

Нормы развития ребенка от 0 до 6 лет.

	Моторика	Двигательная активность	Сенсорные реакции	Речь	Эмоциональное и социальное поведение
1 мес.	Выражены безусловные рефлексы, особенно сосательный и хватательный. Угасание беспорядочного движения конечностями, уменьшается физиологический гипертонус.	К концу месяца ребенок начинает держать голову по несколько минут, лежа на животе.	Кратковременное разглядывание окружающей обстановки и слуховое сосредоточение.	К концу месяца ребенок произносит гласные звуки похожие на «а», «и», «е».	Ребенок реагирует на громкие звуки и яркий свет. Умеет ненадолго сосредотачивать внимание на увиденном лице.
2 мес.	Ребенок научился поворачивать голову в разные стороны.	Может удерживать голову несколько минут в вертикальном положении.	Может сосредоточить внимание на двигающемся предмете. Сосредотачивается на звуке.	Частое короткое гуление.	Умеет улыбаться и фокусироваться на лице, даже если человек двигается.
3 мес.	Начинают исчезать безусловные рефлексы. Нормализуется тонус. Ребенок тянется за игрушкой.	Хорошо держит голову.	Активно реагирует на звуковые раздражители и яркие предметы, появляется сосредоточенная и активная реакция.	Частое и продолжительное гуление. Появляются слоговые цепочки.	Улыбается незнакомым людям. Отвечает на эмоциональное общение.
4 мес.	Появляются целенаправленные движения. Может поворачиваться со спины на бок. Берет игрушки.	Узнает близких. Рассматривает игрушку в своей руке.	Активно реагирует на звуковые раздражители и яркие предметы.	Появляются губные согласные «м», «б» и радостные возгласы.	Громко смеется в ответ на эмоциональное обращение.
5 мес.	Переворачивается со спины на живот. Тянется и трогает игрушки	Стоит при поддержке, опираясь на кончики пальцев	Начинает различать своих и чужих. С интересом все тянет в рот.	Появляются ритмические слоговые цепочки.	Радует общению с другим ребенком, берет у него игрушку. Реагирует на интонацию.
6 мес.	Активно переворачивается. Целенаправленно берет	На животе полностью опирается на вытянутые	Реагирует на появление близких. Следит за	Совершенствуются разговорные навыки.	Просится на руки.

Нормы развития ребенка от 0 до 6 лет.

	игрушку, которую может перекладывать из руки в руку.	руки. Начинает садиться.	игрушкой, которая упала.	Ребенок соединяет слоги, изменяет силу и высоту звука	
7 мес.	Лежа на спине, играет ногами.	Сидит с прямой спиной. При поддержке в вертикальном положении пружинит ногами.	Старается достать игрушку, изменяя положение тела.	Совершенствуются разговорные навыки.	Включается в игру, требует внимания матери.
8 мес.	Берет по игрушке в каждую руку.	Ползает на животе, переставляя руки вперед. Самостоятельно может ложиться, садиться, вставать.	Может кивать головой «да», «нет», показывать жестами «ладушки» и «до свидания».	Лепечет. Хорошо проговаривает слоги «ба», «ма», «да».	Активно общается, наблюдает за другими детьми.
9 мес.	Самостоятельно играет с разными игрушками. Специально скидывает предметы.	Раскачивается, стоя на руках и коленях. При поддержке за руки стоит.	Отвечает действиями на простые вопросы.	Четко удваивает слоги.	Легко вступает в контакт. Повторяет действия других детей.
10 мес.	Много целенаправленных движений. Может складывать пирамидку, класть игрушки на место, закрывать ящики. Осваивает «пинцетный» захват: берет мелкие предметы большим и указательным пальцами.	Активно ползает, может самостоятельно стоять держать за какой-нибудь предмет. Может идти при поддержке за одну руку.	Повторяет движения взрослых.	Появляются первые слова. Вступает в диалог, повторяя известные слоги.	Эмоционально реагирует разнообразными движениями, мимикой. Реагирует на новое. Играет с детьми.
11 мес.	Совершенствуется «пинцетный» захват.	Ребенок активно ползает. Стоит без опоры. Делает два шага вперед при поддержке за две руки.	Выполняет простые просьбы. Понимает «можно», «нельзя».	Речь усложняется. Ребенок употребляет упрощенные варианты слов «ляля», «цяця».	Начинает разборчиво относиться к детям. Радует их приходу. Машет рукой на прощанье. Появляются первые друзья.

Нормы развития ребенка от 0 до 6 лет.

12 мес.	Час и дольше может играть с игрушками.	Ходит, опираясь на мебель, или самостоятельно.	Выполняет более сложные просьбы. Увеличивается количество реакций на окружение.	Словарный запас от 8 до 12 слов.	Любит играть с детьми. Ищет спрятанные игрушки. По просьбе обнимает. Ждет похвалы от близких.
1 год 1 мес.	Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом штрихи и "каракули". Держит чашку, поднимает ее и пьет. Листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.	Ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч.	Ребенок различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика)	Дает несколько предметов по просьбе. Смотрит на показываемые картинки в течение 2 мин. Указывает на знакомое лицо, животных игрушки и предметы по словесной инструкции. Показывает знакомые картинки, когда их называют. Реагирует на запрет "не трогай". Ассоциирует простые слова по категориям: "пища", "одежда".	При необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти. Наслаждается компанией сверстников. Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого.
1 год 3 мес.			Ребенок вкладывает маленький предмет в большой, и снова вынимает, вкладывает круг в соответствующее отверстие, различает предметы по величине (большой, маленький). Ребенок различает предметы по форме (подбирает кубик к кубику, шарик к шарiku)		
1 год 6 мес.		Короткое время стоит на одной ноге. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте,	Ребенок вкалывает фигуры в соответствующие отверстия. Ориентируется в 3х-4х контрастных формах.		

Нормы развития ребенка от 0 до 6 лет.

1 год 9 мес.		крутит педали трехколесного велосипеда. Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом, листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.	Ребенок справляется с заданием (даются 3 попытки): взять геометрические фигуры из развивающей доски, сильно различающиеся по форме. Например, треугольник, круг, квадрат. Перемешать и положить их рядом с отверстиями от них в произвольном порядке. Предложить ребенку положить фигуры на место.		
2 года	Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.	Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.	Если подготовить заранее пуговицы одного размера, но разных цветов, и разложить все пуговицы перед ребенком. Положить одну пуговицу на ладонь и предложить малышу дать вам пуговицу такого же цвета. То ребенок подбирает пуговицу, ориентируясь на цвет. Ребенок правильно называет один цвет.	Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала	Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Нормы развития ребенка от 0 до 6 лет.

2 года 6 мес.			Ребенок подбирает по образцу основные объемные геометрические фигуры. Ребенок подбирает по образцу колечки (шарики, кубики) четырех основных цветов.	вымоем руки, затем будем обедать".	
3 года	Третий год в жизни ребенка психологи называют кризисным (кризис трех лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно произносит "я": "Я не хочу, я не буду!" Он узнает себя в зеркале и на фотографии. Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым. Характерными признаками задержки психического развития детей к трехлетнему возрасту являются следующие: - недоразвитие речевых функций; - недоразвитие навыков самообслуживания; - недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); - недоразвитие игровой деятельности; - несформированность возрастных форм поведения.				
3-4 года	Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.	Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.	Ребенок знает и правильно называет 4 основных цвета, ребенок правильно выбирает нужную по форме геометрическую фигуру (постепенно увеличивайте количество фигур: сначала предложите выбрать такую же из двух фигур, затем из трех, потом из четырех). Ребенок называет величину кубика - "Большой", "Маленький"	Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее	Ребенок хорошо знает не только свое имя, но и свой пол. Активно пополняется словарный запас. С удовольствием играет с другими детьми. Может вступать в отношения с незнакомыми людьми. Знает назначения многих предметов и использует их так, как нужно. Способен установить связь между событиями. В эмоциональном

Нормы развития ребенка от 0 до 6 лет.

				время. Считает до пяти.	отношении малыш становится более чувствительным и умеет выразить свои чувства словами. Любит рисовать, и у него на бумаге уже многое получается. Развивается воображение.
4-5 лет	Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.	Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками.	Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.	Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения. Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.	Появляется сюжетно-ролевая игра в небольшой группе детей (2-3 человека) с продолжительностью 10-30 минут. Устойчивый интерес к играм (любимые игры). Может больше 10 минут заниматься конструированием, строит разнообразные постройки, обыгрывает их

Нормы развития ребенка от 0 до 6 лет.

5-6 лет	Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.	Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.	Знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструировании. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры (из набора Монтессори), знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части. Ориентируется в сторонах собственного тела. Правильно показывает и называет сторону тела собеседника	Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.	У ребенка уже сформировано умение подчинять свои желания требованиям взрослых, порядкам детского коллектива. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело, стремление быть полезным. Он овладевает правилами взаимоотношений
----------------	--	---	--	--	--

Нормы развития ребенка от 0 до 6 лет.

Сроки освоения ребенком звуков родного языка

Возраст	1 год	2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
Звуки	Гласные: А, И, У, О	М, Б, П, Т, Д, Ф, В, К, Т, Х и их мягкие пары, Э, Ы	Отмечается смягчение согласных звуков, Й	С, З, Ш, Ж, Ц	Л, Р