упражнение на развитие образного мышления «Сложи фигуру».</p> <p>4. Психогимнастическое упражнение: «Пузырь».</p>	1	<p>Картинки «лиц» с различными эмоциональными состояниями, комплект игры: «Сложи круг», набор геометрических фигур, мячик,</p>

		5. Упражнение, направленное на развитие зрительной памяти «Дорожка».		музыкальное сопровождение
19. Развитие фантазии, памяти, внимания, логики, речи, моторики и зрительно-моторной координации	Развитие фантазии, памяти, внимания, логики, речи, моторики и зрительно-моторной координации; профилактика нарушения зрения; развитие эмоциональной сферы.	1. Игра на развитие внимания: «10». 2. Отгадайте загадку. 3. Упражнение на развитие памяти и внимания. 4. Игра: «Тропинка». 5. Психогимнастическое упражнение: «Цветы». 6. Упражнение на профилактику нарушения зрения.	1	Матрёшка, мяч, набор карточек по развитию внимания, музыкальное сопровождение .
20. Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей	Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей, укрепление чувства уверенности; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.	1. Игра на развитие внимания : 1. «10». 2. Игра: «Имя». 3. Рассказ. 4. Упражнение на развитие логической памяти: «Пиктограммы». 5. Психогимнастическое упражнение: «Капитан». 6. Упражнения на развитие мышления:	1	Мяч, музыкальное сопровождение , плакат с изображением геометрических фигур.
21. Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.	1. Рассказ. 2. Игра на развитие логического мышления: «Кем был?» 3. Упражнение на развитие слуховой памяти: «Волшебные слова» 4. Игра на развитие внимания: «Мышки спрятались в норки» 5. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства сопереживания: «Спасительница».	1	Мяч, картинка с изображением Маленькой Бабы-Яги, лист с таблицей, расчерченной на квадраты, музыкальное сопровождение : звуки дождя, спокойная музыка.
22. Умение снимать психоэмоциональное напряжение.	Развитие внимания, воображения, логического мышления, моторики и зрительно-моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение.	1. Игра на развитие внимания: «Голова, пол, потолок». 2. Психогимнастическое упражнение: «Достанем яблоко». 3. Упражнение на развитие логического мышления и пространственной ориентации: «Кто старше?»	1	Музыкальное сопровождение : из серии «Тропический остров».

		<p>4. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации: «Яблоко».</p> <p>5. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения: «В мире животных».</p>		
<p>23. Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций</p>	<p>Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций, развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки; развитие внимания.</p>	<p>1. Упражнение, направленное на осознание своего эмоционального состояния и освобождения от негативных эмоций : «Два мешочка»</p> <p>2. Игра на развитие волевой сферы: «Заколдованный принц».</p> <p>3. Психолог рассказывает детям «Сказку о волшебных зеркалах».</p> <p>4. Упражнение на формирование верной самооценки «Саморисование».</p> <p>5. Игра, помогающая почувствовать себя более раскованно и свободно, увидеть себя со стороны, развивающая внимание «Зеркала».</p>	1	<p>Два мешочка, рисунки «три зеркала», музыкальное сопровождение .</p>
<p>24. Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми</p>	<p>Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми, развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса, умения снимать психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра, направленная на создание тёплой атмосферы между детьми и развитие моторной координации: «Тропинка».</p> <p>2. Упражнение на развитие зрительной памяти, восприятия: «Запомни рисунок».</p> <p>3. Упражнение на развитие понятийного мышления, пополнение словарного запаса: «Закончи предложение».</p> <p>4. Игра, направленная на снятие напряжения, установление тёплых отношений между детьми: «Апельсин».</p> <p>5. Психолог предлагает детям нарисовать рисунок на тему: «Каким я представляю себя в школе».</p>	1	<p>Листы с изображениями пересекающихся геометрических фигур, колокольчик, мяч, апельсин, цветные карандаши, музыкальное сопровождение .</p>

25. Умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей	Развитие умения снимать напряжение, умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации, формирование уверенности в правильности воспроизведения.	1.Игра на снятие напряжения, создание в группе тёплой атмосферы: «Поругаемся овощами». 2.Игра, направленная на развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других ребят: «Рисуем в три пары рук». 3. Упражнение на развитие внимания и зрительной памяти: «Весёлые человечки». 4. Упражнение на развитие моторики и зрительно моторной координации: «Клоун». 5.Психогимнастическое упражнение: «Игрушки». 6.Игра на развитие уверенности в правильности воспроизведения: «Птица – зверь – рыба».	1	Лист с изображением Весёлых человечков, два листа ватмана, маркеры, мяч, музыкальное сопровождение
26. Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе	Развитие умения расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики; формирование чувства уверенности в себе.	1. Упражнение, направленное на расслабление, снятие напряжения: «Мудрец». 2. Упражнение на развитие внимания и зрительной памяти: «Что изменилось?» 3. Упражнение, направленное на возможность испытать разные формы поведения и проверить, какие из них приводят к желаемому результату: «Подари цветок». 4. Упражнение на развитие воображения «Дорисуй». 5. Упражнение, заключающее занятия: «Благодарность без слов».	1	12-15 мелких предметов, цветок, коробочка с различными зёрнышками, музыкальное сопровождение
Основной блок (9 часов)				
27. Развитие мышления и речи.	Развитие мышления, восприятия., операции классификации, общей осведомленности, быстроты реакции, внимания. Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными	1. Игра «Помоги художнику». 2. Игра «Собери цветок». 3. Игра «На что похоже?» 4. Игра «Противоположности» 1. Игра составление предложений 2. Игра исключение лишнего 3. Игра поиск аналогов	1	Простые рисунки, на которых не дорисован какой-либо элемент (ручка у чайника, ножка у стула и т. д.).

	предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов. Развитие мышления	4. Игра способы применения предмета 1. Игра «поиск общего». 2. Игра «поиск предметов по заданным признакам». 3. Игра «поиск соединительных звеньев». 4. Игра «формулирование определений»		Бумага и ручка для каждого ученика.
28. Развитие способности и выражать и понимать эмоции других.	Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста, что в свою очередь способствует социальной компетенции ребенка Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы Формирование позитивного отношения к себе.	1. Игра «тише!» 2. Игра «заколдованный ребенок». 3. Игра «собака принохивается». 1. Игра «лисичка подслушивает». 2. Игра «иди ко мне». 3. Игра «до свидания!» 1. Игра «спящий котенок». 2. Игра «новая кукла» 3. Игра «лисенок боится».	1	Не требуется
29. Развитие самосознания	Оценка психоэмоционального состояния; Прояснение самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе. Помощь детям в расширении представления о себе: укрепить уверенность в своих возможностях; учить осознавать и выражать свои мысли и желания; получить дополнительную информацию о	1. Игра «угадайте, кто это». 2. Игра «знакомство». 3. Игра «робот». 1. Игра «угадай эмоцию». 2. Упражнение «незаконченные предложения». 3. Игра «что с тобой?» 1. Игра «разговор цветов». 2. Игра «Я могу». 1. Игра «похвалилки». 2. Игра «за что меня любит мама».	1	

	<p>потребностях и значимых переживаниях детей.</p> <p>Коррекция трудностей поведения и характера</p> <p>Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.</p> <p>Предоставление возможности детям почувствовать себя сильными и смелыми, развитие коммуникативных навыков, снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка. Помощь в расслаблении мышцы нижней части лица и кистей рук.</p> <p>Обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.</p> <p>Отреагирование негативной ситуации в целом.</p> <p>Развитие саморегуляции, высвобождение накопившейся энергии.</p> <p>Отреагирование гнева.</p> <p>Выход агрессии, эмоционального напряжения.</p> <p>Релаксация, обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.</p> <p>Обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности</p>	<p>3. Игра «зайки и слоники».</p> <p>4. Игра «давай поговорим».</p> <p>5. Игра «покатай куклу».</p> <p>6. Игра «добрый - злой, веселый – грустный».</p> <p>7. Игра «драка».</p> <p>Упражнения на отреагирование гнева:</p> <p>1. пластическое изображение гнева.</p> <p>2. отреагирование гнева через движение «маленькое привидение».</p> <p>3. «бокс».</p> <p>4. «щит и меч».</p> <p>Упражнения на релаксацию и управление своим гневом:</p> <p>1. снежная баба</p> <p>2. апельсин (или лимон)</p> <p>3. сдвинь камень</p> <p>4. сдвинь камень</p> <p>5. расслабление в позе морской звезды</p>		
<p>30. Развитие мышления и речи.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие мышления.</p>	<p>Упражнения на развитие мышления и речи:</p> <p>1. выражение мысли другими словами</p> <p>2. перечень возможных причин</p> <p>3. построение системы причин</p>	<p>1</p>	<p>Бумага и ручка для каждого ученика. Карточки с алгоритмом.</p>

		<p>4. перечень заглавий к рассказу</p> <p>5. построение сообщения по алгоритму</p> <p>6. путаница</p> <p>7. найди ошибку</p>		
31. Развитие воображения.	Развитие воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных навыков, ассоциативной функции воображения.	<p>Игры и упражнения на развитие воображения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. как это можно использовать. 2. измени конец сказки. 3. оживим картинку. 4. следы. 5. буквы. 6. новый календарь. 7. как люди. 8. волшебные кляксы. 9. загадывание предмета с помощью пары. других предметов. 10. отгадывание предмета по паре других предметов. 11. перехват закодированных сообщений. 12. передача закодированных слов по «испорченному телефону». 13. поиск ассоциаций. 14. передача ассоциаций по цепочке. 15. самостоятельное составление ассоциативных цепочек. 	1	Все необходимое для рисования. Любые картины с простым сюжетом. Заготовленные на полосках бумаги фразы.
32. Развитие памяти.	Развитие тактильной памяти, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, логической памяти,	<p>Упражнения и игры на развитие памяти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коробки. 2. нарисуй фигуру. 3. узнай предмет. 4. повтори за мной. 5. запомни движение. 6. запомни свою позу. 7. запомни порядок! 8. кто что делал? 9. в магазине зеркал. 10. упражнение на развитие слуховой памяти. 11. тройная стимуляция памяти. 12. анализ структуры длинных предложений. 	1	Небольшие коробки, игрушки, платок или покрывало; цветные карандаши, 5-6 геометрических фигур; 3-10 небольших предметов, повязка на глаза; 3 набора карточек с напечатанными на них словами или нарисованным

				и картинками; бумага, ручка и карточка с несколькими предложениями
33. Развитие внимания.	Совершенствование внимания. Развитие умения быстро сосредоточиваться. Развитие активного внимания. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. тренировка распределения внимания. для каждого школьника. тексты, карандаши.	Игры и упражнения на развитие внимания: 1. что слышно. 2. будь внимателен! 3. слушай звуки! 4. слушай хлопок! 5. канон. 6.пишущая машинка. 7.четыре стихии. 8.карлики и великаны. 9.запрещенная буква. 10.скрытая подсказка. 11.спрятанное слово. 12.корректорные задания. 13.найди слова. 14.заметь все. 15.каждой руке - свое дело. 16.счет с помехой. 17.чтение с помехой	1	Любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Желательно использовать тексты с крупным шрифтом. 7-10 различных небольших предметов. Книга, лист бумаги, ручка
34. Коррекция трудностей учебной деятельности.	Формирование учебных умений, приемов самоконтроля. Развитие произвольности,	Упражнения и игры для коррекции трудностей учебной деятельности: 1. формирование умения принять учебную задачу. 2. число-контролер. 3. пуговица.	1	пересекающих ся класса геометрических фигур, составленных по 3 признакам: цвету, форме и размеру
ИТОГО			34 часа	

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Принята на педсовете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор
МКУДО ЦППМСП
О.С.Гарголина
Приказ № 22
«30» августа 2023 г.



***Дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ И
РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ С ОВЗ»
на 2023 -2024 учебный год.***

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Учитель-логопед: Рохман Е.Н.
Учитель-логопед Холодилина Н.А.

г. Кировск

Пояснительная записка

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования с момента перехода школы на ФГОС, создалась ситуация, позволяющая по новому оценить и выстроить логопедическую работу детьми младшего школьного возраста.

Роль родного языка в воспитании детей младшего школьного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договорённости между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. К числу важнейших задач логопедической работы с детьми относится формирование связной речи. Это и произношение, и грамматический строй, и словарный запас. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки школьников к формированию полноценной учебной деятельности, комфортного ощущения ребенка в общении с детьми и взрослыми. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы; самостоятельно излагать суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи. В последнее время наблюдается рост количества детей-первоклассников с общим недоразвитием речи средней степени, для которого характерно:

- Нарушение звукопроизношения;
- Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- Аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- Нарушение сложных форм словообразования;
- Недостаточная сформированность связной речи;
- Дислексия;
- Дисграфия.

Актуальность программы

На основании выше изложенного *данная программа является актуальной* на сегодняшний момент для успешной адаптации младшего школьника в его учебной жизни, его социализации. В связи с отсутствием в штатном расписании общеобразовательных школ Кировского муниципального района ставок учителя- логопеда, бесплатную логопедическую помощь дети с ОВЗ, обучающиеся в 1-2 классах, могут получить на базе МКУДО ЦППМСП в группах «Коррекции школьных навыков и речемыслительной деятельности».

Программа рассчитана детей, обучающихся в общеобразовательных школ г. Кировска и ближайших поселений 1-х- 2-х классов, и детей- инвалидов, нуждающихся в коррекции речи по решению ТПМПК.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) - это нормативный документ, определяющий цели и ценности доп. образования. Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП

отражены в федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов.

Нормативным правовым документам федерального уровня:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов обучающихся с ОВЗ);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I классов обучающихся с ОВЗ);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее федеральная Концепция);
8. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

ДООП в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И. Волковой, Е.В. Мазановой, Коноваленко ВВ.

Отличительная особенность этой программы состоит в том, что она максимально ориентирована на индивидуальные особенности каждого ребенка с учетом речевого дефекта, требующего коррекции.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.
- комплексный подход к развитию и коррекции речи ребенка, что позволяет процесс развития и коррекции сделать более полным, развернутым и эффективным.

Адресат программы: обучающиеся 1-2 классов, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью. **Количество учащихся** и 1-го, и 2-го классов по 4 человека (всего 5 групп);

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю: 34 недели- 1 класс, 36 недель- 2 класс. **Количество занятий-** 2 (1 групповое и 1 индивидуальное). Продолжительность одного индивидуального занятия, включая динамическую паузу, составляет 35 минут в 1 классе и 45 минут во 2 классе. Продолжительность групповых занятий в первом и во втором классах составляет 45 минут.

Всего за год: 1 класс- 68 часов;

2 класс- 72 часа.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- индивидуальная

Цель программы: формирование правильной устной и письменной речи и речемыслительной деятельности у младших школьников, способствующее развитию школьных навыков письма и чтения, соответствующих требованиям школьной программы.

Задачи программы:

1.Повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП (5.1) и ООП НОО и интегрировании в образовательный процесс полученных знаний и умений. 2. Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- ✓ фонетической (правильность звукопроизношения);
- ✓ фонематической (правильность формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- ✓ лексическо-грамматической;
- ✓ диалогической;
- ✓ монологической.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие пространственно-временных представлений.

5. Развитие процессов чтения и письма;

6. Развитие орфографической зоркости как необходимого условия для овладения школьной программой по русскому языку.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Исходя из выделенных задач, для построения программы были выделены 1.2.3.4. блока, каждый из которых позволяет корректировать отдельные направления развития речи ребенка младшего школьного возраста.

1 блок: «Развитие и коррекция компонентов письма у учащихся 1-х классов. Профилактика оптической и акустической дисграфии.»

Теоретическое обоснование-

У учащихся 1 классов (особенно у тех, кто не получал ранее логопедической помощи) наиболее ярко выражена несформированность звуковой стороны речи, недостаточная сформированность фонематических процессов; словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой, качественно неполноценен. Общее содержание коррекционной работы, предлагаемой в данной программе, направлено на устранение у школьников пробелов в развитии речи и развития компонентов письма.

Данное планирование может быть использовано для работы с учащимися 2-х классов с усложнением объема речевого материала.

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, что позволяет предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникать у каждого конкретного ребенка.

Помимо этого планирование предусматривает работу по профилактике оптической и акустической дисграфии, как наиболее часто сопутствующему виду трудностей у первоклассников.

Практические задачи –

- работа над словом;
- работа над предложением;
- работа с предлогами;
- формирование связной речи;
- работа над звуковым и слоговым составом слова;
- развитие зрительного внимания и восприятия
- уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные ощущения.
- учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- определять положение звука по отношению к другим звукам.
- учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

2 блок: «Формирование навыков чтения. Развитие речемыслительной деятельности у учащихся 1-х классов.»

Теоретическое обоснование

Чтение – один из основных и важных видов деятельности каждого школьника. Это сложный психофизический процесс. В нем принимают участие зрительный, речедвигательный и речеслуховой анализаторы. Как сложный вид деятельности, чтение состоит из ряда операций:

1. опознание буквы в ее связи с фонемой;
2. слияние двух букв в слог;

3. слияние нескольких слогов в одно слово.

Логопедическая практика показывает, что дети с ОНР чаще подвержены неспособности овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, что нередко сопровождается недостаточным пониманием прочитанного.

Данный план представляет собой один из разделов коррекционной работы с учащимися, имеющими предрасположенность к нарушению чтения и письма. Количество часов на автоматизацию слогового чтения и чтения слов и текстов определенной группы следует устанавливать в зависимости от уровня, на котором находятся учащиеся.

Параллельно с этой работой на каждом занятии в обязательном порядке проводится работа по развитию речемыслительной деятельности.

Практические задачи

- Развитие фонематической стороны речи.
- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Автоматизация навыков слогослияния.
- Формирование понимания прочитанного.

3 блок: «Профилактика аграмматической дисграфии и дизорфографии у учащихся 2-х классов».

Теоретическое обоснование

Аграмматическая дисграфия проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Является составной частью единого симптомокомплекса лексико-грамматического недоразвития. Чаще всего отмечается у детей с ОНР.

Программа рассчитана на 36 часов, ставит своей целью профилактику аграмматической дисграфии, охватывает работу на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и стремится выполнить следующие

Практические задачи:

- Установление логических и языковых связей между предложениями.
- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, корень, суффикс, окончание).
- Развитие навыков словообразования и словоизменения.
- Развитие навыка правильного употребления падежно-родовых конструкций.
- Развитие навыков использования в речи разных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования)
- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения.
- Обучение конструированию сложного предложения.

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, что позволяет предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникать у каждого конкретного ребенка.

4 блок: «Развитие и коррекция устной и письменной связной речи у учащихся 2-х классов».

Теоретическое обоснование.

Система работы по развитию связной речи восполняет пробелы в лексике и грамматике, направлена на формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации. Программа рассчитана на 36 часов.

Практические задачи:

- развитие навыков построения связного высказывания.
- Обучение программированию смысла и смысловой структуры высказывания.
 - Формирование умения устанавливать логику изложения
 - Формирование умения точного и четкого формулирования мысли в процессе подготовки высказывания.
 - Обучение отбору языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях.

Содержание программы

1. Учебно- тематический план работы по развитию и коррекции школьных навыков и речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ.

1КЛАСС

№	Развитие и коррекция компонентов письма	Формирование навыков чтения. Развитие речемыслительной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование устной речи	Обследование письменной речи	1
2	Слова, обозначающие предметы. Живые и неживые предметы. Вопросы: Кто? Что?	Гласные и согласные звуки. Образование слога.	1
3	Слова, обозначающие действия предметов.	Правила чтения прямых и обратных слогов.	1
4	Согласование глагола с именем существительным в роде. Простое двусоставное предложение.	Формирование навыков чтения прямых и обратных слогов.	1
5	Интонация предложения.	Чтение слов с прямыми и обратными слогами.	1
6	Профилактика оптической дисграфии: дифференциация на письме строчных букв а-о	Согласование имени существительного с глаголом в роде и числе.	1
7	Профилактика оптической дисграфии: дифференциация на письме строчных букв и-у	Слова, обозначающие признаки предметов. Чтение слов - признаков из 1 слоговой группы.	1
8	Дифференциация и-у на письме слов.	Распространение предложений с помощью однородных определений.	1
9	Контрольный диктант	Контрольное списывание	1
10	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы Я .	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде и числе.	1
11	Дифференциация А-Я на письме слов.	Простое распространенное предложение. Схема, чтение, запись.	1
12	Дифференциация А-Я на письме слов и словосочетаний.	Восстановление предложений из 4 слов.	1
13	Дифференциация А-Я на письме предложений.	Согласование существительных с прилагательными в винительном падеже.	1
14	Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Е-И-Я в слогах.	Согласование существительных с прилагательными в дательном падеже.	1
15	Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Е-И-Я в словах в ударной позиции.	Согласование существительных с прилагательными в творительном падеже.	1
16	Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Е-И-Я в предложениях.	Согласование существительных с прилагательными в предложном падеже.	1
17	Дифференциация О-Ё при написании слогов и слов.	Редактирование деформированного текста.	1

18	Дифференциация О-Ё на письме предложений.	Сложноподчиненные предложения с союзом: <i>потому что</i> .	1
19	Мягкий знак на конце слов.	Обучение постановке вопросов в предложении.	1
20	Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Ъ-И на конце слов.	Постановка вопросов к каждому слову в предложении.	1
21	Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Е-Й на конце слов.	Дифференциация словосочетаний и предложений.	1
22	Контрольный диктант	Контрольное списывание	1
23	Анализ «сплошного» текста на предложения.	Слоговой анализ и синтез. Работа со слоговыми таблицами.	1
24	Анализ текста на предложения.	Обогащение словаря. Образование групп однокоренных слов.	1
25	Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Ж-Ш в сильной позиции при письме слогов и слов.	Понятие о главных членах предложения. Упражнения в определении ГЧП.	1
26	Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Съ- Щ и соответствующих букв на письме.	Главные члены предложения. Упражнения в определении ГЧП.	1
27	Понятие о предлогах. Пространственное значение предлогов.	Упражнение в написании слов с предлогами.	1
28	Дифференциация предлогов и приставок на письме.	Анализ текста. Установление причинно- следственных связей.	1
29	Парные согласные на конце слов.	Логические конструкции: Что сначала- что потом?.	1
30	Профилактика оптической и акустической дисграфии. Дифференциация Щ-Ч в произношении и на письме.	Логические конструкции: Что сначала- что потом?.	1
31	Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Ть-Ч в произношении и на письме.	Обучение изложению. Письменные ответы на вопросы. Анализ текста. Установление причинно- следственных связей.	1
32	Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Съ- Щ- Ть- Ч в произношении и на письме.	Анализ прочитанного текста. Установление скрытых фактов.	1
33	Упражнения в ЗБА	Обучение изложению с опорой на пиктограммы.	1
34	Итоговое занятие	Итоговое занятие	1
		ИТОГО	34

2 КЛАСС

№	Профилактика аграмматической дисграфии и дизорфографии	Развитие и коррекция устной и письменной связной речи	
	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	УСТНАЯ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	
1	Обследование процессов письма	Обследование процессов чтения	1
2	Родственные слова. Понятие. Подбор родственных слов.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	1
3	Родственные слова. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Развитие навыков словообразования.	Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	1
4	Корень слова. Понятие. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Последовательный пересказ текста от первого (третьего) лица по графическим схемам.	1
5	Корень слова. Схема. Выделение и правописание родственных и однокоренных слов.	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	1
6	Приставка. Тренировка в нахождении приставок в словах. Графическое обозначение	Последовательный пересказ описательно-повествовательного характера. Составление плана пересказа.	2
7	Суффикс. Значение различных суффиксов. Упражнение в словообразовании.	Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
8	Суффикс. Значение различных суффиксов. Упр. в словообразовании.	Выборочный пересказ. Составление плана-пересказа.	1
	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ		
9	Слова- предметы. Схема. Обогащение словаря.	Устное сочинение	1
10	Слова- предметы. Схема. Обогащение словаря.	Устное сочинение	1
11	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа.	Устное сочинение	1
12	Практическое употребление существительных разного рода	Устное сочинение	1
13	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Устное сочинение	1
14	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Устное сочинение	1
	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ СЛОВ	ЛЕКСИКА	
15	Слова, обозначающие признаки предметов.	Определение лексического значения слов	1

	Слова, обозначающие признаки предметов.	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте	1
16	Согласование существительных с прилагательными в роде и в числе.	Однозначные и многозначные слова	1
17	Согласование существительных с прилагательными в роде и в числе. Правописание родовых окончаний прилагательных.	Работа с кроссвордами	1
18	Согласование существительных с прилагательными в родительном падеже.	Антонимы	1
19	Согласование существительных с прилагательными в винительном падеже.	Антонимы	1
20	Согласование существительных с прилагательными в дательном падеже.	Синонимы	1
21	Согласование существительных с прилагательными в творительном падеже.	Синонимы	1
22	Согласование существительных с прилагательными в предложном падеже.	Синонимы	1
23	Слова – действия.	Прямое и переносное значение слов	1
24	Согласование глагола с существительным в числе и в роде.	Образные слова и выражения. Загадки	1
25	Согласование глагола с существительным в числе и в роде.	Фразеологизмы	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ПИСЬМЕННАЯ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	
26	Предложение. Схема. Словосочетание и предложения. Дифференциация.	Деление сплошного текста на предложения	1
27	Предложение. Установление причинно- следственных связей в предложениях. Дифференциация «предложение»- «словосочетание»- «текст».	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксически конструкций. Сложносочиненные предложения	1
28	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксически конструкций. Сложноподчиненные предложения	1
29	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Деформированные предложения. Предложения с пропущенными словами	2
	ТЕКСТ		
30	Восстановление деформированного текста по серии картинок	Деформированные предложения. Редактирование предложений с повторяющимися словами	1

31	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы и главной мысли	Деформированные предложения. Редактирование предложений с нарушением порядка слов	2
32	Контрольное списывание.	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	ИТОГО	36

Результативность занятий. Для проверки результативности коррекционной работы проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика. По результатам диагностики заполняются индивидуальные речевые карты и карты результативности.

Планируемые результаты ДООП следующие:

1. Заметные улучшения в освоении АООП (5.1) и ООП НОО.
2. Сформированность речевых компетенций:
 - ✓ фонетической (правильность звукопроизношения);
 - ✓ фонематической (правильность формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
 - ✓ лексическо-грамматической;
 - ✓ диалогической;
 - ✓ монологической.
3. Сформированность мелкой моторики .
4. Сформированность пространственно-временных представлений.
5. Сформированы навыки чтения и письма;
6. Развита достаточно орфографическая зоркость.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат. Л.М. Козарева Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.	В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи. Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе

<p>Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Е.В. Романова Пишу правильно буквы И и У. Пишу правильно буквы Б и Д. Е.Д. Бурина Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. О.В. Чистякова 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс И.Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы .И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах</p>	<p>занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.</p>
<p>1. Л.Г. Кобзарева Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Л.М. Козарева Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей. О.В. Чистякова 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс. Н.Г. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализашкольников. И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи</p>	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур. В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p>
<p>Н.С. Жукова Уроки логопеда. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки в речь Л, Л' . Вводим звуки в речь С, З, Ц.</p>	<p>В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза,</p>

<p>Вводим звуки в речь Р, Р'.</p> <p>Вводим звуки в речь Ч, Щ.</p> <p>Вводим звуки в речь Ш, Ж.</p> <p>Л. Герасимова, О. Жукова</p> <p>Уникальная методика развития речи.</p> <p>Е.С. Онищенко</p> <p>Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.</p> <p>А.П. Успенская, М.Б. Успенский</p> <p>Учись правильно говорить.</p>	<p>обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.</p> <p>В книгах представлены следующие тематические разделы:</p> <p>Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков.</p> <p>Изолированное произношение звуков.</p> <p>Произношение звуков в слоговых сочетаниях.</p> <p>Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер лазерный (по возможности).</p>	