

Нарья Татьяна Владимировна,
учитель-логопед, социальный педагог
МКУДО ЦППМСП
«Центр психолого - педагогической,
медицинской и социальной помощи»
Ленинградская область
г. Кировск, ул. Кирова, д. 16

E-mail: mondeo81@mail.ru

Нарья Т.В. «Межпрофессиональное взаимодействие в коррекционной школе».

В современном мире очень непросто найти свое место в жизни, а особенно если ребенок серьезно болен, то адаптация в обществе становится для него большой проблемой. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке. Концепция новых специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, опирающаяся на современные методические разработки в области диагностики и специальных коррекционных технологий, требует от коррекционных образовательных организаций применения дифференцированного подхода к стандартизации требований, предъявляемых к уровню образования, результатам образования, условиям, структуре содержания образования, изменения форм функционирования.

Дети с ОВЗ к 7 годам не достигают необходимого для начала обучения уровня развития, умственная отсталость отображается на всех процессах психики, в особенности на познавательной сфере. Такие дети характеризуются нарушением внимания и концентрации, отмечается замедленность к запоминанию, снижение работоспособности. У детей с умственной отсталостью неполноценность пространного анализа, зрительно-моторной координации. Особенно существенно отставание этих детей в развитии мышления и речи. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается замедленное формирование речи, и качественное своеобразие и наличие большого количества речевых нарушений.

Недоразвитие речи представляет собой системное нарушение, охватывающее все стороны речи, что выражается в резком снижении речевой активности, бедности лексического запаса, неумение выражать свои впечатления, чувства, желания, стойкости нарушения лексического запаса, стойкость грамматических строк речи, грубое искажение звукопроизношения. При этом существенно страдает регулирующая, планирующая, обобщающая функция речи. У детей VIII вида отмечается недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словаря.

Анализ исследований (Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.) показывает, что у этих детей оказываются несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти важные факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи, а так же ее грамматического строя. Кроме того, у этих детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и

артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Совершенно очевидно, что, прежде чем приступить к систематическому обучению школьника и требовать от него усвоения учебного материала, необходимо обеспечить соответствующий уровень развития анализа и синтеза.

Сформированы пять основных направлений, определяющих совместную индивидуальную и групповую деятельность учителя начальных классов - логопеда и психолога:

1. Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических недостатков в его развитии специфическими приемами и методами работы.
2. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе глаз-рука и др.
3. Расширение кругозора и развитие связной речи до уровня, позволяющего учащимся включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности).
5. Формирование общеучебных интеллектуальных умений (планировать свою деятельность, осуществлять контроль, самоконтроль, воспринимать и логически перерабатывать учебную информацию).

Задачи коррекционной работы, проводимой учителем начальных классов, логопедом и психологом, тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ученика. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов, будь то мышление или речь.

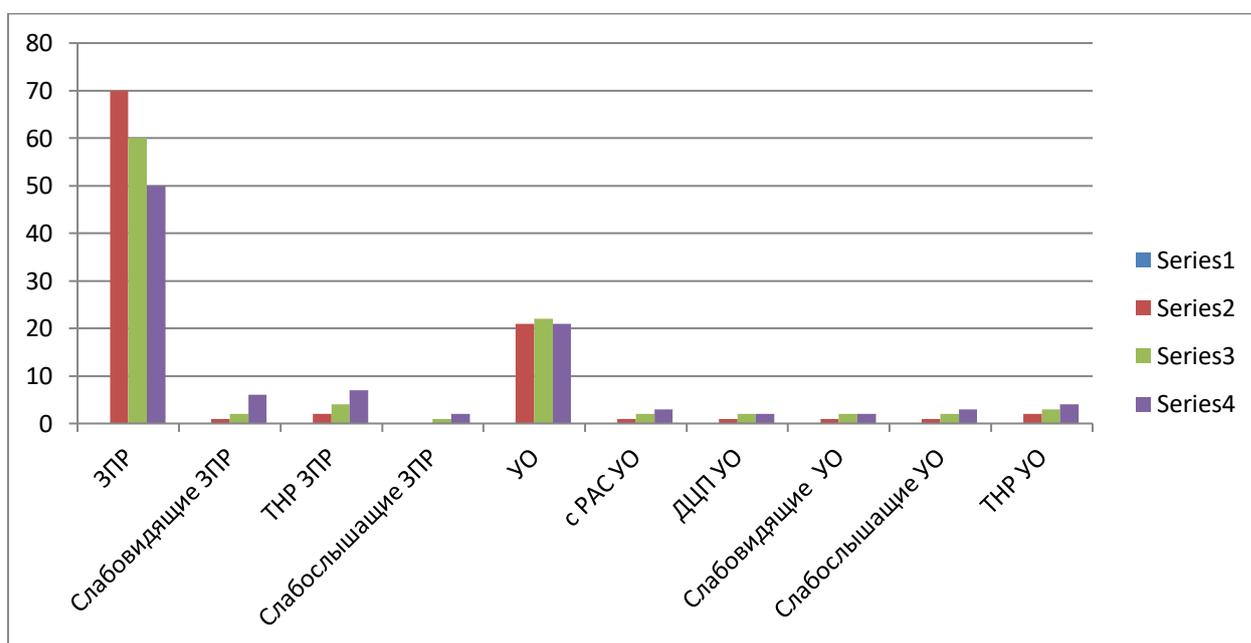
Среди коррекционных задач выделяются:

- расширение кругозора школьников;
- воспитание их познавательной активности;
- обогащение их чувственного опыта;
- активизация интеллектуальной деятельности учащихся путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов;

- обучение школьников построению умозаключений, выделяющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых явлениях и объектах;
- развитие речи (устной и письменной).

С каждым годом контингент учащихся школ VIII вида становится все более разнообразным. Это дети с сочетанным дефектом развития. Многие из них имеют нарушения зрения (миопия, амблиопия, косоглазие), слуха (тугоухость, сенсоневральная глухота), нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, сколиоз). Увеличивается количество детей с аутистическим спектром нарушений. Таким образом, в результате сочетания первичных и вторичных дефектов при аномальном развитии формируется сложная картина нарушений, которая, с одной стороны, индивидуальна у каждого ребенка, а с другой – имеет много сходных характеристик в пределах перечисленных выше нарушений развития. Эти сходные характеристики – та специфика, которая определяет необходимость создания специальных образовательных условий, соответствующих психофизическим особенностям детей.

Статистические данные по детям, поступающим в ГКОУ ЛО «Кировскую школу – интернат» с диагнозом ОВЗ



Для этого, школе необходима тьютерское сопровождение. Тьюторство можно рассматривать как новую профессиональную практику в образовании. На сегодняшний день тьюторская система работы является полноценной системой поддержки процесса построения индивидуальной образовательной программы учащимися. Разработаны функциональные обязанности тьюторов начальной,

подростковой и старшей школы, подходы к построению тьюторской программы, ориентированной на индивидуализацию образования.

Тьюторская деятельность реализуется совместно с другими специалистами: учителями-дефектологами, логопедами, педагогами-психологами, врачами. Для более успешного сопровождения в педагогическом пространстве учащихся со сложной структурой дефекта требуется совместная деятельность всех специалистов для комплексной поддержки ребёнка, изучение и анализ документации на учащихся.

В тьюторское сопровождение также включены такие виды деятельности как наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время, помощь в организации игровой деятельности, в налаживании контакта между сверстниками, создания условий для успешной деятельности в группе.

Как и другими специалистами, тьютором проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросам выполнения тех или иных заданий или рекомендаций по организации обучения и воспитания ребёнка. Родителям рассказывается о развитии и достижениях учащихся, а так же о проблемах, которые ещё совместно с ними нужно будет решить.

Также тьютор при необходимости оказывает обучающемуся помощь в самообслуживании. Но важно понимать, что тьютор – это не воспитатель, не нянечка, не учитель. У тьютора есть своя деятельность, которая имеет свои задачи, границы, но которая напрямую связана с умением осуществлять взаимодействие с другими специалистами.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья становится невозможным организация рефлексии, постановка целей, работа с познавательным интересом. Поэтому здесь в большей степени акцент смещается на совместную работу с педагогами, логопедом и психологом совместно с которыми происходит постоянное соотнесение достижений конкретного ребёнка с его имеющимся интересами, выработка основных задач и механизмов – составляющих системы коррекционной работы.

Таким образом, и учитель, и психолог, и логопед, и тьютер, выделяя основные направления своей коррекционной работы, параллельно работает над развитием личности ребенка в целом.

Список литературы

- 1 Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. 2011. № 4.
- 2 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
- 3 Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис. – 246с.

- 4 Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сб. ст. М., 2008.
- 5 Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование», Москва 2013.

***Аннотация.** В статье автор раскрывает тему межпрофессионального взаимодействия педагогов, работающих в школе с детьми, имеющими диагноз ОВЗ. Задачи коррекционной работы, которые решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию деятельности учащегося. Также рассматривается тьюторская деятельность, реализующаяся совместно с другими специалистами.*

***Ключевые слова:** дефектология; логопедические занятия; тьютер; сопровождение; коррекция; обучение.*

***Abstract.** In the article the author reveals the theme of interprofessional cooperation of teachers working in school with children with diagnosed disabilities. Objectives of the corrective work, which can be solved through a holistic approach to the education and development of student's activities. Also seen tutor activities implemented jointly with other professionals.*

***Keywords:** defectology; speech therapy lessons; Tutors; support; correction; education.*