

Логопедическое занятие с группой учащихся 1 класса по сказке «Репка» с элементами здоровьезберегающих технологий.

Учитель – логопед Нарья Т.В.

Цель: развитие связной речи на материале изученной сказки «Репка».

Задачи образовательные:

- Дифференциация звуков Ж-Ш в устной речи.
- Активизация и расширение словаря по темам: «Домашние животные», «Одежда».
- Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.

Задачи коррекционные:

- Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
- Развитие фонематических процессов.
- Обогащение словаря, уточнение лексического значения слова.
- Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, памяти.
- Развитие голоса, просодических компонентов речи.

Задачи воспитательные:

- Воспитание у детей умения и желание общаться друг с другом.
- Развитие диалогической речи: умения слушать партнера, реагировать на высказывания сверстника, соблюдать в беседе очередность, быть доброжелательным, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста.
- Развитие подражательности, самостоятельности, сопереживания.
- Развитие усидчивости и прилежания.
- Привитие любви к природе и животному миру.

Здоровьеразвивающий компонент:

- Внесение эмоционального заряда.
- Снятие усталости и напряжения.
- Выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.
- Улучшение у ребенка памяти, внимания, речи, пространственных представлений.
- Снижение утомляемости.

Оборудование: мультимедийная презентация, чистый лист бумаги на каждого ребенка.

Первый этап занятия – организационный. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию, а также коррекция психофизических функций. В организационные моменты полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

1. Активизация зрительного внимания. Развитие фонематического слуха, анализа.

Психологический настрой «Цепочка дружбы»: - Встанем в круг! Настроимся на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы»! Улыбнемся, пожелаем друг другу удачи!

2. Сообщение темы занятия.

Занятие начинается с загадки: «Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает. Когда это бывает?» Затем следуют релаксационные упражнения: «представьте, что сейчас лето. Протяните руки к солнышку, подставьте лицо. Вам тепло, приятно (расслабление). Спряталось солнышко. Сожмитесь в комочек, покажите, как вам холодно (напряжение). Опять засветило солнышко (расслабление)».

Релаксационные упражнения помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией.

Ребята, летом как вы знаете, происходит сбор урожая. Давайте рассмотрим картинку и вспомним нам известную сказку.



- Можете ли вы сказать, о какой сказке мы говорим? Объясните, какие предметы и герои помогли дать вам правильный ответ.
- Как вы думаете, почему эта сказка называется репка? Не правильнее было бы назвать ее «Репища», поскольку выросла она «большая пребольшая»?
- Подумайте, как еще могла называться эта сказка? Какие другие сказки об овощах вы знаете?
- Назовите всех героев сказки, что они делают, ухватившись друг за друга? (Пытаются вытащить репку)
- Дети: Дед, баба, внучка, жучка, кошка, мышка.
- Можно ли сказать про всех тянущих репку, что это дружная семья, команда?
- Что делает каждый из героев, начиная с бабки? (помогает тянуть репку).
- А кем является в этом общем деле каждый следующий герой по отношению к предыдущему? (Помощником).

3. Использование психогимнастики.

Посмотрите на мышку, давайте попробуем изобразить голодных и жадных мышат, показываем, как они умеют подкрадываться? Как уныло бредут после своих неудавшихся проделок. Затем дети изображают спящего кота, его добродушный вид, мягкую походку.

Психофизическая гимнастика способствует раскрепощению детей, проявлению своего «я», развитию воображения, преодолению двигательной неловкости.

Затем дети изображают Жучку. В словах жучка и кошка, мышка мы слышим звуки Ж и Ш.

4. Уточнение артикуляции звука «ж» и звука «ш».

Произнесите звук ЖЖ

Когда мы произносим звук «ж», кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.

И язык, и губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук «ж». А теперь вместе.

Когда мы произносим звук «ш», кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка. Дети повторяют за логопедом.

Произнесите: ШШШ.

И язык, и губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук «ш».

Гласный или согласный звук «ш»?

Звонкий или глухой звук «ш»?

Мы повторили какие это звуки. Они согласные, твердые, но Ж-звонкий, а Ш-глухой.

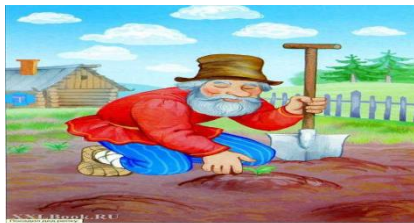
5. Развитие фонематического слуха.

Над какими звуками мы работаем? Поднимите руку, услышав слово со звуком Ш, а потом со звуком Ж:

1. Ржет, решает, крошит, бережет, стрижет, шуршит, режет.
2. Бережливый, широкий, страшный, жареный, хороший, шустрый, осторожный, чужой, шерстяной.

6. Активизация зрительного внимания. Развитие фонематического слуха, анализа. Активизация словаря по теме: «Одежда».

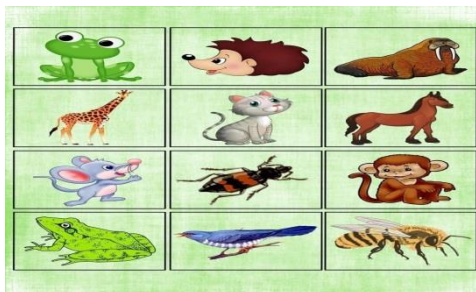
Вернемся к нашей Репке:



- Рассмотрите картинку и назовите этого героя сказки. Как вы думаете, что делает дед? Что у него в руках?
- А где происходит действие? В какое время года? Докажи свой ответ.
- С какой целью дед сажает репку?
- Логопед объясняет ребенку – основной едой крестьян на Руси была репа.
- А во что одет дед?
- В слове шапка, штаны какой первый звук вы слышите?



- Ребята, посмотрите, так какая же выросла репка? Давайте произнесем слова из сказки: «Выросла репка» Сравните эту репку с другими репками которые выросли на огороде у деда.
- Логопед рассказывает и показывает детям, какая бывает репка в действительности, объясняет, что только в сказке она может вырасти такой большой.
- Как вы понимаете слово «сладка и крепка»? Как по другому можно сказать большая пребо́льшая? Кто в твоей семье сажает летом овощи?
 - Рассмотрите картинку и назовите предметы. Кто большой, а кто маленький? Четко произнесите названия картинок и скажите какой звук Ж или Ш вы в них слышали?



7. Физминутка.

Физминутка, тесно связанная с темой занятия и являющаяся как бы переходным мостиком к следующей части занятия, где также возможно использование здоровьесберегающих технологий.

Основные задачи физминутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

В процессе проведения физкультминуток, во время которых движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корригируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас.

В огороде дедка репку посадил (присели)
И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)
Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)
Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)
Большая – пребо́льшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках).

8. Активизация зрительного и слухового внимания. Активизация словаря по теме: «Домашние животные и их детеныши».

- ## 9. Глазодвигательные упражнения.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру. Совершаются в медленном темпе (от 3-7 с) с фиксацией в крайних положениях. Упражнение выполняет с легко прикушенным языком.



10. Активизация зрительного и слухового внимания. Развитие словообразования.

Рассмотрим следующую картинку.



- А у внучки, которую бабка позвала на помощь, одежда какая – старинная или современная? Назови, во что одета внучка.
- Обратите внимание на обувь и деда, и бабки, и внучки. Назовите эту старинную обувь. (Лапти).
- Среди женских имен девочек часто называли Машенька, Анечка, Настенька. В каком имени вы слышите звук Ш.
- Как вы думаете, сколько лет внучке? Она большая или маленькая?
- Вспомните других сказочных внучек.
- Расскажи по картинке, что делала внучка, когда ее позвали репку тянуть.



- Вспомним, кого и почему позвала на помощь внучка. Как звали собачку?
- На какой звук начинается кличка собачки? Может ли собачка тянуть репку?
- Почему собаку называют другом человека, как вы думаете? Кого обычно мы называем другом? Каким должен быть настоящий друг? Рассмотрите на картинке собачку Жучку. Скажите: это добрая собака или злая? Какой по счету помощницей была Жучка? Сколько уже героев тянули репку? Перечисли их.



- Следующая картинка – кошка. В слове кошка какой звук вы слышите? Ш или ж?
- Почему собака позвала на помощь кошку? Что вы знаете о взаимоотношениях собак и кошек? Каких сказочных котов ты знаешь? Что они делали в этих сказках? Рассмотрите на картинке кошку. Скажите: это добрая кошка или злая?

- Помощница ли в доме кошка? Что она могла делать, какую посильную службу нести? (Кошка ловит мышей, которые могли уничтожить (съесть) зерно, крупу, другие съестные запасы в доме.)
- А наша кошка – помощница или лентяйка? Давайте поразмышляем вместе. Наверное, она спит да ест, да во дворе гуляет? Может быть, у кого то из вас тоже есть кошка, и вы хорошо изучили ее повадки? Конечно, вы знаете, что любят кошки, какое у них любимое лакомство?

11. Кинезиологические упражнения.

(Комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Польза, которую приносят эти упражнения, колоссальная. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев).

Ребята! Давайте покажем как же тянется кошечка!

Упражнение «Кошечка»

Исходное положение: стоя на четвереньках. Имитировать потягивание кошки: на вдохе прогибать спину, поднимая голову вверх, на выдохе выгибать спину, опуская голову. Выполняется 6—8 раз.

Для того чтобы наша кошечка была внимательнее, ей нужно потренироваться еще в следующих упражнениях. Давайте покажем ей пример.

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Выполнять движения желательно на поверхности стола. Движения должны быть четкими, с четкой последовательностью. Во втором и третьем положении следите, чтобы пальцы были выпрямлены. Сначала сделайте упражнение вместе с ребенком. Затем предложите повторить самостоятельно (до десяти раз).

Упражнение «Качание головой»

Исходное положение: сидя или стоя расправить плечи, голову опустить вперед и закрыть глаза. Затем ребенок начинает покачивать головой в разные стороны и глубоко, как только может, дышать.

12. Активизация зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Итак, усилий кошки, чтобы вытянуть репку, тоже было недостаточно. Репка никак не поддавалась тянущей команде ее команде. И кошка позвала на помощь кого?



- Что вы знаете о взаимоотношениях кошек и мышей?

- Дети: кошки ловят мышей. Повторим четко это предложение, постепенно ускоряя темп. Какой наш звук мы слышим? В каких словах?
- Кошки живут в доме, а где живут мышки? Рассмотрите картинку и расскажите: где находится домик мышки? Как он называется? Что мышка делает и зачем? Помощница ли она в доме? (Вспомни, для чего в доме держат кошек.)
- Много ли сил у мышки? Могли ли те, кто уже тянул репку, надеяться, что слабая мышка им поможет? Скорее всего, нет, не надеялись, но все таки позвали... А что получилось?
- Именно только мышки и не хватало среди тянущих репку. Так, может быть, это сказка про мышку – такую маленькую, но, оказалось, сильную?
- Можно ли сказать, что мышка сильнее тех, кто тянул репку перед ней – деда, бабки, внуки, Жучки и кошки?
- Приведите случаи из вашей жизни, когда вы не могли с чем то справиться и звали на помощь друзей или взрослых.
- Помогали ли вы своим друзьям или взрослым? Какие чувства при этом испытывали?
- Как вы думаете, может сказка «Репка» совсем не о репке, а о том, что за трудное дело нужно всегда вместе браться – и тогда все получится, как вы думаете?

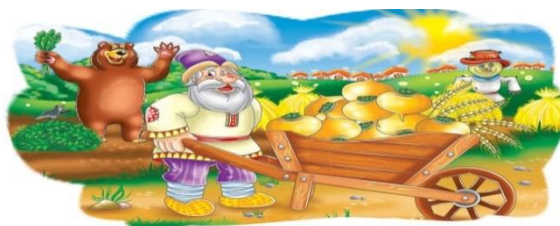


Вот герои сказки вытащили репку – и сказка на этом закончилась. А давайте поразмышляем, что могло бы произойти потом.

Итак, вытащили большую – пребольшую репку дед и его помощники. Теперь нужно было ее доставить с огорода в дом.

Как вы думаете, можно ли было унести такую огромную репку на руках или в корзинке?

Скорее всего, нашим героям понадобилась тележка, чтобы перевезти репку с огорода в дом. В слове тележка, какой звук вы слышите? Ж или ш?



- Рассмотрите картинку и расскажите, как выглядит тележка. Из чего она сделана? Обратите внимание, сколько у нее колес?

- Что можно перевозить на тележке?
- Какие овощи вы знаете?
- В названиях каких овощей есть звук Ш, Ж?
- Как одним словом можно назвать собранные овощи?
- Как вы думаете, что сделала бабка с репкой, когда ее доставили в дом?

13. Упражнение для развития мелкой моторики «Зеркальное рисование»

Логопед кладет на стол чистый лист бумаги. Начинаем рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки. Рисуем репку.

При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Итог занятия: Логопед хвалит детей за хорошую работу и сообщает о достигнутых успехах.

На заключительной стадии занятия подводятся итоги. Обязательное условие – передача положительных эмоций. При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка. А реакция на неудачи должна быть с надеждой и успех в последующих занятиях, с убеждением, что отчаиваться не стоит. Если активно работать, все получится. В заключительном «аккорде» занятия должна звучать положительная оценка и уверенность, что завтра получится еще лучше. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи!