Использование интеллект-карт в развитии речи дошкольников

Рохман Елена Николаевна

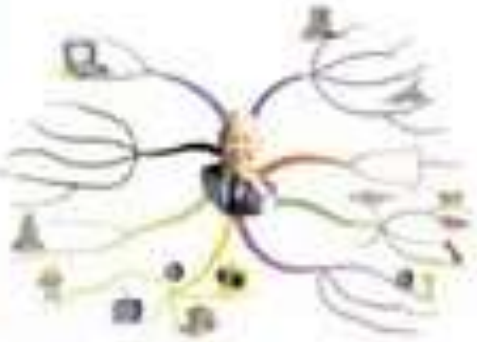
Создатель интеллект-карт

«Интеллект-карты» были созданы американским ученым, писателем, бизнесменом,консультантом по вопросам интеллекта ,психологии обучения и проблем мышления **Тони Бьюзеном**.

По-английски они называются «mind maps». Буквально слово «mind» называется «ум», а слово «maps» - «карты». В итоге получается «карты ума». Но чаще всего в переводах используется термин «Интеллект-карты».

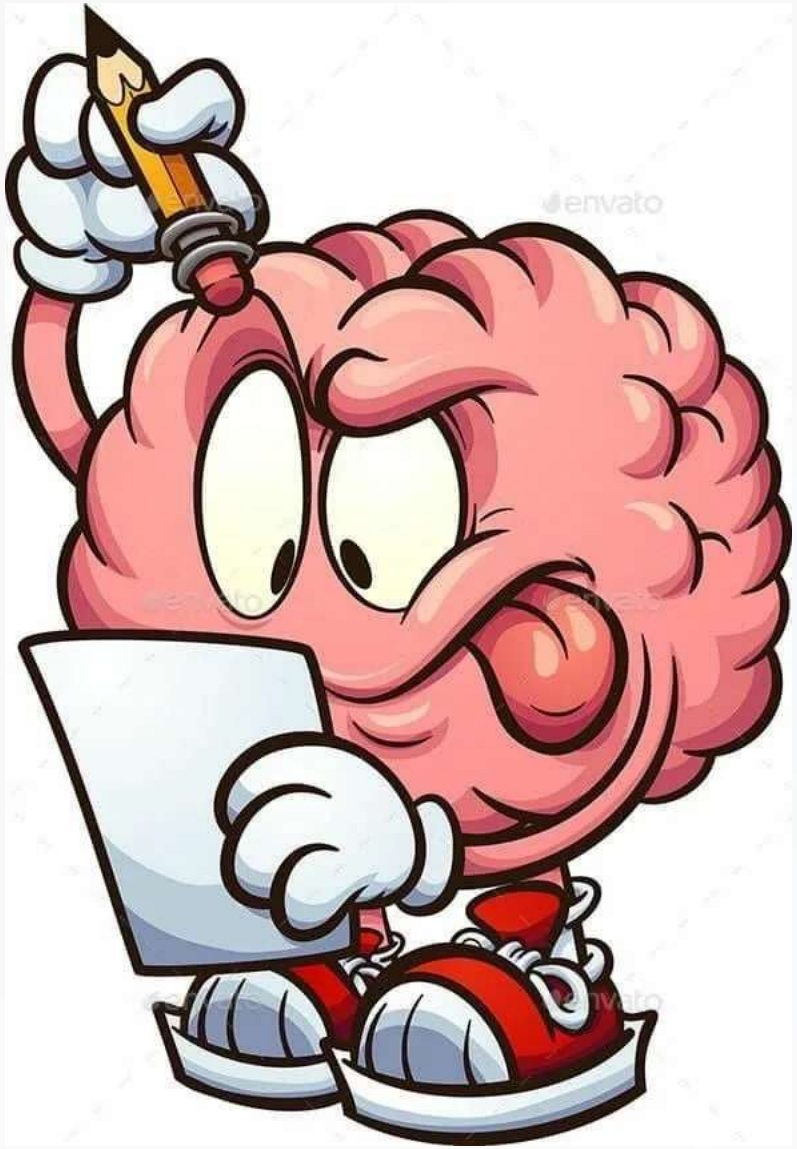




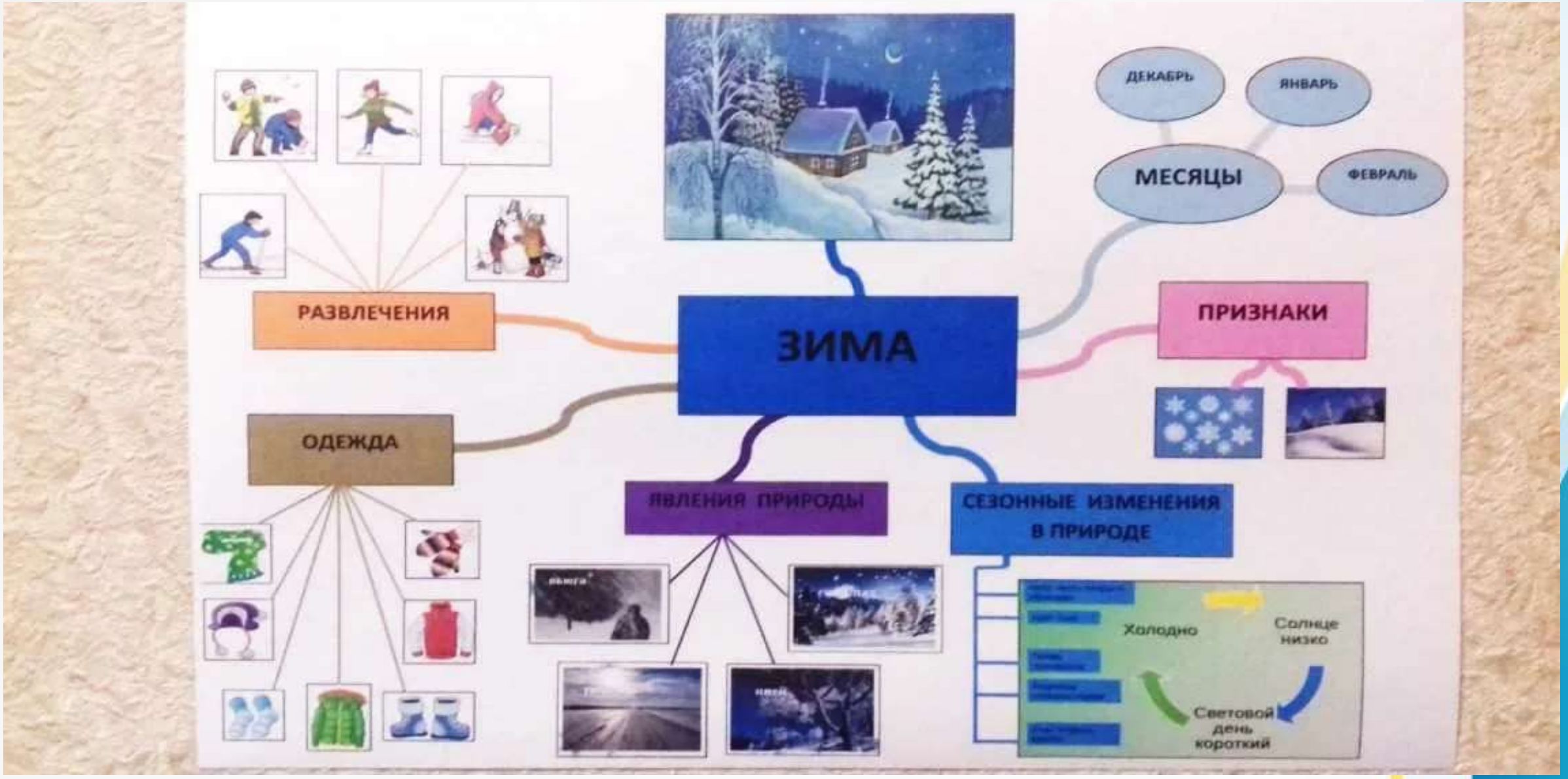


Зачем это нужно в развитии речи?

- Активизирует и обогащает словарный запас
- Развивает связную речь
- Развивает и совершенствует грамматический строй речи
- Стимулирует мышление, память и воображение
- Помогает планировать выскаывание



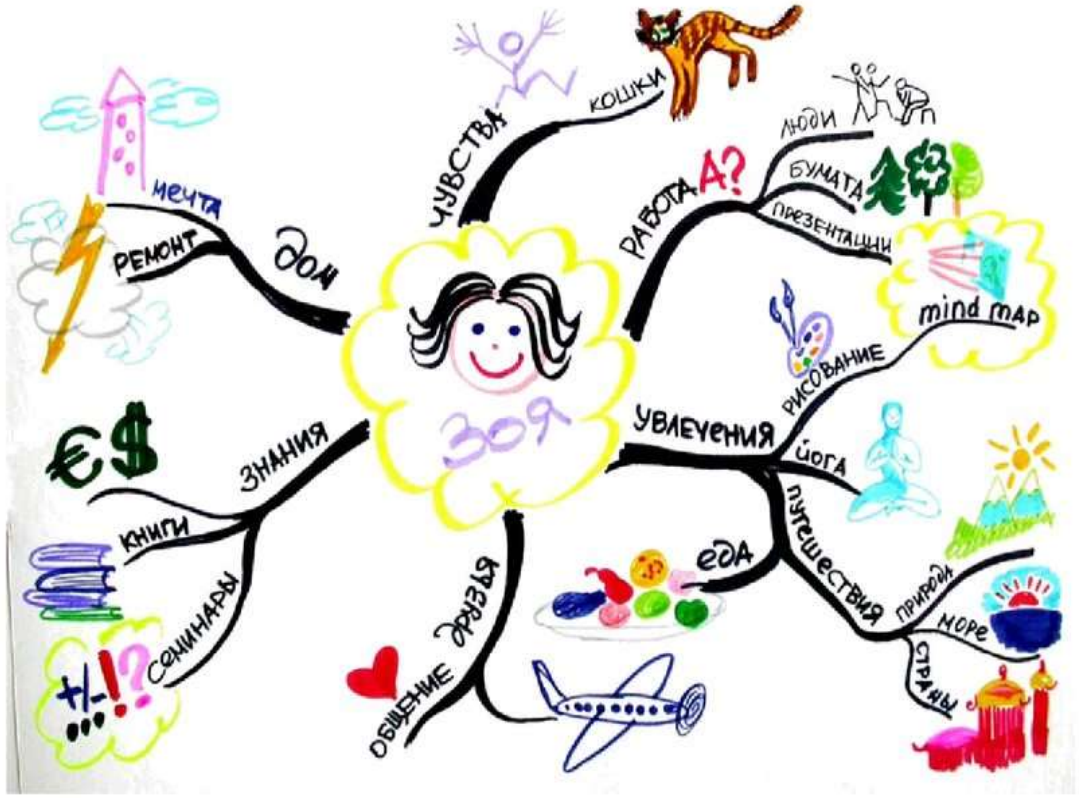
Что такое интеллект-карта?



Правила создания интеллект -карты с дошкольником

1. Выбираем яркую понятную тему
2. В центре рисуем главный образ
3. Задаем наводящие вопросы
4. От центра рисуем главные ветви
5. На ветвях рисуем КЛЮЧЕВЫЕ символы
6. Используем цвета, картинки и символы

Пример ментальной карты



Актуальность темы

- *Актуальность обусловлена следующим:*
- · *Потребностью в наглядности.* Современные дошкольники («дети-визуалы») лучше воспринимают графическую информацию, чем линейную словесную инструкцию.
- · *Необходимостью систематизации*. Речь ребёнка развивается не изолированно, а в тесной связи с мышлением, воображением и памятью. Интеллект-карты позволяют объединить эти процессы.
- · *Требованиями ФГОС ДО*. Стандарт нацелен на развитие познавательной и речевой активности, а также на умение планировать свои действия — именно это тренирует работа с ментальными картами.

Новизна

- Новизна заключается не в использовании карт как таковых (в школе и вузе они популярны давно), а в адаптации технологии к психофизическим особенностям дошкольников.
- *В чём именно новизна:*
- 2.1*. Смена роли взрослого*. Педагог выступает не как «транслятор знаний», а как инициатор, где ребёнок сам генерирует идеи для карты.
- 2.2 *Синтез технологий.* Интеграция метода интеллект-карт с приёмами ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и мнемотехникой.
- 2.3. *Игровой формат*. Использование не строгих логических схем, а «умных паутинок», «радужных ассоциаций», «древесных историй» с элементами рисования.
- 2.4. *Коллективное рисование*. Новый подход — создание карты в процессе обсуждения, где дети учатся договариваться, спорить и строить связный диалог (метапредметный результат).
-

Цели и задачи

- ***. Цель и задачи***
- *Цель:* Создание условий для формирования связной, грамматически правильной и логически построенной речи у дошкольников посредством визуализации мыслительных процессов через интеллект-карты.
- *Задачи:*
- *А) Обучающие (образовательные):*
- · Научить детей выделять главную идею (тему) и фиксировать её в центре листа.
- · Формировать умение подбирать существительные, прилагательные и глаголы, относящиеся к центральному понятию (обогащение словаря).
- · Обучать построению причинно-следственных связей (соединение ветвей карты стрелками).
-
- *Б) Развивающие:*
- · Развивать связную монологическую речь (пересказ по карте, составление рассказа).
- · Активизировать ассоциативное мышление и долговременную память.
- · Развивать мелкую моторику (рисование ветвей, значков) и пространственное воображение.

Практическая значимость

- *Для кого и как это работает:*

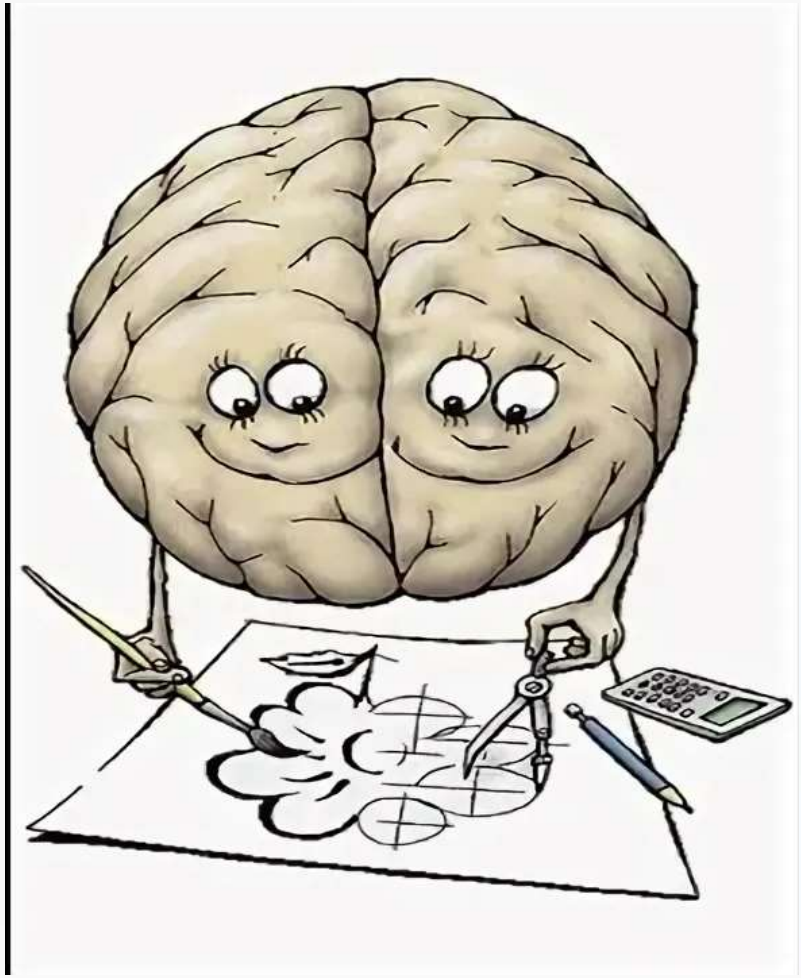
- *Воспитатели*
- Готовые алгоритмы НОД (занятий) по составлению рассказов о временах года, профессиях, игрушках. Экономия времени на объяснении материала.
-
- *Логопеды*
- Эффективная коррекция ОНР (общего недоразвития речи). Карта служит «костылём» для ребёнка, помогая выстраивать фразу без пропусков слов.
-
- *Родители*
- Простые домашние задания («Нарисуй карту похода в зоопарк», «Придумай карту подготовки ко сну»). Вовлечение семьи в речевое развитие без скучных учебников.
-
- *Дети*
- Снижение тревожности («Я забыл рассказ»). Ребёнок видит сразу всю картину ответа, перестаёт бояться рассказывать на публике.
-

Результативность

- Использование интеллект-карт в развитии речи дошкольников — эффективный клинически обоснованный метод, опирающийся на наглядно-образное мышление (ведущее у детей 4–7 лет). Технология переводит речь из «линейного потока» в «структурную сеть», что соответствует работе мозга. Практическая значимость метода доказана быстрым переходом детей от ситуативной речи (жесты, отдельные слова) к контекстной (развёрнутые предложения) в течение 2-3 месяцев регулярных занятий.

Каковы же выводы?

- Интеллект-карта - ***это мост от мысли к слову***
- Она превращает сложный процесс составления рассказа в ***увлекательную игру***
- Это инструмент, который ***работает на опережение,*** закладывая основы грамотной и связной речи.



И в заключение...

- «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их налету»

К.Д. Ушинский