

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1

от « 28 » августа 2025 года



Общеразвивающая программа

**Муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(социально-гуманитарной направленности)
на 2025 -2026 учебный год.**

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Учитель-логопед: Рохман Е.Н.
Учитель-логопед Холодилина Н.А.
Учитель-дефектолог Путинцева М.А.
Учитель-дефектолог Хорошавина В.Н.
Педагог-психолог: Позднякова С.В.
Педагог-психолог: Велицкая А.А.

г. Кировск

Модуль 1. Цели и ценности:

1.1. Основными целями данной образовательной программы являются:

- коррекция и развитие школьных навыков письма и чтения для улучшения качества письменной и устной речи у учащихся;
- коррекция и развитие речемыслительной деятельности оказывающей влияние на общий уровень темпа мыслительных процессов у детей;
- коррекция и развитие познавательных процессов, влияющих на активность учебной мотивации;
- коррекция и развитие каллиграфии у детей младшего школьного возраста для улучшения и правильности навыков письма, оптического восприятия букв, улучшения мелкой моторики;
- коррекция и развитие личностных особенностей и коммуникативных способностей уровень развития которых способствует более успешной учебной и социальной адаптации в школе.

1.2. Ценность и актуальность образовательной программы состоит в том, что она оказывает коррекционно - развивающую помощь детям и имеющим проблемы в развитии, что даёт им возможность обучаться по общеобразовательной программе в школах по месту жительства, не определять их в школы - интернаты, не отрывать от семьи, быть успешными в учёбе, общественной жизни, развивать свою познавательную активность, расширять диапазон своих интересов. Реализация нашей программы помогает общеобразовательным школам г. Кировска улучшить качество психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии.

МОДУЛЬ 2. Адресность образовательной программы.

2.1. Образовательная программа МКУДО ЦППМСП создана для оказания психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям 1-х, 2-х классов общеобразовательных школ г. Кировска, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной программы, имеющих проблемы в формировании учебных навыков письма и чтения, в развитии речемыслительной деятельности, познавательных процессов, каллиграфии, проблемы в развитии личности, коммуникативных способностей.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее по тексту — Центр).

План отражает специфику образовательной деятельности Центра, строящуюся с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей от 7 до 9 лет, их родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных организаций области, кадровых и экономических возможностей Центра, а также формы реализации и содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план Центра составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 июня 2016 г. № 246-16 и Устав Центра.

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в Центре и утвержден на Педагогическом совете.

Ведущей идеей деятельности Центра является оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям-инвалидам, детям

с ОВЗ, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель образовательной деятельности Центра — создание оптимальных условий для развития и обучения детей в соответствии с хронологической нормой развития и личностными особенностями ребенка через психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

Задачи образовательной деятельности:

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ с целью преодоления имеющихся у детей проблем в развитии, обучении, общении и социальной адаптации.

2. Помощь родителям (законным представителям) и специалистам в решении вопросов обучения детей, создания им необходимых условий для реализации индивидуальных способностей и потенциальных возможностей.

3. Помощь родителям (законным представителям) в вопросах своевременного выявления различных проблем ребенка, связанных с развитием, обучением, социальной адаптацией.

Организация образовательного процесса.

В учреждении учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели (продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников - не более 36 часов в неделю.

Режим работы Центра: понедельник — четверг с 9.00 до 18.00, пятница — с 9.00 до 18.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Приём обучающихся в Центр производится в течение всего учебного года.

Срок пребывания обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведётся в Центре с обучающимися по соответствующим рабочим программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения. Индивидуальные занятия с обучающимися проходят 1 раз в неделю (как предусматривает соответствующая рабочая программа). Длительность курса индивидуальных занятий определяется рабочей программой. Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие, информационно-просветительские, профилактические занятия. Программы рассчитаны на детей в возрасте от 7 до 9 лет. Общее количество детей, получающих коррекционную помощь учителя-логопеда, психолога, дефектолога – 50 человек.

Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом

рациональной загрузки кабинетов. Наполняемость групп составляет 4 человека. Численный состав (наполняемость) групп определяется направленностью рабочей программы, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы. Продолжительность групповых занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность занятий школьников: 1 класс – до 35 мин., 2 класс - до 45 минут. Если по программе предусмотрены сдвоенные занятия, то между ними организуется перерыв 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Приоритетными направлениями в работе Центра являются организация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и итоговой диагностики, предусмотренной конкретной рабочей программой.

Учебный план составлен на основе экспериментальных, модифицированных (адаптированных) и авторских рабочих программ и технологий, исходя из специфики работы Центра.

В связи с чем, Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, предназначенные для обучающихся. Программы разработаны специалистами Центра и приняты Педагогическим советом, утверждены директором. Каждая программа включает в себя учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал и т.д.).

Содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам определяется педагогами-психологами, учителям-дефектологом, учителями-логопедами с учётом задач возраста детей, а также образовательных потребностей каждой целевой группы обучающихся. Каждая дополнительная общеобразовательная программа для детей реализуется на базе Центра. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей может осуществляться по запросу образовательной организации. Такой подход полностью соответствует концепции сопровождения развития, обучения и социализации детей и обеспечивает индивидуализацию их образовательных маршрутов.

Общая структура учебного плана отражает существенные стороны конкретно-предметного интереса личности в получении специальной информации, в развитии, коррекции или реабилитации тех или иных умений, навыков, состояний, компетентностей. Учебный план составляется на один учебный год, и распределяется по дополнительным общеразвивающим программам согласно уровней образования.

Образовательная деятельность Центра предлагает каждому ребёнку, нуждающемуся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при освоении того или иного вида учебной или социальной деятельности, освоить новую информацию о возможных причинах и стратегиях

преодоления тех или иных проблем, применить разнообразные способы определения своих сильных и слабых сторон, осознать собственные ресурсы для развития, применить подходящие в каждом конкретном случае технологии коррекции, развития, составить индивидуальные планы действий по итогам личностного и профессионального самоопределения.

В Центре имеется достаточная материально-техническая база для осуществления учебного плана Центра.

**Учебный план
Муниципального казенного учреждения дополнительного
образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»**

| № п/п | Уровень общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование), направленность | Общее количество часов по курсу | Нормативный срок освоения (72 недели) | Количество часов в неделю на группу или индивидуально на ребенка | Специалисты |
|-------|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Рабочая программа педагога-дефектолога «Развитие и коррекция познавательных способностей и вычислительных навыков у детей с ОВЗ» | 72 | 2 года | 2 | Путинцева М.А. Хорошавина В.Н. |
| 2. | Рабочая программа учителя-логопеда «Развитие и коррекция школьных навыков и речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ» | 72 | 2 года | 2 | Рохман Е.Н. Холодилина Н.А. |
| 3. | Рабочая программа педагога-психолога «Развитие и коррекция личности ребенка с ОВЗ» | 72 | 2 года | 2 | Велицкая А.А. Позднякова С.В. |

МОДУЛЬ 3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Ожидаемыми результатами освоения данной образовательной программы являются:

- положительная динамика в коррекции и развитии школьных навыков письма и чтения;
- положительная динамика в коррекции и развитии речемыслительной деятельности;
- положительная динамика в коррекции и развитии познавательных процессов;
- положительная динамика в коррекции и развитии каллиграфии у детей младшего школьного возраста;

- положительная динамика в коррекции и развитии личностных особенностей и коммуникативных способностей.

Повышение успешности усвоения общеобразовательной программы по русскому языку, чтению, математике, школьной и социальной адаптации обучающихся 1-х, 2-х классов СОШ г. Кировска.

Модуль 4. Система диагностики результатов освоения программы.

Диагностика освоения образовательной программы каждым ребенком проводится индивидуально с учетом особенностей отклонений в развитии в каждой коррекционно-развивающей группе и делится на виды:

Логопедическая диагностика включает:

- компоненты состояния речи – понимание речи, экспрессивная речь, грамматический строй речи, активный словарь, пассивный словарь, слоговая структура, фонематический слух, звукопроизношение, особенности речи.
- диагностику чтения: способ чтения, наличие ошибок, понимание прочитанного, темп чтения, интонационная характеристика.
- диагностику письма: характеристика почерка, виды ошибок, стадии сформированности письма.

Педагогическая диагностика:

- знания и представления об окружающем мире, уровень усвоения программы по математике охватывает счёт, вычислительные навыки, использование математической терминологии, решение задач, решение уравнений, неравенств, геометрические представления, русский язык – письмо под диктовку, морфологический разбор, синтаксический разбор, разбор, принимаемая речь.

Психологическая диагностика включает следующие показатели:

Отношение к обследованию, эмоциональное состояние, мотивация при выполнении заданий, темп и динамика работы, внимание, память, общая осведомлённость, состояние невербального мышления, состояние вербально-логического мышления, особенности эмоционально-волевой сферы и личности, общая оценка уровня интеллектуального развития.

Все виды психолого-педагогической диагностики делятся на:

- первичную, которая проводится на ПМПК с целью выявления проблем в развитии и обучении, необходимости коррекционной помощи, по окончании её, родителям выдаётся заключение на руки.
- вторичную, необходимость проведения такой диагностики связано с уточнением диагноза, динамики в развитии или её отсутствием;
- итоговую, которая проводится ПМПК с целью выявления результативности коррекционной работы с обучающимися, уровень динамики в коррекции тех или иных отклонений в развитии, по окончании диагностики родителям выдаются заключения с информацией о степени динамики в развитии, компенсации тех или других отклонений в развитии, решении вопроса о дальнейшем образовательном маршруте.

Итоги всех видов диагностики у логопедов заносятся в карты речевого развития, у педагога-психолога и учителя - дефектолога в карты психолого-

педагогического сопровождения. Результаты первичных и итоговых МПП диагностики заносятся в протоколы и хранятся 10 лет в учреждении.

Для проведения внутреннего мониторинга составляются сравнительные итоговые таблицы диагностики результативности коррекционной работы по итогам года, полугодия, и на выпуске из группы.

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

от 28.08.2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие и коррекция познавательных способностей
и вычислительных навыков у детей с ОВЗ»**

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 7-9 лет

Срок реализации – 2 года

г.Кировск

2025

9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовые основания Программы.
2. Содержание структурных элементов Программы.
 - 2.1 Пояснительная записка.
 - 2.1.1 Актуальность Программы.
 - 2.1.2 Цель и задачи Программы.
 - 2.1.3 Формы и режим занятий.
 - 2.1.4 Методы обучения.
 - 2.1.5 Планируемые результаты освоения Программы.
 - 2.2 Содержание Программы.
 - 2.2.1 Учебный (тематический) план.
 - 2.2.2 Содержание учебного (тематического) плана.
 - 2.3 Формы контроля и оценочные материалы.
 - 2.3.1 Критерии оценки результативности работы по Программе.
 - 2.4 Организационно-педагогические условия реализации Программы.
 - 2.4.1 Материально-технические условия реализации Программы.
 - 2.4.2 Методическое обеспечение программы.
3. Особенности организации образовательного процесса.
 - 3.1 Особенности программы.
 - 3.2 Структура проведения занятия.

1. Нормативно-правовые основания программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)».

6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

7. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2. Содержание структурных элементов Программы.

2.1. Пояснительная записка.

Все обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Математические знания и умения применяются учениками при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений.

Приобретённые умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы. Возраст детей: 7 - 9 лет. Набор детей - по результатам обследования на ТМППК, данным заключениям и рекомендациям. Состав групп – постоянный.

Объем программы: в 1 классе общее количество часов в год – 33 часа, во 2 классе – 34 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

2.1.1. Актуальность программы.

Математика является одним из учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, и занимает одно из ведущих мест. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии учащихся. Приобретённые ими знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа предназначена для детей с задержкой психического развития (ЗПР) на развитие и коррекцию познавательных способностей и вычислительных навыков. В процессе прохождения программы учащиеся преодолевают имеющиеся трудности, получают возможность усвоения основного перечня тем, раскрывающих основные разделы математики по курсу 1 и 2 класса.

2.1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: восполнение пробелов базовых математических знаний, умений и навыков, у детей с ОВЗ, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу начального общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Задачи программы:

- развитие познавательных способностей;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2.1.3 Формы и режим занятий.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие и др.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический.

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном использовании возможности детей с ОВЗ и постепенной активизацией нарушенных функций. Работая с детьми с ЗПР и сталкиваясь с проблемами в их обучении, нужно использовать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми материала. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в соответствии с календарно-тематическим планом, на основе которого в начале каждого учебного года составляется по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, дефектолог имеет право: изменять порядок изучения тем; изменять количество занятий на выбранную тему; объединять близкие темы; исключать сложные темы, учитывая индивидуальные особенности ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в 1 классе 35 минут, групповых занятий 45 минут. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий во 2 классе 45 минут. Занятия проходят с сентября по май. В программе предусмотрено

увеличение объема и сложности заданий в соответствии с количеством занятий.

2.1.4 Методы обучения.

- Объяснительно-иллюстративный метод (педагог объясняет материал, обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти);
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и демонстрация путей ее решения);
- Частично-поисковый метод (обучающийся самостоятельно пытается найти пути решения проблемы);
- Исследовательский метод (педагог направляет, обучающийся самостоятельно исследует).

2.1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

- интерес к новому учебному материалу и к способам решения новых учебных задач;
- ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навык оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладение практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навык сотрудничества со взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы в конце 1 класса.

- Ребёнок знает последовательность чисел от 0 до 20, умеет называть последующее и предыдущее число.
- Имеет понятие об однозначных и двузначных числах.
- Уметь прибавлять и вычитать:
 - в пределах 10 (на основе знаний состава числа);
 - в пределах 20 с переходом через десяток (на основе знаний состава числа);
 - Уметь читать и записывать числовые выражения, умеет вычислять их значения.
- Знает названия компонентов сложения и вычитания.
- Знает переместительный закон сложения: от перестановки слагаемых сумма не изменяется.
- Имеет представления о точке, прямой линии, кривой линии, отрезке, ломаной линии, геометрических фигурах. Умеет их строить.
- Умеет решать простые задачи.
- Уметь составить схему для решения задачи.

Планируемые результаты освоения программы в конце 2 класса.

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок.

2.2 Содержание Программы.

2.2.1 Учебный (тематический) план.

Возраст детей 7-8 лет

| № п/п | Наименование разделов/ тем занятий | Кол- во часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|--|---------------|-------------|--------|----------------------|
| | | | Теор | Практ. | |
| 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 часов) | | | | | |
| 1.1. | Выявление подготовленности детей к обучению. Инструктаж по правилам поведения в Центре. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 1.2. | Диагностическая работа на определение уровня знаний. | 1 | 0,25 | 0,75 | Анкетирование анализ |
| 1.3. | Геометрические фигуры. Сравнение групп предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Сравнение групп предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче). | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 1.4. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 1.5. | Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 1.6. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (11 часов) | | | | | |
| 2.1. | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.2. | Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.3. | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Понятие знаков +, -, = | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.4. | Число 0. Его получение и обозначение. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.5. | Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «равно». | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.6. | Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Выражение. Сравнение выражений. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.7. | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.8. | Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.9. | Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|--------------|-------------------------|
| 2.10 | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Записи задачи по прочитанному условию | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (6 часов) | | | | | |
| 3.1. | Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3.2 | Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3.3. | Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3.4. | Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3.5. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (9 часов) | | | | | |
| 4.1. | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 4.2. | Десятичный состав чисел от 11 до 20. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 4.3. | Сравнение чисел. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 4.4. | Сравнение чисел с помощью вычитания. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 4.5 | Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 4.6 | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 4.7 | Построение отрезков заданной длины. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 4.8 | Итоговое повторение. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение анализ |
| 4.9 | Диагностическая работа на определение уровня знаний. | 1 | 0,25 | 0,75 | Анкетирование анализ |
| | ИТОГО: | 33 | 8,25 | 24,75 | |

Возраст детей 8-9 лет

| № п/п | Наименование разделов/ тем занятий | Кол- во часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|---|---------------|-------------|--------|----------------------|
| | | | Теор. | Практ. | |
| 1. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (10 часов) | | | | | |
| 1.1 | Диагностическая работа на определение уровня знаний. | 1 | 0,25 | 0,75 | Анкетирование анализ |
| 1.2 | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 1.3 | Числа однозначные и двузначные. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 1.4 | Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 1.5 | Таблица сложения с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9 | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 1.6 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 1.7 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (15 часов) | | | | | |
| 2.1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | 3 | 0,75 | 2,25 | наблюдение |
| 2.2 | Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.3 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.4 | Проверка сложения и вычитания. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.5 | Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.6 | Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.7 | Закрепление знаний изученных таблиц сложения и вычитания с переходом через десяток | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.8 | Единица массы – килограмм. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Составные задачи. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 2.9 | Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |

| 3. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (9 часа) | | | | | |
|--|--|-----------|------------|-------------|-------------------------|
| 3.1 | Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3.2 | Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения на 1 и 0. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3.3 | Названия компонентов и результата деления. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 3.4 | Периметр прямоугольника | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3.5 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3.6 | Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. | 1 | 0,25 | 0,75 | наблюдение |
| 3.7 | Диагностическая работа на определение уровня знаний. | 1 | 0,25 | 0,75 | Анкетирование анализ |
| 3.8 | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0,25 | 0,75 | Анкетирование анализ |
| | ИТОГО: | 34 | 8,5 | 25,5 | |

2.2.2 Содержание учебного (тематического) плана.

- **Возраст детей 7-8 лет.**

1 раздел. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Выявление подготовленности детей к обучению. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Пространственные и временные представления. Направления движения.

2 раздел. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Прибавление, вычитание. Сравнение, состав чисел. Точка, линия, отрезок, сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

3 раздел. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Названия компонентов

и результатов сложения и вычитания. Приемы вычислений. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

4 раздел. Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел. Десятичный состав чисел. Чтение, запись, сравнение чисел. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Единицы длин и соотношение между ними.

- **Возраст детей 8-9 лет.**

1 раздел. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Диагностическая работа на определение уровня знаний. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования, сравнение чисел при счете. Таблица сложения с переходом через десяток. Прибавление чисел. Решение задач и выражений. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

2 раздел. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия. Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения/вычитания. Проверка действий. Прямоугольник (квадрат). Свойство сторон прямоугольника. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Единица массы – килограмм. Единицы длины. Соотношения между ними. Составные задачи. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

3 раздел. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения на 1 и 0. Переместительное свойство

умножения. Текстовые задачи. Периметр прямоугольника. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение чисел 2 и 3 на 2 и 3. Задания творческого и поисковой характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...» «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.

2.3 Формы контроля и оценочные материалы.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: педагогическое наблюдение; анализ результатов выполненных заданий, разбор с выяснением причин, определения тенденции развития; анкетирование, способ исследования путем опроса; устная или письменная проверка знаний, проверка для выявления уровня обученности. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений ученика, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

2.3.1 Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации программы. Результаты

педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося. Методы отслеживания результативности: наблюдение и мониторинг (тестирование, диагностические задания). Периодичность проведения диагностики – 2 раза в год (входящая и итоговая).

Положительным результатом служит динамика в познавательном развитии детей. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4 Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.4.1 Материально-технические условия реализации Программы.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинет для коррекционно- развивающего обучения и проведения практических занятий для детей с ОВЗ школьного возраста. Планировка и оформление помещения созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинет хорошо освещен, оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свое отдельное место расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалиста. В организации предусмотрено место для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Учебно-практическое оборудование:

- Набор счетных палочек.
- Набор предметных картинок.
- Строительный набор, содержащий геометрические фигуры.
- Магнитная доска.

- Ученические столы со стульями.
- Стол учительский.
- Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

2.4.2 Методическое обеспечение программы.

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
- Холодова О. Рабочая тетрадь: «За три месяца до школы».

Методические пособия для учителя:

- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Требования к организации образовательного процесса установлены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

3.1 Особенности программы.

Программа построена таким образом, что учебный материал адаптируется под учащегося с ОВЗ, в систематизировании занятий для прочного усвоения материала, в выборе используемого дидактического материала, в зависимости от психолого-педагогических особенностей детей, их индивидуальных возможностей, в дифференцированном подходе в обучении. Важной составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных качеств.

При реализации программы не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся.

Программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.2 Структура проведения занятия.

Определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: для детей 7-9 лет длительность непрерывной образовательной деятельности - 35 мин., 5 минут – организационный момент, 5 минут – рефлексия, подведение итогов.

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

Принята на педсовете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г



Дополнительная общеразвивающая программа
**«РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА С ОВЗ»**
на 2025 -2026 учебный год.

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог-психолог
высшей категории
Позднякова С.В.
Педагог-психолог
высшей категории
Велицкая А.А.

г. Кировск

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность: Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Цель и задачи:

Главной целью этой программы выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие задачи:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.

- Учить методам и приёмам познания себя.

- Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.

- Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.

- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции».

- Научить детей осознавать и называть собственные переживания.

- Помочь детям осознать свои задатки и способности.

- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Отличительная особенность:

Программа «Психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие (точнее сказать, с **обучения**, в процессе которого происходит развитие, на **развитие**, являющееся целью обучения).

Научной основой программы стал полисубъектный подход, разрабатываемый И.В. Вачковым. Программа «Психологическая азбука» нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных

способностей детей. Основной принцип, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Возраст детей: 7-8 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма и режим занятий:

Программа рассчитана на 33 часа и предполагает проведение одного занятия в неделю.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;

2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- подведение итогов: рефлексия результатов занятия. Происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

Занятие может включать следующие типы работы рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий. Изобразительная деятельность. Чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда психолог читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

1) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

2) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;

3) рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

4) оптимальны по трудностям, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

5) метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого,

а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, не могут обойтись без метафоры;

б) событийные: методы программы дают возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

В программе «Психологическая азбука» используется следующая **классификация методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур)**, используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;
- проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

- Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник.
- Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.
- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.

- Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.

- Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- Принимает и сохраняет учебную задачу.

- Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную.

- Овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.

- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.

- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ожидаемые результаты:

1. Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.

2. Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.

3. Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д.), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование курса:

| № | Тема занятия | Количество часов | Ожидаемые результаты | Дата |
|-----|---|------------------|--|----------|
| | Раздел 1. Я теперь школьник (вхождение в новую роль) | | <u>Личностные УУД</u> - Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. | |
| 1. | Знакомство. | 1 | Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции. | Сентябрь |
| 2. | Знакомство продолжается. | 1 | | Сентябрь |
| 3. | Я теперь школьник. | 1 | | Сентябрь |
| 4. | Что значит быть школьником? | 1 | <u>Регулятивные УУД</u> - Принимает и сохраняет учебную задачу. | Сентябрь |
| 5. | Знакомство с Пси-Магом. | 1 | <u>Коммуникативные УУД</u> - Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. | Октябрь |
| | Раздел 2. Введение в мир психологии | | <u>Личностные УУД</u> - Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. | |
| 6. | Королевство Внутреннего Мира. | 1 | Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции. | Октябрь |
| 7. | Сказка о волшебных зеркалах. | 1 | | Октябрь |
| 8. | Сказка о волшебных зеркалах. | 1 | | Октябрь |
| 9. | Что я знаю о себе? | 1 | <u>Регулятивные УУД</u> - Принимает и сохраняет учебную задачу. | Ноябрь |
| 10. | Что я знаю о себе и о других? | 1 | - Овладевает способами самооценки выполнения действий. | Ноябрь |
| 11. | Я – это кто? | 1 | <u>Коммуникативные УУД</u> - Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. | Ноябрь |
| | Раздел 3. Психика и познание мира | | <u>Личностные УУД</u> - Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, | |
| 12. | Мои ощущения. | 1 | оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник | Ноябрь |
| 13. | Моё восприятие мира. | 1 | | Декабрь |
| 14. | Моё внимание. | 1 | | Декабрь |
| 15. | Как быть внимательным? | 1 | | Декабрь |
| 16. | Развиваем своё внимание. | 1 | | Декабрь |
| 17. | Я умею быть внимательным! | 1 | - Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности. | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------|
| | | | <p>- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- Принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>- Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную.</p> <p>- Овладевает способами самооценки выполнения действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.</p> <p>- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> | |
| | Раздел 4. Темперамент и характер | | <u>Личностные УУД</u> | |
| 18. | Что такое темперамент? | 1 | - Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, | Январь |
| 19. | Типы темперамента. | 1 | оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник . | Январь |
| 20. | Разные люди – разные типы темперамента. | 1 | - Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности. | Январь |
| 21. | Разные люди – разные характеры. | 1 | - Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции. | Февраль |
| 22. | Какой у меня характер? | 1 | - Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может | Февраль |
| 23. | Какой характер у других? | 1 | | Февраль |
| 24. | Мой характер: оценим недостатки. | 1 | | Март |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|-------------|
| | | | <p>поддержать разговор на интересующую его тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает и сохраняет учебную задачу. - Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную. - Овладевает способами самооценки выполнения действий. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. - Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. - Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | |
| | Раздел 5. Я и мои эмоции | | <u>Личностные УУД</u> | |
| 25- | Что такое эмоции? | 2 | - Проявляет | Март |
| 27- | Какие бывают эмоции? | 2 | самостоятельность в разных | Апрель |
| 29 | Конкурс чувствоведов. | 1 | видах детской деятельности, | Апрель |
| 30- | Что я знаю о своих эмоциях? | 2 | оценивает деятельность и поступки не только свои, но и | Апрель, Май |
| 32 | Королевство Внутреннего Мира. | 1 | своих сверстник | Май |
| 33 | Королевство Внутреннего Мира. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности. - Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции. - Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может | Май |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | <p>поддержать разговор на интересующую его тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает и сохраняет учебную задачу. - Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную. - Овладевает способами самооценки выполнения действий. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. - Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. - Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | |
| | Количество часов: | 33 | |

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

Принята на педсовете
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г



Дополнительная общеразвивающая программа
**«РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА С ОВЗ»**
на 2025 -2026 учебный год.

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог-психолог
высшей категории
Позднякова С.В.
Педагог-психолог
высшей категории
Велицкая А.А.

г. Кировск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый ребенок, переступивший порог школы, рассчитывает на учебный успех и удачу и, если этого не происходит, ребята переживают негативные эмоции, которые воздействуют на все компоненты познания: ощущение, восприятие, память, мышление. Положительные эмоции стимулируют мотивацию учащихся к учебной деятельности, а отрицательные эмоции ее уменьшают.

Волевые процессы тесно связаны с эмоциями. Настроение отражается на всех этапах волевого акта: на осознание мотива, принятие решения и развертывании процесса достижения цели, завершающегося выполнением принятого решения. Не только эмоции воздействуют на волевые процессы, но и сам процесс достижения цели может вызвать целую гамму чувств, и в том числе отрицательных (обида, злобу, разочарование). Младших школьников нужно готовить к ошибкам, неудачам и срывам.

Необходима эмоциональная поддержка ребенку, так как без неё может развиваться чувство отчуждения. На этом фоне могут возникнуть негативные эмоциональные образования в виде проявлений тревожности, агрессивности.

Педагоги начальной школы очень часто сталкиваются с проблемами детской агрессивности, двигательной и эмоциональной сверх активности. Агрессивные дети ведут себя вызывающе, не слушают учителя, родителей, неусидчивы, драчливы, обвиняют других в своих проступках, невнимательны.

Агрессивное поведение во многих случаях есть не что иное, как эмоциональная реакция на ситуацию. Эмоциональные и поведенческие реакции во многом зависят от внешних условий и от отношения ребенка к окружающим.

Это дети, которым необходима индивидуальная помощь, выражающаяся в постоянстве требований, предъявлении заданий в урочной и неурочной деятельности, развивающих силу и объем внимания. В индивидуальных беседах с таким ребенком необходимо определить приоритеты его интересов, его желаний и создать условия для их позитивного проявления.

Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, которое обусловлено гармоничным взаимодействием интеллекта и эмоциональной стороны психики. Исходя из этого, необходимо способствовать развитию не только интеллекта, но и эмоционального компонента психики ребенка.

Поводом для написания программы послужило увеличение числа поступающих в школу детей с различными нарушениями не только познавательной сферы, но и, самое важное – эмоционально – волевой сферы: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), агрессивное поведение, негативное отношение к школе, повышенная тревожность,

страхи, повышенная напряжённость, неуверенность, двигательная расторможенность, замкнутость, нарушения в общении и т. д.

Каждый родитель и педагог хочет, чтобы ребёнок в будущем был счастливым. Именно поэтому делается упор на хорошее здоровье, высокую успеваемость, адекватное поведение.

Таким образом, психологическое здоровье необходимо ребёнку и в настоящем и в будущем. Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся. Составленная программа по укреплению психологического здоровья детей младшего школьного возраста ориентирована на решение некоторых проблем в развитии. В основу коррекционной работы эмоционально-волевого развития ребенка беру игры, упражнения, тренинг.

Рисование помогает обучать детей навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; помогает снимать напряжение, выразить свои конфликты и страхи.

Рисование и беседа помогают наладить контакт с ребенком.

Направленность программы: социально-гуманитарная, так как в рамках предложенных в программе упражнений обучающийся учится моделировать систему социальных отношений, разрешать межличностные конфликты и т.д. Таким образом, происходит социализация школьника в общество, формируются адекватные составляющие «Я-концепции».

Направления работы:

- создание условий для развития личности ребенка
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Актуальность: Для решения основных задач образовательного учреждения большое значение имеет учет особенностей эмоционального развития младших школьников. Многие дети воспитываются в условиях социальной депривации и имеют отягощённую наследственность, что негативно влияет на формирование их эмоциональных, волевых, личностных особенностей.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности – это сложный процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития. Наблюдаются болезненные проявления чувств (дисфория, апатия, эйфория), неадекватные формы эмоционального реагирования на изменение ситуации (от пассивности и равнодушия до агрессии и враждебности), повышенная склонность к возникновению аффективных реакций, имеются трудности в распознавании эмоциональных состояний других людей. Данные качества затрудняют процесс социальной адаптации школьников, а также оказывают влияние на качество коррекционно-образовательного процесса. Это

подчеркивает необходимость целесообразного своевременного коррекционного воздействия на эмоционально-волевое развитие младших школьников в школах-интернатах.

Цели программы

1. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста.
2. Развитие социально-психологического благополучия.

Задачи:

- ❖ моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях;
- ❖ изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного Я в игре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;
- ❖ формирование наряду с игровыми отношениями реальных отношений, т. е. равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;
- ❖ организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение;
- ❖ организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение осознания их благодаря вербализации и, соответственно, осознания смысла проблемной ситуации в целом и формирования ее новых значений;
- ❖ развивать и корректировать волю, умение различать и анализировать эмоции;
- ❖ повышать уровень самоконтроля в поведении.

Принципы:

- ❖ принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- ❖ принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- ❖ принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- ❖ принцип единства диагностики и коррекции;
- ❖ принцип приоритетности коррекции каузального типа, направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка;
- ❖ деятельностный принцип;
- ❖ принцип комплексности методов психологического воздействия;

❖ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

Отличительные особенности: анализ программ, предназначенных для развития и коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы показывает, что большинство из них используют элементы игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, психогимнастики.

Представленная программа составлена на основании анализа подходов к развитию личности детей, и отличием от других программ будет реализация сформированности внутреннего идеального плана, в связанности поведения с конкретной ситуацией, развитие внутренних механизмов опосредования.

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Программа реализуется в три этапа:

I-й этап. Диагностический.

II-й этап. Коррекционно-развивающий.

III-й этап. Контрольный.

Программа условно разделена на три блока:

Блок 1. Ориентационный.

Блок 2. Адаптационный.

Блок 3. Основной.

Сроки реализации: в течение учебного года

Формы и организация занятий: групповая, 1 раз в неделю

Продолжительность: 1 час

Количество занятий: 34

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- способность ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение;
- гармоничное развитие личности ребенка через развитие способностей самовыражения и самопознания;
- овладение ребенком адекватными формами поведения в проблемных ситуациях, повышение уровня «исполнительской компетентности» в отношении определенных ситуаций взаимодействия и общения с социальным окружением, предметным миром;
- повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

Выступления на научно-практических конференциях, статьи в сборники.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Ориентационный блок (8 часов) | | |
| 1. | Каждый привлекателен по-своему | 1 |
| 2. | Я+Ты=Мы | 1 |
| 3. | Волшебные средства понимания | 1 |
| 4. | Настроение | 1 |
| 5. | Волшебная линия | 1 |
| 6. | Я – хороший, я – плохой. | 1 |
| 7. | Любимые сказки | 1 |
| 8. | Хорошо и плохо | 1 |
| Адаптационный блок (18 часов) | | |
| 9. | Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей | 1 |
| 10. | Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости | 1 |
| 11. | Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти | 1 |
| 12. | Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания | 1 |
| 13. | Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти | 1 |
| 14. | Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом | 1 |
| 15. | Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы | 1 |
| 16. | Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания | 1 |
| 17. | Развитие эмпатических способностей, развитие воображения, словесно-логического мышления | 1 |
| 18. | Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния | 1 |
| 19. | Развитие фантазии, памяти, внимания, логики, речи, моторики и зрительно-моторной координации | 1 |
| 20. | Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей | 1 |
| 21. | Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|-----------|
| 22. | Способы снижения психоэмоционального напряжения. | 1 |
| 23. | Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций | 1 |
| 24. | Приемы создания тёплой атмосферы в отношениях между детьми | 1 |
| 25. | Соотношение своих замыслов с замыслами других детей | 1 |
| 26. | Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе | 1 |
| Основной блок (8 часов) | | |
| 27. | Развитие мышления и речи. | 1 |
| 28. | Развитие способности выражать и понимать эмоции других. | 1 |
| 29. | Развитие самосознания | 1 |
| 30. | Развитие мышления и речи. | 1 |
| 31. | Развитие воображения. | 1 |
| 32. | Развитие памяти. | 1 |
| 33. | Развитие внимания. | 1 |
| 34. | Коррекция трудностей учебной деятельности. | 1 |
| ИТОГО | | 34 |

Содержание программы.

I. Ориентационный блок (8 часов)

Занятие 1. Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей. Развитие репертуара телесных ощущений, обучение использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу

Занятие 2. Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия.

Занятие 3. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей.

Занятие 4. Описание своего настроения, обогащение опыта самоконтроля. Осознание настроения другого. Обогащение способами выражения своего настроения. Влияние настроения на взаимоотношения людей.

Занятие 5. Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в регулировании эмоций.

Занятие 6. Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.

Занятие 7. Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств.

Занятие 8. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Развитие потребности в общении, взаимодействии.

II. Адаптационный блок (18 часов)

Занятие 9. Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов, мимики; развитие внимания, логического мышления, воображения, слуховой памяти, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.

Занятие 10. Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости.

Занятие 11. Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти, концентрации внимания, усидчивости, коммуникативных качеств, эмоциональной сферы (эмоция радости).

Занятие 12. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, умения владеть своим телом.

Занятие 13. Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.

Занятие 14. Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом, развитие моторики и зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки.

Занятие 15. Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки, развитие эмоциональной сферы; мелкой моторики, концентрации внимания.

Занятие 16. Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, воображения; формирование коммуникативных качеств.

Занятие 17. Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации, образного мышления.

Занятие 18. Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического, образного мышления, воображения, внимания, зрительной памяти.

Занятие 19. Развитие фантазии, памяти, внимания, логики, речи, моторики и зрительно-моторной координации, профилактика нарушения зрения; развитие эмоциональной сферы.

Занятие 20. Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей, укрепление чувства уверенности; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.

Занятие 21. Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.

Занятие 22. Развитие внимания, воображения, логического мышления, моторики и зрительно-моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение.

Занятие 23. Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций, развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки; развитие внимания.

Занятие 24. Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми, развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса, умения снимать психоэмоциональное напряжение.

Занятие 25. Развитие умения снимать напряжение, умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации, формирование уверенности в правильности воспроизведения.

Занятие 26. Развитие умения расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики; формирование чувства уверенности в себе.

Занятие 27. Развитие мышления, восприятия, операции классификации, общей осведомленности, быстроты реакции, внимания. (Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.)

Занятие 28. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста. Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к себе.

III. Основной блок (8 часов)

Занятие 29. Оценка психоэмоционального состояния; Определение уровня самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе. Расширение представления о себе: укрепление уверенности в своих

возможностях; обучение осознанию и выражению своих мыслей и желаний; Коррекция трудностей поведения и характера. Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе. Развитие коммуникативных навыков, снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка. Помощь в расслаблении мышцы нижней части лица и кистей рук. Обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. Отреагирование негативной ситуации в целом.

Развитие саморегуляции, высвобождение накопившейся энергии. Отреагирование гнева. Выход агрессии, эмоционального напряжения. Релаксация, обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

Обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

Занятие 30. Развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие мышления. (составление сказок, рассказов по картине)

Занятие 31. Развитие воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных навыков, ассоциативной функции воображения.

Занятие 32. Развитие тактильной памяти, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, логической памяти.

Занятие 33. Совершенствование внимания. Развитие умения быстро сосредоточиваться. Развитие активного внимания. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, тренировка распределения внимания.

Занятие 34. Формирование учебных умений, приемов самоконтроля. Развитие произвольности.

Методическое обеспечение программы

1. Словесные и подвижные игры.
2. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.
3. Рисование (тематическое и свободное).
4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
5. Проблемные ситуации.
6. Терапевтические сказки

Список литературы:

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. Пособие для шк. Психологов. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Матюхина М. В., Михальчик Т. С, Ларина К. П. Психология младшего школьника. М., 1976.
4. Морянова Н. П. Влияние учебно-познавательной мотивации на уровень тревожности у младших школьников в процессе их учебной деятельности. Автореф. дис. канд. психол. наук. Тверь, 1999.
5. Осорина М. В. Секретный мир ребенка в пространстве мира взрослых. СПб., 1999.
6. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., 2007.
7. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов.- М.: ТЦ Сфера, 2002
8. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. Под ред. А.А. Реана.
9. Справочник дошкольного психолога. Г.А. Широкова.-Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

| Тема | Цель, задачи | Содержание | Кол-во часов | Методическое Обеспечение, оборудование |
|--------------------------------------|--|---|--------------|--|
| <i>Ориентационный блок (8 часов)</i> | | | | |
| 1. Каждый привлечен по-своему | Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей. Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу | Беседа о том, какие люди разные, чем отличаются, чем похожи. 2. Игра «Назови ласково». Цель: развивать позитивное самовосприятие. Ход: ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома. 3. Рисование. Автопортрет. 4. Беседа по рисункам. 1. Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший. 2. Игра «Комплимент». Цель: развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие. | 1 | Краски, карандаши, мелки на выбор. Бумага разного формата. |
| 2. Я+Ты=Мы | Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. | 1. Схематическое рисование правил «хорошего» общения: · Помогай друзьям; · Делись с ними; · Умей остановить друга, если он делает что-то нехорошее; · Не срывай злость на других; · Не ссорься по пустякам; · Не смейся над ошибками других, ты можешь ошибиться сам. 2. Беседа по рисункам. 3. Игра «Прикосновения». 1. Игра «Молекула». Ход: дети бегают по комнате, при слове МОЛЕКУЛА все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу. 2. Игра «Комплимент». 3. Рисование «Мой класс». | 1 | Бумага, карандаши, доска, мел. |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>1. Игра «Колокольчик». Ход: дети стоят в плотном кругу, один ребенок посередине. Он раскачивается из стороны в сторону, остальные его поддерживают.</p> <p>2. Игра «Ток». Ход: дети стоят в кругу, держаться за руки и пожимают их – передают ток.</p> <p>3. Создание коллажа «Моя школа». Рисование карандашами.</p> | | Бумага, краски, карандаши. |
| 3. Волшебные средства понимания | <p>Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей.</p> | <p>Игра «Я чувствую...» Ход: детям раздаются карточки с изображением различных эмоций. Ребенок называет нарисованное чувство и говорит, когда он его испытывает.</p> <p>2. Игра «Молекула».</p> <p>3. Интонационные этюды: детям предлагается произнести фразу «пойдем играть» грустно, весело, со злостью, испуганно, обиженно.</p> <p>1. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимики, пантомимики.</p> <p>2. Изготовление масок.</p> <p>3. Игра «Маски» Ход: ребенок, одев маску, передает настроение этой маски.</p> <p>1. Игра «Руки» Ход: дети работают в парах. Ведущий предлагает: познакомиться руками, поссориться руками, помириться руками.</p> <p>2. Игра «Ниточка с иголочкой».</p> <p>3. Игра «Я чувствую...»</p> | 1 | <p>Карточки с изображением эмоций</p> <p>Бумага, краски, карандаши, мелки, шнурочки.</p> |
| 4. Настроение | <p>Описание своего настроения, обогащение опыта самоконтроля. Осознание настроения другого. Обогащение способами выражения своего настроения. Влияние настроения на взаимоотношения людей.</p> | <p>1. Игра «Лото настроение».</p> <p>2. Рисование «Мое настроение».</p> <p>3. Беседа по изображениям эмоций.</p> <p>1. Упражнение «Возьми себя в руки!»</p> <p>2. Упражнение «Лев»</p> <p>3. Игра «Создай марионетку»</p> | 1 | <p>Краски, бумага, карточки-лото, карточки с изображением эмоций.</p> <p>Заготовки марионеток</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| 5. Волшебная линия | Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в регулировании эмоций. | 1. Рисование «Волшебная линия». С помощью линейки и цвета передать настроение: спокойная линия, радостная, хитрая, злая, больная, волнующаяся. 2. Создание картины с помощью линий. 1. Беседа по рисункам. 2. Игра «Нехочуха». 3. Игра-релаксация «Волшебный сон». | 1 | Бумага, краски. |
| 6. Я – хороший, я – плохой. | Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера. | 1. Игра «Наоборот». Ход: дети сидят в кругу, тот, кому кинули мяч, называет противоположное качество: добрый – злой. 2. Сказка «Чертеночек» (см. Сказка «Чертеночек» (см. Яковлева «Психологическая помощь...»)). 3. Игра «Собаки бывают». Ход: дети изображают собак. Педагог спрашивает о том, какие это собаки. 1. Игра «Я умею» Ход: дети сидят в кругу. Ведущий кидает каждому мяч. Ребенок называет как можно больше того, что он умеет (и хорошее и плохое). 2. Игра-релаксация «Цветочная поляна». Детям предлагается представить себе цветочную поляну, найти цветок и хорошо его рассмотреть. 3. Рисование цветка. | 1 | Мяч. Мяч, воск, бумага, краски. |
| 7. Любимые сказки | Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств | 1. Игра «Назови героя». Ход: ведущий называет черту характера, дети подбирают к ней героя сказки. 2. Игра «Сказка наоборот». Ход: поменять героев местами, придумать, что они теперь будут делать. 3. Рисование «Письмо любимому герою». | 1 | Мяч, воск, бумага, краски. |
| 8. Хорошо и плохо | Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Развитие | 1. Сценка «Вместе и порознь». Лисенок и Медвежонок дружили давно, | 1 | Не требуется |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | потребности в общении, взаимодействии. | любили играть вместе. Однажды Лисенок очень сильно захотел поиграть с машинкой Медвежонка, но и Медвежонок хотел поиграть с машинкой. В конце концов, они поссорились. Им стало очень плохо, скучно. А потом они поговорили и помирились. 2. Обсуждение сценки. 1. Игра «Вежливые слова». 2. Игра «Гамак». 3. Игра «Гусеничка». 1. Сочинение сказки. 2. Игра «Колокольчик». 3. Игра-релаксация. | | |
| Адаптационный блок (18 часов) | | | | |
| 9. Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей | Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов, мимики; развитие внимания, логического мышления, воображения, слуховой памяти, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля. | 1. Игра на развитие внимания: «Запретное слово». 2. Упражнение, направленное на развитие жестов и мимики «Разговариваем без слов». 3. Игра на развитие воображения «Волшебный мелок». 4. Упражнение на развитие умения контролировать своё тело: «Марионетка». 5. Игра на развитие слуховой памяти: «Апельсин». | 1 | Мелок. (пастель) |
| 10. Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости | Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости | 1. Психогимнастическое упражнение: «Дождик». Упражнение выполняется с использованием музыки. 2. Игра «Путешествие в Страну Точек». 3. Игра «Муха». 4. Игра: «Кто это?» | 1 | Музыкальное сопровождение : «Волшебные звуки природы», наборы разноцветных кружочков, карточки с играми |
| 11. Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти, концентрации внимания, усидчивости, | Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти, концентрации внимания, усидчивости, | 1. Игра «Закончи слово». 2. Рассказ психолога. 3. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Зонтик». | 1 | Музыкальное сопровождение : Крис Сферис «Звёзды», «Волшебные звуки |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| моторной координации, зрительной памяти | коммуникативных качеств, эмоциональной сферы (эмоция радости). | 4. Психогимнастическое упражнение. 5. Игра на развитие концентрации внимания «Тишина». | | природы»; лист с ребусом; предметы для воспроизведения различных звуков; мяч. |
| 12. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания | Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, умения владеть своим телом. | 1. Рассказ психолога. 2. Психогимнастическое упражнение «Костёр». 3. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Вигвам». 4. Игра «Следопыты». | 1 | Лист с закодированными буквами, вырезки из газет и журналов, музыкальное сопровождение : «Волшебные звуки природы». |
| 13. Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться. | Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться. | 1. Игра «Найдём друг друга». 2. Сказка «Про Манную Кашу». 3. Психогимнастическое упражнение «Сова». 4. Упражнение на развитие ассоциативного мышления. | 1 | Наборы разноцветных кружочков, музыкальное сопровождение . |
| 14. Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом, развитие моторики и зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки. | Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом, развитие моторики и зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки. | 1. Игра «Разведчики». 2. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Очки» 3. Психогимнастическое упражнение «Певец». 4. Упражнение на развитие логического мышления «Исключение четвертого». | 1 | Музыкальное сопровождение , буквенные тексты |
| 15. Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; | Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; | 1. Игра «Запретное движение». 2. Упражнение, используемое для диагностики эмоционального состояния, | 1 | Вырезанные из бумаги рукавички, изображения к сказке, цветные |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы</p> | <p>мелкой моторики, концентрации внимания.</p> | <p>воспитания добрых чувств «Мальчик – звезда».</p> <p>3. Психогимнастическое упражнение, направленное на расслабление нервной системы: «Вверх по радуге».</p> <p>4. Упражнение «Какая рука у соседа?»</p> | | <p>карандаши, мяч, музыкальное сопровождение</p> |
| <p>16. Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, воображения; формирование коммуникативных качеств.</p> | <p>Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, воображения; формирование коммуникативных качеств.</p> | <p>1. Психолог показывает «радугу цветов» по Люшеру и предлагает детям выбрать цвет своего настроения.</p> <p>2. Игра на развитие эмоциональной сферы «Настроение в чемодане».</p> <p>3. Игра на развитие логического мышления «Бег ассоциаций».</p> <p>4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветы».</p> <p>5. Игра на развитие внимания «Не путай цвета».</p> <p>6. Дыхательная гимнастика «Пчёлки».</p> <p>7. Упражнение на развитие воображения «Задумай рисунок»</p> | 1 | <p>Небольшой чемоданчик, цвета по Люшеру, разноцветные «соты» (5-6 шт.).</p> |
| <p>17. Развитие эмпатических способностей, развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации, образного мышления.</p> | <p>Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации, образного мышления.</p> | <p>1. Упражнение «Волшебная палочка»</p> | 1 | <p>цветные кружочки (красный, синий, жёлтый цвет), музыкальное сопровождение, мяч.</p> |
| <p>18. Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического, образного мышления, воображения, внимания, зрительной памяти.</p> | <p>Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического, образного мышления, воображения, внимания, зрительной памяти.</p> | <p>1. Игра на развитие концентрации внимания, быстроты реакции «Подхвати мячик».</p> <p>2. Упражнение «Настроение».</p> <p>3. Упражнение на развитие образного мышления «Сложи фигуру».</p> <p>4. Психогимнастическое упражнение: «Пузырь».</p> | 1 | <p>Картинки «лиц» с различными эмоциональными состояниями, комплект игры: «Сложи круг», набор геометрических фигур, мячик,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | 5. Упражнение, направленное на развитие зрительной памяти «Дорожка». | | музыкальное сопровождение |
| 19. Развитие фантазии, памяти, внимания, логики, речи, моторики и зрительно-моторной координации | Развитие фантазии, памяти, внимания, логики, речи, моторики и зрительно-моторной координации; профилактика нарушения зрения; развитие эмоциональной сферы. | 1. Игра на развитие внимания: «10». 2. Отгадайте загадку. 3. Упражнение на развитие памяти и внимания. 4. Игра: «Тропинка». 5. Психогимнастическое упражнение: «Цветы». 6. Упражнение на профилактику нарушения зрения. | 1 | Матрёшка, мяч, набор карточек по развитию внимания, музыкальное сопровождение . |
| 20. Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей | Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей, укрепление чувства уверенности; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания. | 1. Игра на развитие внимания : 1. «10». 2. Игра: «Имя». 3. Рассказ. 4. Упражнение на развитие логической памяти: «Пиктограммы». 5. Психогимнастическое упражнение: «Капитан». 6. Упражнения на развитие мышления: | 1 | Мяч, музыкальное сопровождение , плакат с изображением геометрических фигур. |
| 21. Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение | Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. | 1. Рассказ. 2. Игра на развитие логического мышления: «Кем был?» 3. Упражнение на развитие слуховой памяти: «Волшебные слова» 4. Игра на развитие внимания: «Мышки спрятались в норки» 5. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства сопереживания: «Спасительница». | 1 | Мяч, картинка с изображением Маленькой Бабы-Яги, лист с таблицей, расчерченной на квадраты, музыкальное сопровождение : звуки дождя, спокойная музыка. |
| 22. Умение снимать психоэмоциональное напряжение. | Развитие внимания, воображения, логического мышления, моторики и зрительно-моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра на развитие внимания: «Голова, пол, потолок». 2. Психогимнастическое упражнение: «Достанем яблоко». 3. Упражнение на развитие логического мышления и пространственной ориентации: «Кто старше?» | 1 | Музыкальное сопровождение : из серии «Тропический остров». |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>4. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации: «Яблоко».</p> <p>5. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения: «В мире животных».</p> | | |
| <p>23. Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций</p> | <p>Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций, развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки; развитие внимания.</p> | <p>1. Упражнение, направленное на осознание своего эмоционального состояния и освобождения от негативных эмоций : «Два мешочка»</p> <p>2. Игра на развитие волевой сферы: «Заколдованный принц».</p> <p>3. Психолог рассказывает детям «Сказку о волшебных зеркалах».</p> <p>4. Упражнение на формирование верной самооценки «Саморисование».</p> <p>5. Игра, помогающая почувствовать себя более раскованно и свободно, увидеть себя со стороны, развивающая внимание «Зеркала».</p> | 1 | <p>Два мешочка, рисунки «три зеркала», музыкальное сопровождение</p> |
| <p>24. Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми</p> | <p>Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми, развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса, умения снимать психоэмоциональное напряжение.</p> | <p>1. Игра, направленная на создание тёплой атмосферы между детьми и развитие моторной координации: «Тропинка».</p> <p>2. Упражнение на развитие зрительной памяти, восприятия: «Запомни рисунок».</p> <p>3. Упражнение на развитие понятийного мышления, пополнение словарного запаса: «Закончи предложение».</p> <p>4. Игра, направленная на снятие напряжения, установление тёплых отношений между детьми: «Апельсин».</p> <p>5. Психолог предлагает детям нарисовать рисунок на тему: «Каким я представляю себя в школе».</p> | 1 | <p>Листы с изображениями пересекающихся геометрических фигур, колокольчик, мяч, апельсин, цветные карандаши, музыкальное сопровождение</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 25. Умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей | Развитие умения снимать напряжение, умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации, формирование уверенности в правильности воспроизведения. | 1.Игра на снятие напряжения, создание в группе тёплой атмосферы: «Поругаемся овощами». 2.Игра, направленная на развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других ребят: «Рисуем в три пары рук». 3. Упражнение на развитие внимания и зрительной памяти: «Весёлые человечки». 4. Упражнение на развитие моторики и зрительно моторной координации: «Клоун». 5.Психогимнастическое упражнение: «Игрушки». 6.Игра на развитие уверенности в правильности воспроизведения: «Птица – зверь – рыба». | 1 | Лист с изображением Весёлых человечков, два листа ватмана, маркеры, мяч, музыкальное сопровождение |
| 26. Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности и в себе | Развитие умения расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики; формирование чувства уверенности в себе. | 1. Упражнение, направленное на расслабление, снятие напряжения: «Мудрец». 2. Упражнение на развитие внимания и зрительной памяти: «Что изменилось?» 3. Упражнение, направленное на возможность испытать разные формы поведения и проверить, какие из них приводят к желаемому результату: «Подари цветок». 4. Упражнение на развитие воображения «Дорисуй». 5. Упражнение, заключающее занятия: «Благодарность без слов». | 1 | 12-15 мелких предметов, цветок, коробочка с различными зёрнышками, музыкальное сопровождение |
| Основной блок (9 часов) | | | | |
| 27. Развитие мышления и речи. | Развитие мышления, восприятия., операции классификации, общей осведомленности, быстроты реакции, внимания. Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными | 1. Игра «Помоги художнику». 2. Игра «Собери цветок». 3. Игра «На что похоже?» 4. Игра «Противоположности» 1. Игра составление предложений 2. Игра исключение лишнего 3. Игра поиск аналогов | 1 | Простые рисунки, на которых не дорисован какой-либо элемент (ручка у чайника, ножка у стула и т. д.). |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов. Развитие мышления | 4. Игра способы применения предмета 1. Игра «поиск общего». 2. Игра «поиск предметов по заданным признакам». 3. Игра «поиск соединительных звеньев». 4. Игра «формулирование определений» | | Бумага и ручка для каждого ученика. |
| 28. Развитие способности и выражать и понимать эмоции других. | Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста, что в свою очередь способствует социальной компетенции ребенка Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы Формирование позитивного отношения к себе. | 1. Игра «тише!» 2. Игра «заколдованный ребенок». 3. Игра «собака принохивается». 1. Игра «листочка подслушивает». 2. Игра «иди ко мне». 3. Игра «до свидания!» 1. Игра «спящий котенок». 2. Игра «новая кукла» 3. Игра «лисенок боится». | 1 | Не требуется |
| 29. Развитие самосознания | Оценка психоэмоционального состояния; Прояснение самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе. Помощь детям в расширении представления о себе: укрепить уверенность в своих возможностях; учить осознавать и выражать свои мысли и желания; получить дополнительную информацию о | 1. Игра «угадайте, кто это». 2. Игра «знакомство». 3. Игра «робот». 1. Игра «угадай эмоцию». 2. Упражнение «незаконченные предложения». 3. Игра «что с тобой?» 1. Игра «разговор цветов». 2. Игра «Я могу». 1. Игра «похвалилки». 2. Игра «за что меня любит мама». | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------|---|
| | <p>потребностях и значимых переживаниях детей.</p> <p>Коррекция трудностей поведения и характера</p> <p>Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.</p> <p>Предоставление возможности детям почувствовать себя сильными и смелыми, развитие коммуникативных навыков, снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка. Помощь в расслаблении мышцы нижней части лица и кистей рук.</p> <p>Обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.</p> <p>Отреагирование негативной ситуации в целом.</p> <p>Развитие саморегуляции, высвобождение накопившейся энергии.</p> <p>Отреагирование гнева.</p> <p>Выход агрессии, эмоционального напряжения.</p> <p>Релаксация, обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.</p> <p>Обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности</p> | <p>3. Игра «зайки и слоники».</p> <p>4. Игра «давай поговорим».</p> <p>5. Игра «покатай куклу».</p> <p>6. Игра «добрый - злой, веселый – грустный».</p> <p>7. Игра «драка».</p> <p>Упражнения на отреагирование гнева:</p> <p>1. пластическое изображение гнева.</p> <p>2. отреагирование гнева через движение «маленькое привидение».</p> <p>3. «бокс».</p> <p>4. «щит и меч».</p> <p>Упражнения на релаксацию и управление своим гневом:</p> <p>1. снежная баба</p> <p>2. апельсин (или лимон)</p> <p>3. сдвинь камень</p> <p>4. сдвинь камень</p> <p>5. расслабление в позе морской звезды</p> | | |
| <p>30. Развитие мышления и речи.</p> | <p>Развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие мышления.</p> | <p>Упражнения на развитие мышления и речи:</p> <p>1. выражение мысли другими словами</p> <p>2. перечень возможных причин</p> <p>3. построение системы причин</p> | <p>1</p> | <p>Бумага и ручка для каждого ученика. Карточки с алгоритмом.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>4. перечень заглавий к рассказу</p> <p>5. построение сообщения по алгоритму</p> <p>6. путаница</p> <p>7. найди ошибку</p> | | |
| 31. Развитие воображения. | Развитие воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных навыков, ассоциативной функции воображения. | <p>Игры и упражнения на развитие воображения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. как это можно использовать. 2. измени конец сказки. 3. оживим картинку. 4. следы. 5. буквы. 6. новый календарь. 7. как люди. 8. волшебные кляксы. 9. загадывание предмета с помощью пары. других предметов. 10. отгадывание предмета по паре других предметов. 11. перехват закодированных сообщений. 12. передача закодированных слов по «испорченному телефону». 13. поиск ассоциаций. 14. передача ассоциаций по цепочке. 15. самостоятельное составление ассоциативных цепочек. | 1 | Все необходимое для рисования. Любые картины с простым сюжетом. Заготовленные на полосках бумаги фразы. |
| 32. Развитие памяти. | Развитие тактильной памяти, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, логической памяти, | <p>Упражнения и игры на развитие памяти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коробки. 2. нарисуй фигуру. 3. узнай предмет. 4. повтори за мной. 5. запомни движение. 6. запомни свою позу. 7. запомни порядок! 8. кто что делал? 9. в магазине зеркал. 10. упражнение на развитие слуховой памяти. 11. тройная стимуляция памяти. 12. анализ структуры длинных предложений. | 1 | Небольшие коробки, игрушки, платок или покрывало; цветные карандаши, 5-6 геометрических фигур; 3-10 небольших предметов, повязка на глаза; 3 набора карточек с напечатанными на них словами или нарисованным |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|---|
| | | | | и картинками; бумага, ручка и карточка с несколькими предложениями |
| 33. Развитие внимания. | Совершенствование внимания. Развитие умения быстро сосредоточиваться. Развитие активного внимания. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. тренировка распределения внимания. для каждого школьника. тексты, карандаши. | Игры и упражнения на развитие внимания: 1. что слышно. 2. будь внимателен! 3. слушай звуки! 4. слушай хлопок! 5. канон. 6.пишущая машинка. 7.четыре стихии. 8.карлики и великаны. 9.запрещенная буква. 10.скрытая подсказка. 11.спрятанное слово. 12.корректорные задания. 13.найди слова. 14.заметь все. 15.каждой руке - свое дело. 16.счет с помехой. 17.чтение с помехой | 1 | Любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Желательно использовать тексты с крупным шрифтом. 7-10 различных небольших предметов. Книга, лист бумаги, ручка |
| 34. Коррекция трудностей учебной деятельности. | Формирование учебных умений, приемов самоконтроля. Развитие произвольности, | Упражнения и игры для коррекции трудностей учебной деятельности: 1. формирование умения принять учебную задачу. 2. число-контролер. 3. пуговица. | 1 | пересекающих ся класса геометрических фигур, составленных по 3 признакам: цвету, форме и размеру |
| ИТОГО | | | 34 часа | |

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Принята на педсовете
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г



Утверждаю»

Директор

МКУ ДО ЦПМСП

О.С.Гарголина

Приказ № 11

От 29.08.2025 г.

***Дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ И
РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ С ОВЗ»
на 2025 -2026 учебный год.***

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Учитель-логопед: Рохман Е.Н.

Учитель-логопед Холодилина Н.А.

г. Кировск

Пояснительная записка

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования с момента перехода школы на ФГОС, создалась ситуация, позволяющая по новому оценить и выстроить логопедическую работу детьми младшего школьного возраста.

Роль родного языка в воспитании детей младшего школьного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договорённости между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. К числу важнейших задач логопедической работы с детьми относится формирование связной речи. Это и произношение, и грамматический строй, и словарный запас. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки школьников к формированию полноценной учебной деятельности, комфортного ощущения ребенка в общении с детьми и взрослыми. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы; самостоятельно излагать суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи. В последнее время наблюдается рост количества детей-первоклассников с общим недоразвитием речи средней степени, для которого характерно:

- Нарушение звукопроизношения;
- Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- Аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- Нарушение сложных форм словообразования;
- Недостаточная сформированность связной речи;
- Дислексия;
- Дисграфия.

Актуальность программы

На основании выше изложенного *данная программа является актуальной* на сегодняшний момент для успешной адаптации младшего школьника в его учебной жизни, его социализации. В связи с отсутствием в штатном расписании общеобразовательных школ Кировского муниципального района ставок учителя- логопеда, бесплатную логопедическую помощь дети с ОВЗ, обучающиеся в 1-2 классах, могут получить на базе МКУДО ЦППМСП в группах «Коррекции школьных навыков и речемыслительной деятельности».

Программа рассчитана детей, обучающихся в общеобразовательных школ г. Кировска и ближайших поселений 1-х- 2-х классов, и детей- инвалидов, нуждающихся в коррекции речи по решению ТПМПК.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) - это нормативный документ, определяющий цели и ценности

доп. образования. Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП отражены в федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов.

Нормативным правовым документам федерального уровня:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов обучающихся с ОВЗ);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I классов обучающихся с ОВЗ);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее федеральная Концепция);
8. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

ДООП в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И. Волковой, Е.В. Мазановой, Коноваленко ВВ.

Отличительная особенность этой программы состоит в том, что она максимально ориентирована на индивидуальные особенности каждого ребенка с учетом речевого дефекта, требующего коррекции.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.
- комплексный подход к развитию и коррекции речи ребенка, что позволяет процесс развития и коррекции сделать более полным, развернутым и эффективным.

Адресат программы: обучающиеся 1-2 классов, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью. **Количество учащихся** и 1-го, и 2-го классов по 4 человека (всего 5 групп);

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю: 34 недели- 1 класс, 36 недель- 2 класс. **Количество занятий-** 2 (1 групповое и 1 индивидуальное). Продолжительность одного индивидуального занятия, включая динамическую паузу, составляет 35 минут в 1 классе и 45 минут во 2 классе. Продолжительность групповых занятий в первом и во втором классах составляет 45 минут.

Всего за год: 1 класс- 68 часов;

2 класс- 72 часа.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- индивидуальная

Цель программы: формирование правильной устной и письменной речи и речемыслительной деятельности у младших школьников, способствующее развитию школьных навыков письма и чтения, соответствующих требованиям школьной программы.

Задачи программы:

1.Повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП (5.1) и ООП НОО и интегрировании в образовательный процесс полученных знаний и умений. 2. Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- ✓ фонетической (правильность звукопроизношения);
- ✓ фонематической (правильность формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- ✓ лексическо-грамматической;
- ✓ диалогической;
- ✓ монологической.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие пространственно-временных представлений.

5. Развитие процессов чтения и письма;

6. Развитие орфографической зоркости как необходимого условия для овладения школьной программой по русскому языку.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Исходя из выделенных задач, для построения программы были выделены 1.2.3.4. блока, каждый из которых позволяет корректировать отдельные направления развития речи ребенка младшего школьного возраста.

1 блок: «Развитие и коррекция компонентов письма у учащихся 1-х классов. Профилактика оптической и акустической дисграфии.»

Теоретическое обоснование-

У учащихся 1 классов (особенно у тех, кто не получал ранее логопедической помощи) наиболее ярко выражена несформированность звуковой стороны речи, недостаточная сформированность фонематических процессов; словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой, качественно неполноценен. Общее содержание коррекционной работы, предлагаемой в данной программе, направлено на устранение у школьников пробелов в развитии речи и развития компонентов письма.

Данное планирование может быть использовано для работы с учащимися 2-х классов с усложнением объема речевого материала.

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, что позволяет предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникать у каждого конкретного ребенка.

Помимо этого планирование предусматривает работу по профилактике оптической и акустической дисграфии, как наиболее часто сопутствующему виду трудностей у первоклассников.

Практические задачи –

- работа над словом;
- работа над предложением;
- работа с предлогами;
- формирование связной речи;
- работа над звуковым и слоговым составом слова;
- развитие зрительного внимания и восприятия
- уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные ощущения.
- учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- определять положение звука по отношению к другим звукам.
- учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

2 блок: «Формирование навыков чтения. Развитие речемыслительной деятельности у учащихся 1-х классов.»

Теоретическое обоснование

Чтение – один из основных и важных видов деятельности каждого школьника. Это сложный психофизический процесс. В нем принимают участие зрительный, речедвигательный и речеслуховой анализаторы. Как сложный вид деятельности, чтение состоит из ряда операций:

1. опознание буквы в ее связи с фонемой;
2. слияние двух букв в слог;

3. слияние нескольких слогов в одно слово.

Логопедическая практика показывает, что дети с ОНР чаще подвержены неспособности овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, что нередко сопровождается недостаточным пониманием прочитанного.

Данный план представляет собой один из разделов коррекционной работы с учащимися, имеющими предрасположенность к нарушению чтения и письма. Количество часов на автоматизацию слогового чтения и чтения слов и текстов определенной группы следует устанавливать в зависимости от уровня, на котором находятся учащиеся.

Параллельно с этой работой на каждом занятии в обязательном порядке проводится работа по развитию речемыслительной деятельности.

Практические задачи

- Развитие фонематической стороны речи.
- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Автоматизация навыков слогослияния.
- Формирование понимания прочитанного.

3 блок: «Профилактика аграмматической дисграфии и дизорфографии у учащихся 2-х классов».

Теоретическое обоснование

Аграмматическая дисграфия проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Является составной частью единого симптомокомплекса лексико-грамматического недоразвития. Чаще всего отмечается у детей с ОНР.

Программа рассчитана на 36 часов, ставит своей целью профилактику аграмматической дисграфии, охватывает работу на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и стремится выполнить следующие

Практические задачи:

- Установление логических и языковых связей между предложениями.
- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, корень, суффикс, окончание).
- Развитие навыков словообразования и словоизменения.
- Развитие навыка правильного употребления падежно-родовых конструкций.
- Развитие навыков использования в речи разных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования)
- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения.
- Обучение конструированию сложного предложения.

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, что позволяет предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникать у каждого конкретного ребенка.

4 блок: «Развитие и коррекция устной и письменной связной речи у учащихся 2-х классов».

Теоретическое обоснование.

Система работы по развитию связной речи восполняет пробелы в лексике и грамматике, направлена на формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации. Программа рассчитана на 36 часов.

Практические задачи:

- развитие навыков построения связного высказывания.
- Обучение программированию смысла и смысловой структуры высказывания.
 - Формирование умения устанавливать логику изложения
 - Формирование умения точного и четкого формулирования мысли в процессе подготовки высказывания.
 - Обучение отбору языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях.

Содержание программы

1. Учебно- тематический план работы по развитию и коррекции школьных навыков и речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ.

1 КЛАСС

| № | Развитие и коррекция компонентов письма | Формирование навыков чтения. Развитие речемыслительной деятельности | Кол-во часов |
|----|--|---|--------------|
| 1 | Обследование устной речи | Обследование письменной речи | 1 |
| 2 | Слова, обозначающие предметы. Живые и неживые предметы. Вопросы: Кто? Что? | Гласные и согласные звуки. Образование слога. | 1 |
| 3 | Слова, обозначающие действия предметов. | Правила чтения прямых и обратных слогов. | 1 |
| 4 | Согласование глагола с именем существительным в роде. Простое двусоставное предложение. | Формирование навыков чтения прямых и обратных слогов. | 1 |
| 5 | Интонация предложения. | Чтение слов с прямыми и обратными слогами. | 1 |
| 6 | Профилактика оптической дисграфии: дифференциация на письме строчных букв а-о | Согласование имени существительного с глаголом в роде и числе. | 1 |
| 7 | Профилактика оптической дисграфии: дифференциация на письме строчных букв и-у | Слова, обозначающие признаки предметов. Чтение слов - признаков из 1 слоговой группы. | 1 |
| 8 | Дифференциация и-у на письме слов. | Распространение предложений с помощью однородных определений. | 1 |
| 9 | Контрольный диктант | Контрольное списывание | 1 |
| 10 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы Я . | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде и числе. | 1 |
| 11 | Дифференциация А-Я на письме слов. | Простое распространенное предложение. Схема, чтение, запись. | 1 |
| 12 | Дифференциация А-Я на письме слов и словосочетаний. | Восстановление предложений из 4 слов. | 1 |
| 13 | Дифференциация А-Я на письме предложений. | Согласование существительных с прилагательными в винительном падеже. | 1 |
| 14 | Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Е-И-Я в слогах. | Согласование существительных с прилагательными в дательном падеже. | 1 |
| 15 | Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Е-И-Я в словах в ударной позиции. | Согласование существительных с прилагательными в творительном падеже. | 1 |
| 16 | Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Е-И-Я в предложениях. | Согласование существительных с прилагательными в предложном падеже. | 1 |
| 17 | Дифференциация О-Ё при написании слогов и слов. | Редактирование деформированного текста. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| 18 | Дифференциация О-Ё на письме предложений. | Сложноподчиненные предложения с союзом: <i>потому что</i> . | 1 |
| 19 | Мягкий знак на конце слов. | Обучение постановке вопросов в предложении. | 1 |
| 20 | Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Ъ-И на конце слов. | Постановка вопросов к каждому слову в предложении. | 1 |
| 21 | Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Е-Й на конце слов. | Дифференциация словосочетаний и предложений. | 1 |
| 22 | Контрольный диктант | Контрольное списывание | 1 |
| 23 | Анализ «сплошного» текста на предложения. | Слоговой анализ и синтез. Работа со слоговыми таблицами. | 1 |
| 24 | Анализ текста на предложения. | Обогащение словаря. Образование групп однокоренных слов. | 1 |
| 25 | Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Ж-Ш в сильной позиции при письме слогов и слов. | Понятие о главных членах предложения. Упражнения в определении ГЧП. | 1 |
| 26 | Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Съ- Щ и соответствующих букв на письме. | Главные члены предложения. Упражнения в определении ГЧП. | 1 |
| 27 | Понятие о предлогах. Пространственное значение предлогов. | Упражнение в написании слов с предлогами. | 1 |
| 28 | Дифференциация предлогов и приставок на письме. | Анализ текста. Установление причинно- следственных связей. | 1 |
| 29 | Парные согласные на конце слов. | Логические конструкции: Что сначала- что потом?. | 1 |
| 30 | Профилактика оптической и акустической дисграфии. Дифференциация Щ-Ч в произношении и на письме. | Логические конструкции: Что сначала- что потом?. | 1 |
| 31 | Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Ть-Ч в произношении и на письме. | Обучение изложению. Письменные ответы на вопросы. Анализ текста. Установление причинно- следственных связей. | 1 |
| 32 | Профилактика акустической дисграфии. Дифференциация Съ- Щ- Ть- Ч в произношении и на письме. | Анализ прочитанного текста. Установление скрытых фактов. | 1 |
| 33 | Упражнения в ЗБА | Обучение изложению с опорой на пиктограммы. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговое занятие | 1 |
| | | ИТОГО | 34 |

2 КЛАСС

| № | Профилактика аграмматической дисграфии и дизорфографии | Развитие и коррекция устной и письменной связной речи | |
|-----------|--|---|---|
| | РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ | УСТНАЯ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ | |
| 1 | Обследование процессов письма | Обследование процессов чтения | 1 |
| 2 | Родственные слова. Понятие. Подбор родственных слов. | Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. | 1 |
| 3 | Родственные слова. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Развитие навыков словообразования. | Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы | 1 |
| 4 | Корень слова. Понятие. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | Последовательный пересказ текста от первого (третьего) лица по графическим схемам. | 1 |
| 5 | Корень слова. Схема. Выделение и правописание родственных и однокоренных слов. | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы | 1 |
| 6 | Приставка. Тренировка в нахождении приставок в словах. Графическое обозначение | Последовательный пересказ описательно-повествовательного характера. Составление плана пересказа. | 2 |
| 7 | Суффикс. Значение различных суффиксов. Упражнение в словообразовании. | Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |
| 8 | Суффикс. Значение различных суффиксов. Упр. в словообразовании. | Выборочный пересказ. Составление плана-пересказа. | 1 |
| | РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ | | |
| 9 | Слова- предметы. Схема. Обогащение словаря. | Устное сочинение | 1 |
| 10 | Слова- предметы. Схема. Обогащение словаря. | Устное сочинение | 1 |
| 11 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа. | Устное сочинение | 1 |
| 12 | Практическое употребление существительных разного рода | Устное сочинение | 1 |
| 13 | Практическое употребление существительных в косвенных падежах. | Устное сочинение | 1 |
| 14 | Практическое употребление существительных в косвенных падежах. | Устное сочинение | 1 |
| | РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ СЛОВ | ЛЕКСИКА | |
| 15 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Определение лексического значения слов | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Слова, обозначающие признаки предметов. | Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте | 1 |
| 16 | Согласование существительных с прилагательными в роде и в числе. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 17 | Согласование существительных с прилагательными в роде и в числе. Правописание родовых окончаний прилагательных. | Работа с кроссвордами | 1 |
| 18 | Согласование существительных с прилагательными в родительном падеже. | Антонимы | 1 |
| 19 | Согласование существительных с прилагательными в винительном падеже. | Антонимы | 1 |
| 20 | Согласование существительных с прилагательными в дательном падеже. | Синонимы | 1 |
| 21 | Согласование существительных с прилагательными в творительном падеже. | Синонимы | 1 |
| 22 | Согласование существительных с прилагательными в предложном падеже. | Синонимы | 1 |
| 23 | Слова – действия. | Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 24 | Согласование глагола с существительным в числе и в роде. | Образные слова и выражения. Загадки | 1 |
| 25 | Согласование глагола с существительным в числе и в роде. | Фразеологизмы | 1 |
| | ПРЕДЛОЖЕНИЕ | ПИСЬМЕННАЯ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ | |
| 26 | Предложение. Схема. Словосочетание и предложения. Дифференциация. | Деление сплошного текста на предложения | 1 |
| 27 | Предложение. Установление причинно- следственных связей в предложениях. Дифференциация «предложение»- «словосочетание»- «текст». | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксически конструкций. Сложносочиненные предложения | 1 |
| 28 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксически конструкций. Сложноподчиненные предложения | 1 |
| 29 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | Деформированные предложения. Предложения с пропущенными словами | 2 |
| | ТЕКСТ | | |
| 30 | Восстановление деформированного текста по серии картинок | Деформированные предложения. Редактирование предложений с повторяющимися словами | 1 |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| 31 | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы и главной мысли | Деформированные предложения. Редактирование предложений с нарушением порядка слов | 2 |
| 32 | Контрольное списывание. | Итоговое занятие | 1 |
| | ИТОГО | ИТОГО | 36 |

Результативность занятий. Для проверки результативности коррекционной работы проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика. По результатам диагностики заполняются индивидуальные речевые карты и карты результативности.

Планируемые результаты ДООП следующие:

1. Заметные улучшения в освоении АООП (5.1) и ООП НОО.
2. Сформированность речевых компетенций:
 - ✓ фонетической (правильность звукопроизношения);
 - ✓ фонематической (правильность формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
 - ✓ лексическо-грамматической;
 - ✓ диалогической;
 - ✓ монологической.
3. Сформированность мелкой моторики .
4. Сформированность пространственно-временных представлений.
5. Сформированы навыки чтения и письма;
6. Развита достаточно орфографическая зоркость.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|--|---|
| Книгопечатная продукция | |
| Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат. Л.М. Козарева Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи. Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе |

| | |
|---|--|
| <p>Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Е.В. Романова Пишу правильно буквы И и У. Пишу правильно буквы Б и Д. Е.Д. Бурина Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. О.В. Чистякова 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс И.Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы .И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах</p> | <p>занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.</p> |
| <p>1. Л.Г. Кобзарева Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Л.М. Козарева Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей. О.В. Чистякова 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс. Н.Г. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализашкольников. И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи</p> | <p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур. В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p> |
| <p>Н.С. Жукова Уроки логопеда. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки в речь Л, Л' . Вводим звуки в речь С, З, Ц.</p> | <p>В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Вводим звуки в речь Р, Р'.</p> <p>Вводим звуки в речь Ч, Щ.</p> <p>Вводим звуки в речь Ш, Ж.</p> <p>Л. Герасимова, О. Жукова</p> <p>Уникальная методика развития речи.</p> <p>Е.С. Онищенко</p> <p>Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.</p> <p>А.П. Успенская, М.Б. Успенский</p> <p>Учись правильно говорить.</p> | <p>обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.</p> <p>В книгах представлены следующие тематические разделы:</p> <p>Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков.</p> <p>Изолированное произношение звуков.</p> <p>Произношение звуков в слоговых сочетаниях.</p> <p>Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.</p> |
| <p>Технические средства обучения</p> | |
| <p>Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер лазерный (по возможности).</p> | |

Прошито и продумеровано

74

Иванов

Директор ООО ЦПТМ СТ

ООО ЦПТМ СТ

Иванов

